



ПО 04.1 ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ.
ЧАСТИНА 1. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»</i>
Спеціальність	<i>С4 «Психологія»</i>
Освітня програма	<i>Прикладна психологія</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>Заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями та самостійною роботою	<i>бкред. ЄКТС / 180 годин Лекції – 10 годин, семінарські – 6 годин, самостійна робота – 164 години</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>ДКР/екзамен</i>
Розклад занять	<i>Лекції, семінарські заняття https://my.kpi.ua та https://schedule.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>https://psy.kpi.ua/vikladachi/</i>
Розміщення курсу	<i>https://classroom.google.com/c/NzA5NjYwMDEyNDM4?cjc=nh5fzkkz</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» є основні базові категорії і поняття, закономірності, механізми психічних процесів і явищ, методологічні підходи, пояснювальні принципи, методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних.

Метою навчальної дисципліни є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Навчальна дисципліна сфокусована на вивченні категоріального апарату психології, методологічних принципів та законів психології, історичних передумов і логіки розвитку психологічної науки. Окремо відбувається заглиблення в проблеми: обрання та застосування валідного і надійного психодіагностичного інструментарію (тести, опитувальники, проєктивні методики).

Система теоретичних і практичних (семінарських) занять дає можливість вирішити такі **основні завдання:**

- сформувати у здобувачів вищої освіти науковий підхід до розуміння психіки та законів її функціонування;
- ознайомити здобувачів вищої освіти із закономірностями, фактами, механізмами психічної реальності, сформувати розуміння провідних категорій курсу;

- ознайомити і практично оволодіти найбільш поширеними методиками для психологічних досліджень;
- оцінювати власні пізнавальні процеси; психологічні стани та почуття з метою забезпечення ефективної і безпечної діяльності;
- організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності;
- здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість»;
- використовувати знання, поглиблювати їх та розвивати критичне мислення;
- рефлексувати особисті знання.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти:

Загальних компетентностей:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
- знати та розуміти предметну область та розуміти професійну діяльність (ЗК 2);
- здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- здатності бути критичним і самокритичним (ЗК 5);
- здатності приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6);
- здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7);
- здатності до саморозвитку на основі рефлексії та саморегулювання (ЗК 14).

Фахових компетентностей:

- здатності оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (ФК 1);
- здатності оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (ФК 1);
- здатності аналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК 2);
- здатності до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (ФК 3);
- здатності самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК 4);
- здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (ФК 5);
- здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (ФК 6);
- здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК 11).

Програмні результати навчання:

- аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання, ефективність власних дій (ПРН 1);
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань (ПРН 2);
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
- обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
- презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців (ПРН 8);
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10).

Комунікація з викладачем можлива та заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також у межах двох годин консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології та педагогіки. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується месенджер Telegram, classroom (див. інформаційну картку <https://psy.kpi.ua/inform-card/>)

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» вивчається одночасно із дисциплінами «Вступ до спеціальності», «Психологія здоров'я», «Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності»

«Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» є фундаментальною дисципліною, на базі якої здобувачі вищої освіти формують глибоке розуміння основних психологічних концепцій, теорії та методів дослідження психіки людини. Вона служить основою для подальшого вивчення дисципліни циклів загальної та професійної підготовки та розвитку практичних навичок у сфері психологічної діагностики, консультування та психотерапії.

3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СРС
1	2	3	4	5
Тема 1. Психологія як наука.	10	2	-	8
Тема 2. Психологічні напрями, школи і концепції.	11	2	-	9
Тема 3. Природничо-наукові основи психології.	10	2	-	8
Тема 4. Розвиток психіки і свідомості	11	2	-	9
Тема 5. Закони, принципи та методи психології.	10	2	-	8
Тема 6. Відчуття. Методики дослідження відчуттів.	8	-	-	8
Тема 7. Сприймання. Методики дослідження сприймання.	8	-	-	8
Тема 8. Мислення. Методики дослідження мислення.	8	-	-	8
Тема 9. Мислення та інтелект.	11	-	2	9
Тема 10. Мова як матеріальна основа мислення.	8	-	-	8
Тема 11. Пам'ять. Методики дослідження пам'яті.	8	-	-	8
Тема 12. Увага. Методики дослідження уваги.	8	-	-	8
Тема 13. Уява. Методики дослідження уяви.	8	-	-	8
Тема 14. Загальна характеристика емоції та почуттів. Методики дослідження емоцій та почуттів особистості.	11	-	2	9
Тема 15. Воля. Методики дослідження вольової сфери особистості.	10	-	2	8
Виконання ДКР	10	-	-	10
Підготовка до екзамену (підготовка та складання)	30	-	-	30
Всього годин	180	10	6	164

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацьовувати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

4.1. Базова література

1. Варій М. Психологія. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 288 с.
URL: http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf

2. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум. Навч. посіб. Київ. Вид-во «Каравелла». 2023 р. **Друковане видання з фонду бібліотеки КПП:** <https://discovery.kpi.ua/Record/000617532>

3. Долинська Л. В., Скрипченко О. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія. Київ: вид-во «Каравелла», 2023. 464 с.

