



**30 09.2 Практичний курс іноземної мови професійного спрямування.  
Частина 2 (англійська)  
Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**

**Реквізити навчальної дисципліни**

<b>Рівень вищої освіти</b>	<i>Перший (бакалаврський)</i>
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Освітня програма</b>	Прикладна психологія
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Форма навчання</b>	очна (денна)
<b>Рік підготовки, семестр</b>	3 курс (5, 6 семестр)
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити (ECTS). Загальний обсяг дисципліни 90 год.: практичні заняття – 72 год., самостійна робота – 18 год.
<b>Семестровий контроль/ контрольні заходи</b>	МКР (3 семестр), залік (4 семестр)
<b>Розклад занять</b>	1 заняття на тиждень згідно з розкладом roz.kpi.ua
<b>Мова викладання</b>	англійська
<b>Інформація про керівника курсу / викладачів</b>	Викладачі кафедр: КАМГС № 3 - <a href="https://kamgs3.kpi.ua/">https://kamgs3.kpi.ua/</a> Координатор: доц. Тулякова Катерина Робертівна Контактний телефон: 044 204 82 05 Електронна пошта: <a href="mailto:tuliakova.kateryna@gmail.com">tuliakova.kateryna@gmail.com</a>
<b>Розміщення курсу</b>	Курс розміщений на платформі Sikorsky та на сайті кафедр  <a href="https://classroom.google.com/c/NzU0NzE3MTE4Mzk5?cjc=32nzaiw">https://classroom.google.com/c/NzU0NzE3MTE4Mzk5?cjc=32nzaiw</a>

**Програма навчальної дисципліни**

**1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання**

Навчальна дисципліна «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина 2» належить до циклу загальної підготовки. Предмет навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної» мови визначається як сукупність мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у соціально-побутовій та професійній сферах.

Здобувачі освіти другого курсу вивчають освітній компонент «Практичний курс іноземної мови. Частина 2», **метою** якого є здобуття знань, удосконалення навичок та розвиток умінь ефективно і адаптивно використовувати іноземну мову в різноманітних

ситуаціях соціального, навчально-академічного спілкування відповідно до потреб міжкультурного спілкування.

Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають загальних компетентностей:

- Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово
- Навички міжособистісної взаємодії.

**Відповідно до вимог освітньо-професійної програми метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти:**

**Загальних компетентностей:**

- знати та розуміти предметну область та розуміти професійну діяльність (ЗК 2);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 3);
- здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- здатності генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7);
- здатності та готовності впроваджувати наукові основи та рекомендації щодо сучасної життєдіяльності, засоби фізичного, психічного, психологічного і духовного розвитку особистості й самовдосконалення (ЗК 13).

**Фахових компетентностей:**

- здатності аналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК 2);
- здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичних інструментарій (ФК 5);
- здатності використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування (ФК 12).

**Програмні результати навчання:**

- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
- презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців (ПРН 8);
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10);
- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН 13);
- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15).

По завершенню опанування освітнього компоненту відбувається перспективний перехід на рівень В1+, дескриптори якого передбачають просунутий рівень мовних навичок та вмій, а саме:

- **говоріння:** підтримувати інтеракцію та висловлюватись у цілому ряді контекстів, наприклад: слідувати головним, пунктам широкої дискусії; висловлювати або формулювати власні погляди та думки у неформальній дискусії; підтримувати розмову або дискусію, навіть при наявності пауз для граматичного і лексичного планування та виправлення; без підготовки вступати у розмови на знайомі теми; висловлювати невдоволення; виявляти ініціативність в інтерв'ю/консультації; узагальнювати і виражати власну думку про коротке оповідання, статтю, розмову, дискусію, інтерв'ю чи документ і відповідати на наступні запитання щодо деталей; проводити підготовлене інтерв'ю; описувати процес, даючи детальні інструкції; обмінюватись накопиченою фактичною інформацією про повсякденне звичайне життя та незвичайні події, що певним чином стосуються особистих та міжкультурних інтересів;

