



ПО 12 ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні і поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>053 Психологія</i>
Освітня програма	<i>Прикладна психологія</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>6 кред. ЄКТС / 180 годин Лекції – 36 годин, семінарські – 36 годин, самостійна робота – 108 годин</i>
Семестровий контроль / контрольні заходи	<i>Модульна контрольна робота, екзамен</i>
Розклад занять	<i>Лекції: 1 (перший, другий тиждень) Практичні заняття: 1 (перший, другий тиждень)</i> https://roz.kpi.ua
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/nezhyńska/ <i>Нежинська Олена Олександрівна, доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент</i>
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzQzNjY5ODU3MzA3?cjc=eylv7us

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Одним із важливих напрямків діяльності практичного психолога є діагностика та надання психологічної допомоги членам суспільства. Ефективність цієї роботи значною мірою залежить від особистості психолога, його професійних знань, рівня володіння психодіагностичними методиками, постановки психологічного діагнозу. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідним при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології.

Навчальна дисципліна «Основи психодіагностики» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, яка поєднує механізм знань теоретичного і практичного характеру. Вивчення дисципліни передбачає знайомство з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Курс «Основи психодіагностики» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб ефективно здійснювати діагностичну діяльність; орієнтуватися в складних випадках діагностичної практики; розвивати і формувати у здобувачів вищої освіти психодіагностичне мислення.

Навчальна дисципліна складається з лекційних та семінарських занять, в яких міститься достатня кількість прикладних матеріалів, прикладів (результатів досліджень, аналізу клінічних випадків), надається велика кількість практичних порад, що дозволяє поглибити знання здобувачів вищої освіти з психології шляхом їх залучення у психодіагностичні дослідження, оптимізувати практичну підготовку майбутніх психологів у процесі навчальних занять та самостійної роботи.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» є методологічні; теоретичні, конкретні методичні принципи побудови психодіагностичних інструментів та формування психодіагностичного заключення, а також методи, конкретні методики діагностування найбільш універсальних конструктів особистості, таких як: риси особистості, здібності, мотиви, свідомість та самосвідомість, міжособистісні взаємини.

Метою навчальної дисципліни є формування системи знань щодо психодіагностики як науки і забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження і забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню психодіагностичного мислення, активізації творчого потенціалу майбутніх психологів.

Система теоретичних і практичних (семінарських) занять дає можливість вирішити такі **основні завдання**:

- сформувати систему базових теоретико-методичних знань та практичних навичок щодо здійснення психодіагностичної роботи з використанням знань з різних галузей психології;
- сформувати вміння давати психологічну характеристику особистості;
- сформувати початковий досвід та професійну позицію фахівця щодо практичної діяльності психолога;
- сформувати професійно-значущі якості особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.

Після опанування навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні знати: основні діагностичні підходи та методи розв'язання психодіагностичних задач; етапи психодіагностичного процесу; психометричні основи психодіагностики; процедуру адаптації методик; професійні та етичні вимоги до психодіагностичного процесу. Вміти: проводити діагностичне обстеження; критично аналізувати можливості використання різних психодіагностичних підходів, методів та методик; інтерпретувати отримані результати, формулювати діагноз та конкретні рекомендації відповідно до запиту.

Розвиток соціальних навичок (soft-skills) у межах дисципліни актуалізується тим, що в процесі діагностики досліджуваний і психолог вступають у певні міжособистісні стосунки, які позначаються на результатах діагностики. На них впливають також стан і настрій досліджуваних, умови діагностування тощо. Уміння психолога адекватно побудувати діагностичний процес є важливою умовою організації психодіагностичного обстеження. У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають сформувати, вдосконалити такі soft-skills: комунікативні навички, емоційний інтелект, резильєнтність; позитивне мислення; вміння керувати емоціями; розвивати емпатію; вміння розв'язувати комплексні складні проблеми і задачі.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми метою дисципліни є **формування** у здобувачів вищої освіти:

загальних компетентностей:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 3);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6);
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 12);

фахових компетентностей:

- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК 2);
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) (ФК 3);
- здатність використовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (ФК 5);
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (ФК 6);
- здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (ФК 7);
- здатність дотримуватися норм професійної етики (ФК 10);
- здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування (ФК 12);
- здатність поліпшувати психолого-педагогічний процес і відповідне соціальне середовище (ФК 14).