4. Загальна психологія: навчальний посібник / Богдановський, І. В. Та ін. Ірпінь: УДФСУ. 2020. 553 с. **Друковане видання з фонду бібліотеки КПП:** <https://discovery.kpi.ua/Record/000616637#description>

5. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум з загальної психології. Київ: вид-во «Каравелла», 2023. 272 с.

4.2. Допоміжна література:

1. Варій М, Ортинський В. Основи психології і педагогіки. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.

2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.

3. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки: Навч. посіб. / О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко / За заг. ред. О. В. Ловкої. К.: КНЕУ, 2019. 390, [2] с.

4. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с. URL: <https://surl.li/kcyjss>

5. Курова А.В., Крюкова М.А. Загальна психологія: навчально-методичний посібник (для студентів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА». Вступ до спеціальності) / А.В. Курова, М.А. Крюкова. Одеса: Фенікс, 2019. 53 с.

6. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : Центр учбов. літ., 2018. 272с.

7. Москалець В. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.

8. Москалець В. Психологія особистості. Підручник. Київ : Ліра-К, 2021. 564 с.

9. Мясоїд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. 496 с.

10. Пол Клейнман. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Вид-во: «Клуб сімейного дозвілля». 2016. 240 с.

11. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.

12. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 296 с.

13. Турнініна О.Л., Хілько С.О. Психологічні особливості емоційного інтелекту майбутніх психологів. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»*. Київ: Юстон, 2024. — Вип. 28 (57). С. 113-135. (Серія «Соціальні та поведінкові науки; управління та адміністрування»). DOI [https://doi.org/10.58442/2522-99312024-28\(57\)-113-135](https://doi.org/10.58442/2522-99312024-28(57)-113-135)

14. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Як допомогти собі та іншим : курс лекцій: навчальний посібник. Київ: Наукова думка, 2000. 190 с. **Друковане видання з фонду бібліотеки КПП:** <https://discovery.kpi.ua/Record/000129813#description>

Електронні ресурси:

1. By Bertram Malle. Theory of Mind. <http://noba.to/a8wpvtg3>

2. By David Watson. Personality Assessment. <http://noba.to/eac2pyv7>

3. By Hyeisung Hwang and David Matsumoto. Functions of Emotions. <http://noba.to/w64szjxu>

4. By Marc Brackett, Sarah Delaney, and Peter Salovey. Emotional Intelligence. <http://noba.to/xzvpfun7>

5. By Robert Biswas-Diener. Intelligence. <http://noba.to/ncb2h79v>

6. Knowledge Emotions: Feelings that Foster Learning, Exploring, and Reflecting. <http://noba.to/f7rvqp54>

7. Tori Kearns. General Psychology: An Introduction 3rd Edition. 2024. 618 p. <http://noba.to/x2mfayju>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СРС)
1.	Лекція 1. Тема 1. Психологія як наука. Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Предмет і завдання сучасної психології її значення для життєдіяльності людини. Етапи становлення психології. Класифікація психічних явищ. Галузі психології. Завдання на СРС: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Що вивчає наука психологія? 2. Що є предметом психології? 3. Система феноменів, що вивчаються сучасною психологією. 4. Поділ психічних явищ на процеси, властивості та стани. Відносність такого поділу. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
2.	Лекція 2. Тема 2. Психологічні напрями, школи і концепції. Структуралізм, функціоналізм і гештальтпсихологія. Фройдизм, психоаналіз. Неофройдизм. Біхевіоризм. Необіхевіоризм. Когнітивізм і гуманістична психологія. Концепція Піаже: стадії розвитку інтелекту. Завдання на СРС: 1. Що є головним завданням психології в концепції структуралізму? 2. Чим відрізняються погляди структуралістів і функціоналістів на завдання психології? 3. У чому суть гештальтпсихології як наукового напрямку? 4. Які погляди на психіку були в З. Фрейда? 5. У чому суть психоаналізу як наукового напрямку? 6. У чому відмінність поглядів неофройдистів і Фрейда? 7. У чому суть біхевіоризму як наукового психологічного напрямку? 8. Які погляди біхевіористів на психіку і психологію поведінки людини? 9. Що становить собою когнітивна психологія? 10. У чому суть гуманістичної психології? II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
3.	Лекція 3. Тема 3. Природничо-наукові основи психології. Психіка і мозок. Рефлекторна теорія психіки. Поняття про психіку, структура психіки, її функції. Психіка і свідомість. Структура свідомості. Властивості свідомості. Свідоме та несвідоме. Завдання на СРС: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Що таке психіка, психічне відображення? 2. Назвіть функції психіки. 3. Розкрийте структуру психіки. 4. Назвіть основні функції і властивості нервової системи. 5. Що таке свідомість, її ознаки? 6. Що таке несвідоме? II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
4.	Лекція 4. Тема 4. Розвиток психіки і свідомості. Історичний розвиток психіки (філогенез). Розвиток психіки в онтогенезі. Вікова періодизація розвитку особистості. Сензитивні періоди розвитку дитини. Завдання на СРС:

	I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Дати характеристику етапам розвитку психіки в філогенезі. 2. Навести приклади вікової періодизації. 3. Охарактеризуйте поняття «сензитивний період». 4. Здійснити порівняльний аналіз теорій онтогенезу. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
5.	Лекція 4. Тема 5. Закони, принципи та методи психології. Закони і принципи філософсько-психологічного рівня. Принципи загальнонауково-психологічного рівня. Принципи психолого-прикладного рівня. Принципи практично-психологічного рівня. Загальна характеристика методів у психології. Організаційні; емпіричні; методи обробки даних; інтерпретаційні методи. Завдання на СРС: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Які принципи філософсько-психологічного рівня? 2. Які принципи загальнонауково-психологічного рівня? 3. Які принципи психолого-прикладного рівня? 4. Яким чином поділяються методи психології? 5. Що становлять собою пізнавальні методи психології? 6. Охарактеризуйте кожен емпіричний метод психології. 7. У чому виявляється метод спостереження? II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять. Спираючись на теоретичні знання, здобувач вищої освіти під час семінарських (практичних) занять має сформулювати глибше розуміння психологічних закономірностей, розвинути аналітичне мислення та сформулювати практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності, що забезпечить:

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- здатність здійснювати аналіз психологічних феноменів на прикладах реального життя;
- здатність самостійно обирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій для психологічного дослідження;
- здатність аналізувати й оцінювати достовірність одержаних результатів психологічних досліджень, формулювати на їх основі аргументовані висновки та рекомендації;
- здатність презентувати результати власних досліджень усно і письмово, за допомогою мультимедійних засобів;
- здатність бути критичним і самокритичним.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СРС)
1.	Семінар 1. Тема 9. Мислення та інтелект. 1. Фізіологічні основи інтелекту. 2. Зв'язок інтелекту з іншими сферами особистості. 3. Індивідуальні особливості інтелекту. 4. Співвідношення понять «мислення» і «інтелект». 5. Індивідуальні особливості інтелекту. 6. Креативність та її зв'язок з інтелектом Практична частина. 1. Дослідження інтелекту. 2. Розв'язання психологічних задач. Завдання на СРС: 1. Розкрийте суть поняття «інтелект». 2. Охарактеризуйте розумові структури інтелекту. 3. Розкрийте основні властивості простору розмірковування. 4. Опишіть основні форми інтелектуального самоконтролю.

	5. Охарактеризуйте структуру інтелектуальних здібностей.
2.	Семінар 2. Тема 14. Загальна характеристика емоції та почуттів. Методики дослідження емоцій та почуттів особистості. I. Теоретична частина. 1. Розуміння емоцій та почуттів. 2. Класифікація емоцій та почуттів. 3. Характеристика різних видів емоційного реагування. 4. Теорії емоцій. 5. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Прикладна роль емоцій. II. Практична частина. 1. Дослідження домінуючої емоції особистості. 2. Дослідження рівня суб'єктивного відчуття самотності. 3. Діагностика емоційного інтелекту (методика Н. Холла). 4. Дослідження рівня реактивної та особистісної тривожності (Методика Ч. Спілберга). 5. Розв'язання психологічних задач. Завдання на СРС: 1. Яким чином відбувається відображення дійсності емоціями і почуттями? Чим воно відрізняється від відображень у пізнанні? 2. У чому полягає відмінність між емоціями і почуттями ? 3. Яка класифікація емоцій і почуттів? 4. Що становлять собою емоції? 5. Яка роль емоцій у поведінці людини ? 6. Які види емоційного реагування Ви знаєте? 7. Розкрийте прикладну роль емоцій. 8. Яким чином учені поділяють емоції та почуття? 9. Розкрийте мімічні засоби експресії емоційного реагування?
3.	Семінар 3. Тема 15. Воля. Методики дослідження вольової сфери особистості. I. Теоретична частина. 1. Воля як психічне явище. 2. Критерії вольової поведінки. 3. Вольові дії (довільні і мимовільні). 4. Простий і складний вольовий акт. 5. Основні фази (структура) складної вольової дії. 6. Ознаки вольової дії. 7. Стадії (етапи) вольової дії. 8. Класифікація вольових якостей особистості. II. Практична частина. 1. Дослідження суб'єктивного контролю. 2. Дослідження наполегливості. 3. Дослідження імпульсивності. 4. Дослідження сили волі особистості. 5. Розв'язання психологічних задач. Завдання на СРС: 1. Запропонуйте власні ідеї на тему: «Як розвинути та покращити власні вольові зусилля?»

	2. Обґрунтуйте, чому самостійність, ініціативність, дисциплінованість, мужність називають морально-вольовими якостями? 3. Охарактеризуйте особливості організації та інтерпретації результатів вивчення вольових якостей особистості. 4. Опишіть, з якими сферами особистості пов'язана воля. 5. У чому полягає сутність виховання та самовиховання волі? 6. Людина здатна приймати будь-яке рішення і виконувати чи не виконувати його. Чи означає це, що її воля цілком залежить від власних бажань, цілей?
--	--

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Здобувачі освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» включає:

- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації;
- проведення досліджень за методиками з якими знайомилися на практичних заняттях;
- оформлення протоколів дослідження з результатами і висновками.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- аналізу та критичного осмислення наукових джерел з виділенням головної думки;
- організації та планування самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- використання наукового стилю мовлення у письмових і усних відповідях;
- аналізу психологічних феноменів з реальної практики використовуючи теоретичні знання з психології;
- аналізу власних досягнень у знаннях і практичних навичках у діагностуванні та аналізі психологічних феноменів.