- **аудіювання:** розуміти фактичну інформацію визначаючи як загальний зміст повідомлення, навчально-академічних лекцій, інструкцій, тощо, так і конкретні деталі аудіоматеріалів на теми, що представляють особистий та міжкультурний інтерес;

- **читання:** розуміти основний зміст формального письмового спілкування та передавати цю інформацію іншим; отримувати інформацію з автентичного тексту великого обсягу або декілька текстів з метою знаходження потрібної інформації або з метою визначення тематики публікації; розуміти загальний зміст письмового повідомлення використовуючи метатекстові одиниці; вміти використовувати контекст з метою встановлення значення частини тексту або окремих лексичних одиниць;

- **письма:** писати послідовні зв'язні тексти на ряд знайомих тем у межах свого кола інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; писати повідомлення або твір з розвиненою аргументацією, наводячи докази "за" і "проти" певної точки зору та пояснюючи переваги і недоліки різних варіантів; узагальнювати інформацію та аргументи з певної кількості джерел.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Пререквізити: базовий рівень володіння іноземною мовою B1 за загальноєвропейською шкалою оцінювання, опанований в результаті проходження «Практичний курс іноземної мови», частини 1 освітнього компоненту.

Постреквізити. В результаті вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови», частини 2 освітнього компоненту досягнення рівня володіння іноземною мовою не нижче B1+.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Тематичний план освітнього компонента (для груп зі змішаними рівнем)\* 3 семестр**

Тема 1. My faculty.
Тема 2. Emotions
Тема 3. Success
Тема 4. Communities

### **4 семестр**

Тема 5. Academic integrity and plagiarism
Тема 6. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine
Тема 7. History
Тема 8. World

\*Застосовується у випадку диференційованого навчання для груп зі змішаними рівнями.

### **Тематичний план освітнього компонента (для груп рівня B1+)\*\* 3 семестр**

Тема 1. My faculty.
Тема 2. Emotions
Тема 3. Success
Тема 4. Communities

### **4 семестр**

Тема 5. Academic integrity and plagiarism
Тема 6. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine
Тема 7. History
Тема 8. World

\*\*Застосовується у випадку формування груп рівня B1+

#### 4. Навчальні матеріали та ресурси

##### Базова література:

1. Antonenko, I., Kolomiets S. (2021). *English for students majoring in Publishing and Editing* [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів спеціальності 061 «Журналістика». Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
2. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout Intermediate*. Students' Book. Second edition. Pearson Education Limited.
3. Clare, A. & Wilson, J.J. (2013). *Speakout Pre-Intermediate*. Students' Book. Second edition. Pearson Education Limited.
4. Eales, F. & Oakes, S. (2015). *Speakout. Upper Intermediate*. Students' book. 2nd ed. Harlow: Pearson Education Ltd, 176
5. Simkova, I., Medvedchuk, A., Tuliakova K. (2023). *Practical Course of English II for Future Psychology Specialists*: e-book for the 2nd year students of speciality 053 "Psychology". – Kyiv: Igor Sikorsky KPI. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/62829>

##### Допоміжна література:

1. Brieger, N., & Pohl, A. (2007). *Technical English vocabulary and grammar*. Summertown Publishing.
2. Dooley, J. & Evans, V. (2008). *Grammarway 3*. Express Publishing.
3. Esteras, S.R. (2011) *InfoTech, English for computer users*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Evans, V., Dooley, J., & Taylor, C. (2018). *Career Paths: Electronics: Student's Book*. Express Publishing.
5. Evans, V., Dooley, J., & Nawathe, V. (2018). *Career Paths: Computer Engineering (2nd edition): Student's Book* (with Digibooks Application) Express Publishing.
6. Evans, V., & Dooley, J. (2018). *On screen B1+*. Student's Book. Newbury: Express Publishing.
7. Foley, M. & Hall, D. (2019). *MyGrammarLab*. Intermediate B1/B2. Pearson.
8. Gross, G. L., & Zeter, J. (2016). *Career paths: Air force - Student's book* (with Digibooks app). Express Publishing.
9. King, D. (2005). *Socializing*. Delta Publishing.
10. Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008). *Destination B1*. Macmillan.
11. Morgan, D., & Regan, N. (2023). *Take-off: Technical English for engineering course book* (2023 edition) [eBook 319194].
12. Murphy, R. (2015). *Essential Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English*. Third edition. Cambridge University Press.

##### Он-лайн ресурси:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails>

<https://esol.britishcouncil.org>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

## Навчальний контент

### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови» визначається як комунікативно-когнітивний, зорієнтований на діяльність, у центрі якої знаходиться здобувач освіти – суб'єкт навчання. Методика викладання іноземної мови поєднує засадничі положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкуватися в іншомовному середовищі, ефективне опрацювання іншомовних джерел інформації, відбір необхідної інформації, розвиток навичок і умінь критичного аналізу, розвиток навичок і умінь іншомовної письмової комунікації.

**Перелік тем для (для груп змішаних рівнів)**

<b>№ ПЗ</b>	<b>Тема</b>	<b>Аудиторні години</b>
<b>3 семестр</b>		
1	Тема 1.1. My faculty. Ознайомлення з курсом. Практичне завдання: проходження вхідного тестування.	2
2	Тема 1.2. My faculty: meet my department. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
3	Тема 2.1. Emotions: feeling stressed. Real conditionals. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
4	Тема 2.2. Emotions: the people watchers. Hypothetical conditional (present and future). Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
5	Тема 2.3. Emotions: that's great news. Functional language for giving news. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
6	Тема 2.4. Emotions: my worst week Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
7	Тема 2.5. Emotions: revision Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
8	Тема 3.1. Success: the secret of success. Present Perfect Simple versus Continuous. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. Поточне тестування.	2
9	Тема 3.2. Success: the memory men. Present and past ability. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
10	Тема 3.3. Success: are you qualified enough? Functional language for clarifying opinions. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
11	Тема 3.4. Success: describing achievements, Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
12	Тема 3.5. Success: revision. Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
13	Тема 4.1. Communities: neighbours. Articles and quantifies. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
14	Тема 4.2. Communities: my place in cyberspace. Relative clauses. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
15	Тема 4.3. Communities: making yourself at home. Functional language for welcoming guests Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
16	Повторення. Підготовка до модульної контрольної роботи.	2
17	Модульна контрольна робота	2
18	Підведення підсумків семестру. Повторення вивченого матеріалу.	2
<b>4 семестр</b>		
19	Тема 5. Academic integrity and plagiarism. Functional language for debates. Практичне завдання: діагностичне тестування; виконання вправ за темою заняття.	2
20	Тема 6.1. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine: functional language for debates. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
21	Тема 6.2. Education in the EU, UK, USA, and Ukraine: revision.	2

	Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. Повторення вивченого матеріалу.	
22	Тема 7.1. History: giant leaps. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
23	Тема 7.2. History: Hypothetical conditional past. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
24	Тема 7.3. History: in our time. Active versus passive. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
25	Повторення вивченого матеріалу. Поточне тестування.	2
26	Тема 7.4. History: I have no idea. Functional language for expressing uncertainty. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
27	Тема 7.5. History: Revision. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
28	Тема 8.1. World: ethical man. Reported speech Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
29	Тема 8.2. World: world food. Verb patterns Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
30	Тема 8.3. World: when you travel Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
31	Тема 8.4. World: when you travel. Functional language for giving advice Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
32	Тема 8.5. World: discovering Ukraine Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
33	Тема 8.6. World: revision Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
34	Повторення. Підготовка до підсумкового тесту.	2
35	Підсумковий тест.	2
36	Залік	2
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>72</b>

### Перелік тем для (для груп рівня B1+)

#### 6. Самостійна робота здобувача освіти

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: підготовку до практичних занять, опрацювання додаткового матеріалу, підготовку до модульної контрольної роботи та заліку, виконання індивідуальних завдань. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які здобувачі освіти одержують в процесі формального навчання. До типових індивідуальних завдань можуть відноситися: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, віртуальні подорожі, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