Види самостійної роботи здобувача освіти :

- підготовка до аудиторних занять – 124 год;
- виконання домашньої контрольної роботи – 10 год;
- підготовку до іспиту – 30 год.
- Загалом – 164 год.

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання:

Тема 1. Психологія як наука.

Загальна психологія як наукова галузь. Предмет і завдання сучасної психології її значення для життєдіяльності людини. Місце психології в системі наук. Психіка людини як предмет інтересу і наукового вивчення: душа в реаліях та міфах; історія науки про психічне. Проблема природи психіки у вітчизняній психології. Класифікація психічних явищ. Мета і завдання галузей психології.

Тема 2. Психологічні напрями, школи і концепції.

Основні підходи до періодизації становлення психологічної науки. Структуралізм та його вплив на розвиток психології. Телеологічний принцип (принцип доцільності) у функціоналізмі як головний у поясненні розвитку душевного життя. Психоаналітична концепція з. Фрейда її достоїнства та недоліки. Біхевіоризм і необіхевіоризм. Когнітивний підхід до особистості (Д. Келлі). Гуманістичний напрям в психології. Феноменологічний підхід К.Роджераса. Суть гештальтпсихології як наукового напрямку. Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера. Трансперсональний підхід до людини С. Грофа. Психогенетичний підхід Ч. Тойча. Культурологічний підхід у тлумаченні історії психології.

Практична частина.

Скласти порівняльну характеристику історичних етапів розвитку психологічної науки за історичними епохами в концепції В.А. Роменця.

Тема 3. Природничо-наукові основи психології

Виникнення і становлення психіки в процесі біологічної еволюції та історичного поступу людства. Психіка і мозок. Рефлекторна теорія психіки. Зовнішня та внутрішня детермінованість психічного. Поняття про психіку, структура психіки, її функції. Психіка і свідомість. Структура свідомості. Властивості свідомості. Свідоме та несвідоме

Практична частина.

Методи розвитку усвідомленого бачення, усвідомленого слухання.

Тема 4. Розвиток психіки і свідомості.

Концепція відображення як методологічна основа вивчення психіки. Психіка як особлива форма відображення. Історичний розвиток психіки (філогенез). Розвиток психіки в онтогенезі.

Відмінності психіки людини від психіки тварин. Вікова періодизація розвитку особистості. Сензитивні періоди розвитку дитини.

Практична частина.

Методики діагностики сценарних повідомлень батьків на різних вікових етапах розвитку особистості (ідентифікація сценаріїв).

Тема 5. Закони, принципи та методи психології.

Закони і принципи філософсько-психологічного рівня. Принципи загальнонауково-психологічного рівня. Принципи психолого-прикладного рівня. Принципи практично-психологічного рівня. Загальна характеристика методів у психології. Організаційні; емпіричні; методи обробки даних; інтерпретаційні методи.

Практична частина.

Переглянути документальний фільм «Зомбі-2. Промивка мізків». За результатом перегляду фільму написати есе (1 стор.), відповідаючи на питання, що ви дізнались про лабораторний експеримент, на які роздуми вас спонукав фільм тощо.

Тема 6. Відчуття. Методики дослідження відчуттів.

Характеристика пізнавальних процесів. Відчуття як первинна форма відображення дійсності. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація та різновиди відчуттів. Властивості відчуттів.

Практична частина.

1. Методики дослідження зорових відчуттів.
2. Методики дослідження м'язово-суглобових відчуттів.
3. Визначення абсолютних порогів слухової чутливості.
4. Методики дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини. Дослідження тактильного відчуття.
5. Методики дослідження визначення межі поля зору і оцінка ступеню їх відповідності вимогам норми.

Тема 7. Сприймання. Методики дослідження сприймання.

Загальна характеристика сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання. Закономірності і закони сприймання. Ілюзії сприймання.

Практична частина.

1. Дослідження спостережливості.
2. Дослідження сприймання часу.
3. Дослідження пізнавального контролю під час сприймання.
4. Особливості сприймання форми при пасивному і активному дотику.
5. Дослідження сприймання простору.
6. Дослідження сприймання напрямку локалізації звукових подразників.
7. Вимірювання ілюзії зорового сприймання.

Тема 8. Мислення. Методики дослідження мислення.

Загальна характеристика мислення. Фізіологічні основи мислення. Розумові операції і форми мислення. Системна структура мислення. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Практична частина.

Методики дослідження мислення:

1. Дослідження провідного типу мислення.
2. Дослідження впливу минулого досвіду на спосіб вирішення задач (методика Лачінса).
3. Дослідження рівня сформованості рефлексивності мислення.
4. Дослідження лабільності-ригідності мислення за допомогою методики «Словниковий лабіринт».
5. Дослідження активності вербального та наочно-дійового мислення.
6. Дослідження індивідуальних особливостей розв'язання задач.
7. Дослідження понятійного мислення (методика «Порівняння понять» та методика «Логіка зв'язків»).

8. Дослідження логічного мислення за допомогою методик «Кількісні відносини», «Складні аналогії» та «Прості аналогії».

9. Дослідження здатності до узагальнення та абстрагування за допомогою методики «Виключення зайвого».

10. Дослідження репродуктивного мислення за допомогою методики «Складання чисел».

Тема 9. Мислення та інтелект.

Фізіологічні основи інтелекту. Зв'язок інтелекту з іншими сферами особистості. Індивідуальні особливості інтелекту. Співвідношення понять «мислення» і «інтелект». Індивідуальні особливості інтелекту. Креативність та її зв'язок з інтелектом

Практична частина.

Методики дослідження мислення та інтелекту:

1. Тест «Дослідження розумових здібностей» (КОТ).
2. Методика дослідження інтелекту «Прогресивні матриці Равена».

Тема 10. Мова як матеріальна основа мислення

Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди мовлення. Властивості мовлення.

Практична частина.

1. Дослідження ригідності мовлення.
2. Дослідження темпу усної мовної діяльності.
3. Дослідження еготизму.

Тема 11. Пам'ять. Методики дослідження пам'яті

Загальне уявлення про пам'ять. Види пам'яті за провідним аналізатором. Види пам'яті за предметом, матеріалом діяльності. Основні властивості пам'яті. Закони та ефекти пам'яті.

Практична частина.

1. Дослідження обсягу короткочасної пам'яті.
2. Дослідження опосередкованого запам'ятовування.
3. Дослідження переважаючого типу запам'ятовування.
4. Дослідження обсягу логічної та механічної пам'яті.
5. Дослідження обсягу словесно-логічної пам'яті.

Тема 12. Увага. Методики дослідження уваги.

Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Принцип домінанти. Основні види уваги. Властивості уваги.

Практична частина.

1. Дослідження обсягу уваги (за допомогою запам'ятовування літер та чисел), а також за методикою «Крапки».
2. Дослідження вибіркової уваги за допомогою методики Мюнстерберга та методики Торндайка.
3. Дослідження розподілу уваги за допомогою коректурної проби Бурдона та цифрових таблиць.
4. Дослідження стійкості та концентрації уваги за допомогою методик «Кільця Ландольта», «Коректурна проба Бурдона», «Переплутані лінії», тесту П'єрона -Рузера.
5. Дослідження переключення уваги за допомогою коректурної проби Бурдона та червоно-чорних таблиць Горбова-Шульте.
6. Дослідження переключення уваги методом додавання цифр.

Тема 13. Уява. Методики дослідження уяви.

Загальна характеристика уяви. Фізіологічні основи уяви. Уява і органічні процеси. Способи творення образів уяви. Види уяви. Розвиток уяви. Уява і особистість.

Практична частина.

1. Дослідження індивідуальних особливостей уяви (визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уявлень, ступеня її оригінальності чи стереотипності).
2. Дослідження яскравості-чіткості уявлень.

3. Дослідження особливостей творчої уяви за допомогою методики «Три слова».
4. Дослідження просторових уявлень.
5. Дослідження відтворюючої уяви.
6. Дослідження продуктивності уваги за допомогою чорно-білих фотографій тесту Роршаха.
7. Дослідження творчої уяви.

Тема 14. Загальна характеристика емоцій та почуттів. Методики дослідження емоцій та почуттів особистості. Розуміння емоцій та почуттів. Класифікація емоцій та почуттів. Характеристика різних видів емоційного реагування. Теорії емоцій. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Прикладна роль емоцій. Розуміння емоцій іншої людини та управління своїми емоціями.

Практична частина.

1. Дослідження домінуючої емоції особистості.
2. Дослідження рівня суб'єктивного відчуття самотності.
3. Діагностика емоційного інтелекту (методика Н. Холла).
4. Дослідження рівня реактивної та особистісної тривожності (Методика Ч. Спілберга).
5. Розв'язання психологічних задач.

Тема 15. Воля. Методики дослідження вольової сфери особистості. Воля як психічне явище. Критерії вольової поведінки. Вольові дії (довільні і мимовільні). Простий і складний вольовий акт. Основні фази (структура) складної вольової дії. Ознаки вольової дії. Стадії (етапи) вольової дії. Механізми вольової регуляції. Класифікація вольових якостей особистості: первинні (базальні) – сила волі, енергійність, наполегливість, витримка, сміливість тощо; вторинні (характерологічні) – хоробрість, рішучість, впевненість в собі, самоволодіння та ін.; третинні (морально-ціннісні) – відповідальність, принциповість, обов'язковість, ініціативність та ін.

Практична частина.

1. Дослідження суб'єктивного контролю
2. Дослідження наполегливості
3. Дослідження імпульсивності
4. Дослідження сили волі особистості.
5. Розв'язання психологічних задач.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні дисципліни «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» семестровий рейтинг здобувача вищої освіти формують: робота на семінарах, вчасна здача домашньої контрольної роботи (ДРК). Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Здобувачам освіти важливо відвідувати лекції, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна. Однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі практичні завдання до теми.

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом), доступною в гугл класі.