## Розподіл годин між аудиторною і самостійною роботою

Назви змістовних модулів	Кількість годин		
	Всього	У тому числі	
		Практичні	СРС
<b>3 семестр</b>			
Практичні заняття	39	34	5
Модульна контрольна робота	6	2	4
<b>Всього (1 семестр)</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>4 семестр</b>			
Практичні заняття	35	32	3
Підсумковий тест	2	2	0
Залік	8	2	6
<b>Всього (2 семестр)</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

### Політика та контроль

#### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Освітній компонент «Практичний курс іноземної мови. Частина 2» має виключно практичний характер, тому для успішного навчання необхідно опрацьовувати матеріали для підготовки до практичних занять за темами, працювати з базовою та додатковою літературою.

Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує в онлайн середовищі Sikorsky, доступ до якого отримують здобувачі освіти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни здобувачі освіти отримують через повідомлення в Електронному кампусі або через офіційний канал кафедри в месенджері Telegram. Під час змішаної або дистанційної форми навчання практичні заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі Zoom/Google Meet/Microsoft Teams/Blue Button/Discord.

Оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються здобувачам на першому занятті.

Заохочувальні бали можуть надаватися за участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах, в разі визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Заохочувальні бали за участь у заходах різних рівнів можуть складати не більше 10% від загального рейтингу, тобто не більше 10 балів на рік.

Вид заходу/Рівень	Міжнародний	Всеукраїнський	Університетський
наукова конференція з виступом іноземною мовою	5	4	2,5-0,5
конкурс творчих робіт з виступом іноземною мовою	5	4	2,5-0,5
олімпіада з іноземної мови	5	4	2,5-0,5



### Академічна доброчесність

Здобувачі освіти повинні дотримуватися Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, принципів академічної доброчесності та норм етичної поведінки: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 «Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Всі роботи перевіряються на плагіат та використання ШІ (<https://osvita.kpi.ua/node/1225>). Роботи, в яких виявлено ознаки академічної недоброчесності – анулюються.

### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

*Поточний контроль.* Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: [https://document.kpi.ua/2020\\_7-137](https://document.kpi.ua/2020_7-137). Ознайомитися з результатами поточного контролю здобувач може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

На першому занятті здобувачі освіти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання [https://document.kpi.ua/files/2020\\_1-273.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf)

Зокрема, рейтинг здобувача з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичних заняттях протягом двох семестрів і за виконання МКР у першому семестрі та підсумкового тесту у другому семестрі. На першому занятті кожного семестру проводиться вхідне та діагностичне тестування, оцінки за які не входять до рейтингу здобувачів .

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/368> календарний контроль - атестація - проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності здобувача за визначеними в PCO критеріям.

№ з/п	Вид заходу	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Робота на практичних заняттях (3 семестр – 16 занять; 4 семестр – 16 занять)	80%	2,5	32	80
2.	Модульна контрольна робота (1 семестр)	10%	10	1	10
3.	Підсумковий тест (2 семестр)	10%	10	1	10
<b>Всього</b>					<b>100</b>

### Критерії оцінювання опанування освітнього компонента

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 2,5 бали.

Оцінка	Ваговий бал	Критерії оцінювання
<b>Відмінно</b>	2,5	дуже активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (95%-100% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні незначні помилки
<b>Дуже добре</b>	2	активна робота на практичному занятті, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття не менше (85%-94% від обсягу завдань); наявні незначні помилки
<b>Добре</b>	1,5	достатньо активна робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (75%-84% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з незначними неточностями
<b>Задовільно</b>	1	середньо активна робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (65%-74% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм
<b>Достатньо</b>	0,5	низька активність роботи на практичному занятті, виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (60-64% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні грубі помилки або відповіді з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм
<b>Незадовільно</b>	0	здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття; не працює під час практичного заняття