У процесі навчання не слід використовувати ноутбуки, смартфони та інші гаджети для розваг або спілкування. Крім того, відповідати на запитання викладача, читаючи з екрану електронного пристрою чи безпосередньо з підручника, також не варто, адже це може свідчити про недостатню підготовку здобувача вищої освіти.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст тем навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом. Частина 1». Тематика лекцій наведена у робочій програмі дисципліни.

На семінарських заняттях здобувачі вищої освіти поглиблюють і розширюють знання з предмету. На семінарських заняттях, з метою поглибленого опрацювання теоретичного матеріалу використовуються, розвитку аналітичного мислення та формування практичних навичок, використовуються різноманітні **форми і методи роботи**.

Форми роботи: тематичні лекції (логічний виклад теоретичних положень з дисципліни); лекція-бесіда (активна взаємодія між викладачем і здобувачами); лекція-візуалізація (використання презентацій, відеоматеріалів); лекція з елементами дискусії (обговорення кількох точок зору, їх аналіз); традиційний семінар (обговорення теоретичних питань за попередньо-визначеною темою); проблемний семінар (обговорення проблемних ситуацій в психології, суперечливих теорій і різних точок зору); дискусійний семінар (висловлення аргументованих думок і контраргументів щодо обговорюваних психологічних підходів, теорій, концепцій); практична робота у вигляді проведення психологічної діагностики психічних процесів, станів і властивостей; візуалізація інформації через мультимедійні презентації; моделювання ситуацій (аналіз поведінкових реакцій та емоцій в реальних життєвих або професійних ситуаціях).

Методи роботи: аналіз наукової літератури (підготовка доповідей); практична робота парами, тріадами та міні-групами; вирішення психологічних задач; тестування (використання психодіагностичних методик; спостереження; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); інтерактивні методи (групові дискусії, бесіда); аналіз документальних фільмів; написання есе; дослідницький метод (формулювання проблеми і її вирішення; методи стимулювання і мотивації (вимоги, переконання, заохочення); метод «мозкового штурму».

Готуючись до семінарських занять, здобувач вищої освіти має чітко усвідомлювати зміст запитань, дати розгорнуту відповідь на них. Під час семінарських занять викладач резюмує сильні і слабкі місця у доповідях здобувачів вищої освіти, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання здобувачів з теми семінарського заняття.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти є важливим компонентом навчального процесу, що сприяє розвитку аналітичного мислення, навичок самоосвіти та відповідальності за власне навчання. Її організація передбачає системний підхід до планування, організації та виконання завдань: опрацювання лекційного матеріалу (конспект лекцій з дисципліни); підготовка до семінарських занять: самостійне опрацювання додаткової літератури до тем лекційного курсу; самостійне опрацювання питань для підготовки до занять, самоконтроль засвоєння змісту лекційного курсу; пошук додаткових джерел інформації по темі практичного заняття (монографії, науково-популярні видання, наукові та популярні статті) в бібліотеках та в електронному вигляді (в мережі INTERNET); робота з базами даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science); створення мультимедійних презентацій, з метою візуалізації доповіді під час семінару; самостійне проведення психодіагностики психічних процесів станів і властивостей особистості, оформлення протоколів дослідження, написання результатів і висновків проведеної практичної роботи; рефлексія і самоконтроль виконаної практичної роботи.

Форми поточного контролю: усне опитування, виступ здобувача вищої освіти із доповіддю або повідомленням, участь у обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерне, бланкове тестування тощо.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагиату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

PCO з дисципліни «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси», семестровий контроль з якої передбачений у вигляді екзамену, розроблено за типом PCO-2 і складається з двох складових:

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) роботу на семінарських (практичних) заняттях (відповіді, вирішення завдань та доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії, проведення психодіагностичного дослідження з теми семінару);
- 2) виконання домашньої контрольної роботи (ДКР).

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання студента визначені у положенні про PCO з дисципліни та представлені у Додатку 1.

Поточний контроль: опитування за темою заняття, домашня контрольна робота (ДКР).

Семестровий контроль: **екзамен.**

Оцінювання та контрольні заходи

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться на основі рейтингової системи відповідно ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського. https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_RSO_2022.pdf

За встановленими в PCO критеріями та результатами заходів поточного контролю здобувачів проводиться календарний контроль, порядок проведення якого визначено у Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського. <https://osvita.kpi.ua/node/32>

Здобувач вищої освіти отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь у проведених семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача вищої освіти.

Домашня контрольна робота (ДКР) відображають зміст всієї дисципліни і полягає у практичній роботі з тестами психічних процесів, станів та властивостей.

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання здобувач вищої освіти а визначені у положенні про PCO з дисципліни та представлені у Додатку 1.

Здобувач освіти може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення здобувача вищої освіти з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації здобувачам вищої освіти

Вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти системи психологічних знань, основних понять за темами, ознайомлення з навчально-методичними матеріалами.

Головною метою лекцій є мотивація і організація роботи здобувачів вищої освіти з навчальним матеріалом у міжсесійний період. Лекції проводяться із використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії).

Готуючись до семінарського заняття здобувач вищої освіти має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, ознайомитись зі змістом матеріалу підручника. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений здобувач вищої освіти не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж здобувач вищої

освіти не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо здобувач вищої освіти не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи здобувача вищої освіти і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено д. психол. н., професоркою кафедри психології та педагогіки Волянчук Н.Ю.; д. психол. н., професором кафедри психології та педагогіки Ложкіним Г. В.; к.психол.н., доцентом, завідувачем кафедри психології та педагогіки Хілько С. О.

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 14 від 14.05.2025 р.)

Погоджено методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 4 від 24.06.2025 р.)

Додаток 1

**Рейтингова система оцінювання результатів навчання
(для студентів денної форми)**

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни “Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси» складається семестровий контроль з якої передбачений у вигляді екзамену, розроблено за типом РСО-2 і складається з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру;
 - 1) робота на семінарських (практичних) заняттях;
 - 2) складання домашньої контрольної роботи;
- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені.
 - 3) складання екзамену (усно).

Контрольні заходи і вагові бали

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Робота на семінарських заняттях (доповідь)	30	10	3	30
2	Домашня контрольна робота	20	1	20	20
	Всього				50

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру підраховується таким чином:

$$RC = 30 + 20 = 50 \text{ балів}$$

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських (практичних) заняттях (максимальна кількість балів складає 30, мінімальна – 18, максимальна кількість балів на 1 занятті – 10 мінімальна - 6):

Активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших студентів у процесі дискусії	9-10
Активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	6-8
Надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування	0-5 (< 60%)

2. Виконання домашньої контрольної роботи (максимальна кількість балів складає 20, мінімальна – 12 балів).

Домашня контрольна робота включає 10 психодіагностичних методик, які дозволяють здобувачам вищої освіти здійснити комплексний дослідницький та діагностичний контакт із проявами психічних явищ, базові знання щодо яких отримано у лекційному курсі та самостійного вивчення матеріалу. Здобувач вищої освіти проводить психодіагностичне дослідження за допомогою тестів, опитувальників власних психічних процесів, психологічних станів та почуттів, індивідуально-типологічних особливостей, темпераменту, рис характеру, інтересів, здібностей. Орієнтовний перелік тестових завдань розміщено на сайті кафедри психології та педагогіки в розділі – індивідуальна робота (<http://psy.kpi.ua/studentam>). Виконання кожного тестового завдання передбачає проведення тестування, підрахунок отриманих балів, аналіз результатів та їх інтерпретацію, написання висновку за результатами дослідження. Оформлення титульного аркуша ДКР представлено в Додатку 3.

Кожне виконане завдання ДКР (одна психодіагностична методика дослідження) оцінюється в 2 бали, таким чином, максимальна оцінка за виконання ДКР складає 20 балів.

Критерії оцінювання кожного завдання ДКР:

Техніка виконання дослідження та інтерпретація відповідає всім процедурним нормативам, результати тестування подано в аргументованих висновках	2
Результати тестування з незначними неточностями, порушеннями логіки аргументованих висновків	1
Результати тестування подано з чисельними значними помилками, відсутність аргументованих висновків	0

Критерії оцінювання виконання ДКР:

ДКР містить не менше 95% потрібної інформації	19-20
ДКР містить не менше 75% потрібної інформації	15-18
ДКР містить не менше 60% потрібної інформації	12-14
ДКР містить менше 60% потрібної інформації	0 (< 60%)

Заохочувальні бали – максимум 10 балів (не входять до основної шкали РСО) нараховуються за рішенням протоколу засідання кафедри за умови подачі на кафедру відповідного документу (свідчення/сертифікату тощо), який відповідає тематиці освітнього компоненту.

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RD = 30 + 20 = 50 \text{ балів.}$$

Екзаменаційна складова шкали дорівнює 50% від **R**, а саме:

$$RE = 50 \text{ балів}$$

Таким чином рейтингова шкала навчальної дисципліни складає **R = RC + RE = 100 балів.**

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (**Rc**) не менше **60%** від **RC**, тобто **30 балів.**

3. Складання екзамену: екзамен проводиться в усній формі.

Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань за тематичними розділами курсу. Ваговий бал кожного питання – 25.

Приклад:***Екзаменаційне завдання №1***

- 1) Загальна психологія як наука. Предмет і завдання загальної психології.
- 2) Експеримент і його використання в діяльності психолога.

Екзаменаційне завдання №2

- 1) Інтерв'ю як метод вивчення психіки. Вимоги до проведення інтерв'ю.
- 2) Мислення як процес розв'язання задач.