*Календарний контроль (КК) здобувачів проводиться за значенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу здобувача не менше 50% від максимально можливого на час календарного контролю*

Термін КК		Максимальне значення поточного рейтингу	Мінімальне значення поточного рейтингу (50%)
3 семестр	8 тиждень (перший КК)	17,5	8,75
	14 тиждень (другий КК)	32,5	16,25
4 семестр	8 тиждень (третій КК)	70	35
	14 тиждень (четвертий КК)	85	42,5

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачами матеріалів модуля на передостанньому занятті осіннього семестру, підсумковий тест (ПТ) – на передостанньому занятті весняного семестру. Метою проведення МКР та ПТ є перевірка рівня мовних навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння.

Модульна контрольна робота/ Підсумковий тест складається з 7 завдань:

- 1) Аудіювання тексту (5 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 2 бали.
- 2) Розуміння прочитаного тексту (10 питань). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 2 бали.
- 3) Використання мови з метою перевірки лексичних навичок здобувача (10 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 1 бал.
- 4) Використання мови з метою перевірки граматичні навичок здобувача (20 речень). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 1 бал.
- 5) Письмове завдання, метою якого є перевірка уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст. Максимальна кількість балів – 10.
- 6) Говоріння: бесіда за запропонованими темами. Монологічне мовлення: максимальна кількість балів – 10. Діалогічне мовлення: максимальна кількість балів – 20.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,1. Таким чином, максимальна кількість балів за МКР/ ПТ: 100 балів x 0,1 = 10 балів.

Перекладання модульної контрольної не допускається.

*Семестровий контроль* у формі заліку проводиться на останньому занятті у весняному семестрі. На передостанньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD здобувачам, додаються заохочувальні бали за творчу роботу.

Здобувачі освіти, які набрали кількість балів  $RD \geq 60$ , мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) так званим «автоматом» відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Якщо оцінка за залікову контрольну роботу більше, ніж «автоматом» за рейтингом, здобувач отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша, ніж «автоматом» за рейтингом, застосовується «жорстка» РСО – попередній рейтинг здобувача скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Здобувачі освіти, які набрали протягом двох семестрів рейтинг з освітнього компоненту менше 60 балів, зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

### **Структура залікової контрольної роботи:**

Тестове завдання №1 (аудіювання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (читання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №4 (лексичні знання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №5 (граматичні знання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №6 (письмо). Максимальна кількість балів – 10.

Тестове завдання №7 (монологічне і діалогічне мовлення).

Максимальна кількість балів – 30.

#### Шкала оцінювання:

- 95 – 100 балів «відмінно»
- 85 – 94 балів «дуже добре»
- 75 – 84 балів «добре»
- 65 – 74 балів «задовільно»
- 60 – 64 балів «достатньо»
- Менше 60 балів «незадовільно»

Переведення значення рейтингових оцінок з освітнього компонента для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

#### **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище (перелік рекомендованих міжнародних тестів на знання англійської мови як іноземної наведено у Додатку 1 до Наказу №13 МОН України від 14.01.2016, див. за посиланням <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-03-04/5162/nmo-13.pdf>), регулюється відповідним чинним «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента в обсязі не більше 15 балів за навчальний рік;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента, що може бути зарахований.

*Інклюзивне навчання.* Освітній компонент може викладатися для більшості здобувачів з особливими освітніми потребами, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено** доцентом кафедри АМТС №2 Чугай О.Ю., викл. кафедри АМГС №3 Бойко І.В.

**Ухвалено** кафедрою АМТС №1 (протокол № 11 від 03 червня 2024 р.)

**Ухвалено** кафедрою АМТС №2 (протокол № 14 від 29 травня 2024 р.)

**Ухвалено** кафедрою АМГС №3 (протокол № 12 від 12 червня 2024 р.)

**Погоджено** Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол №11 від 19 червня 2024 р.)

**Погоджено** Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 8 від 20 червня 2024 р.)