Критерії екзаменаційного оцінювання:

Повна, чітка, викладена в логічній послідовності відповідь на питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти не лише з матеріалом лекцій, але й з підручником та додатковою літературою; висловлення власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні	22-25
Відповідь на питання, але не зовсім повна або не достатньо чітка, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти а з матеріалом лекцій та підручника; певні неточності у відповіді	19-21
Достатньо поверхова відповідь на питання; суттєві помилки у відповіді	15 –18
Неправильна відповідь на питання, що свідчить про незнання відповідного навчального матеріалу, але намагання висловити власне розуміння суті поставленого питання	0–14 (< 60%)

Для отримання здобувачами вищої освіти відповідних оцінок (ECTS та традиційних) рейтингова оцінка (**RD**) переводиться згідно з таблицею:

RD	Оцінка ECTS	Оцінка традиційна
95 – 100	відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	добре	
65 – 74	задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	
RD < 60	незадовільно	Незадовільно

Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Загальна психологія як наука. Предмет і завдання загальної психології.
2. Предмет і завдання сучасної психології її значення для життєдіяльності людини
3. Етапи становлення психології та їхня стисла характеристика.
4. Місце загальної психології в системі психологічних наук.
5. Галузі психології.
6. Закони і принципи філософсько-психологічного рівня.
7. Принципи загальнонауково-психологічного рівня.
8. Принципи психолого-прикладного рівня.
9. Принципи практично-психологічного рівня.
10. Принцип детермінізму в психології.
11. Принцип єдності свідомості і діяльності.
12. Принцип розвитку в загальній психології.
13. Принцип системності в загальній психології.
14. Психологічні напрями: структуралізм, функціоналізм.
15. Фройдизм, психоаналіз. Неофройдизм.
16. Психоаналітична концепція з. Фрейда. Переваги та недоліки.
17. Біхевіоризм. Необіхевіоризм.
18. Суть гештальтпсихології як наукового напрямку.
19. Причини виникнення гуманістичного напрямку в психології.
20. Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера.
21. Сутність когнітивного напрямку в психології.
22. Концепція Піаже: стадії розвитку інтелекту.
23. Психіка і мозок.
24. Рефлекторна теорія психіки.
25. Поняття про психіку, структура психіки, її функції.
26. Специфіка психічного відображення дійсності.
27. Функції психіки.
28. Психіка і свідомість. Структура свідомості.
29. Властивості свідомості.
30. Свідоме та несвідоме.
31. Історичний розвиток психіки (філогенез).
32. Розвиток психіки в онтогенезі.
33. Вікова періодизація розвитку особистості.
34. Сензитивні періоди розвитку дитини.
35. Загальна характеристика методів психології.
36. Загальні вимоги до організації і проведення психологічного дослідження.
37. Спостереження як метод психології. Можливості використання спостереження в роботі психолога.
38. Експеримент і його використання в діяльності психолога.
39. Переваги і проблеми експериментального дослідження психіки.
40. Інтерв'ю як метод вивчення психіки. Вимоги до проведення інтерв'ю.
41. Анкетування і його використання в діяльності психолога.
42. Вимоги до складання анкет.
43. Тестування як метод вивчення психіки. Вимоги до проведення тестування.
44. Вивчення продуктів діяльності як метод психології.
45. Контент-аналіз як метод вивчення документації.
46. Проективні методи дослідження психіки.
47. Увага: фізіологічні основи, види і властивості.
48. Вікові особливості розвитку уваги.
49. Прийоми розвитку уваги.
50. Роль уваги в процесі трудової діяльності.
51. Сутність і закономірності чуттєвого пізнання дійсності.
52. Спільне і розбіжне в процесах відчуття і сприймання.
53. Властивості відчуттів.

54. Класифікація відчуттів. Компенсаторні можливості відчуттів.
55. Загальна характеристика сприймання.
56. Фізіологічні основи сприймання.
57. Види і властивості сприймання.
58. Закономірності і закони сприймання.
59. Ілюзії сприймання.
60. Залежність сприймання від спрямованості особистості та інших психічних процесів.
61. Загальна характеристика мислення.
62. Фізіологічні основи мислення.
63. Розумові операції і форми мислення.
64. Системна структура мислення.
65. Види мислення.
66. Індивідуальні особливості мислення.
67. Фізіологічні основи інтелекту.
68. Зв'язок інтелекту з іншими сферами особистості.
69. Індивідуальні особливості інтелекту.
70. Співвідношення понять «мислення» і «інтелект».
71. Індивідуальні особливості інтелекту.
72. Креативність та її зв'язок з інтелектом
73. Поняття про мову та її функції.
74. Фізіологічні механізми мовної діяльності.
75. Мислення і мовлення.
76. Різновиди і властивості мовлення.
77. Загальне уявлення про пам'ять
78. Основні властивості пам'яті.
79. Закони та ефекти пам'яті.
80. Загальна характеристика уяви.
81. Прийоми створення образів уяви.
82. Уява і творча діяльність людини.
83. Класифікація емоцій та почуттів.
84. Характеристика різних видів емоційного реагування.
85. Теорії емоцій.
86. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю.
87. Воля як психічне явище.
88. Критерії вольової поведінки.
89. Класифікація вольових якостей особистості.
90. Морально-вольові якості особистості.

Додаток 3

Зразок оформлення титульної сторінки домашньої контрольної роботи

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Факультет соціології і права
Кафедра психології та педагогіки

Домашня контрольна робота

З дисципліни «Загальна психологія з практикумом Частина 1.
Психічні процеси»

Виконав (ла):

Здобувач вищої освіти __ курсу, групи _____

ПІБ _____.

групи: _____

Перевірив (ла):

ПІБ викладача _____

посада, науковий ступінь, вчене звання

Київ – 20__