Програмні результати навчання:

- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел (ПРН 4);
- обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
- формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН 6);
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
- презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефакхівців (ПРН 8).

Ефективне засвоєння навчального матеріалу значною мірою залежить від активної співпраці здобувачів вищої освіти з викладачем під час лекцій та практичних занять. Консультації з даного курсу проводяться відповідно до розкладу, який можна знайти на офіційному сайті кафедри психології та педагогіки.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх компонентів: «Диференційна психологія», «Філософські основи наукового пізнання», «Теорія ймовірності» тощо. За структурно-логічною схемою програми

підготовки фахівця дана навчальна дисципліна створює основу для вивчення таких дисциплінами, як: «Професійна етика психолога», «Психологія праці» тощо.

Дисципліна перебуває у тісному зв'язку з іншими дисциплінами циклу професійної підготовки, завдяки чому створюється міцне підґрунтя для подальшого оволодіння знаннями з психологічних дисциплін.

3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СР
<i>1</i>	2	3	4	5
Тема 1. Психодіагностика – наукова дисципліна та вид практичної діяльності	8	2	2	4
Тема 2. Сфери використання методів практичної психодіагностики	8	2	2	4
Тема 3. Загальна характеристика методів психодіагностики	8	2	2	4
Тема 4. Психометричні основи психодіагностики	8	2	2	4
Тема 5. Нетестові методи психодіагностики	8	2	2	4
Тема 6. Проективні методи психодіагностики особистості	8	2	2	4
Тема 7. Вікові аспекти психодіагностики	8	2	2	4
Тема 8. Діагностика немовлят і дітей раннього віку	8	2	2	4
Тема 9. Діагностика дітей дошкільного віку та психологічної готовності до школи	8	2	2	4
Тема 10. Психодіагностика та освіта	8	2	2	4
Тема 11. Психодіагностика самосвідомості	8	2	2	4
Тема 12. Психодіагностика інтелекту та здібностей	8	2	2	4
Тема 13. Психодіагностика особистості. Методики комплексного дослідження особистості	8	2	2	4
Тема 14. Психодіагностика темпераменту та характеру	8	2	2	4
Тема 15. Психодіагностика мотивації особистості	8	2	2	4
Тема 16. Психодіагностика цінностей, інтересів, нахилів, спрямованості особистості	8	2	2	4
Тема 17. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації	9	2	2	5
Тема 18. Психодіагностика міжособистісних взаємин	9	2	2	5
Підготовка до МКР	4			4
Підготовка до екзамену	30			30
Всього годин	180	36	36	108

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацювати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитися з:

4.1. Базова література:

1. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навчально-методичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с. URL : <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4339>
2. Основи психодіагностики : метод. рек. з навч. дисц. / Уклад.: А. Весельська, Г. Кострікіна, Л. Котлова, Г. Хворова. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 31 с. URL : http://eprints.zu.edu.ua/34165/1/Ост_макет_Основи%20психодыагностики.pdf
3. Основи психодіагностики та психокорекції : навчально-методичний посіб. / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : 2019. 124 с. URL : https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11224/1/osnovy_psychodiagnostyky.pdf
4. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. (стереотипне видання). Суми : Університетська книга, 2023. 440 с. URL : <https://emed.library.gov.ua/wp-content/uploads/tainacan-items/26427/74912/Metodychnyy-dovidnyk-z-psykhodiahnostyky.pdf>
5. Психодіагностика: курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія / Уклад. І. О. Корнієнко, О. Ю. Воронова. Мукачево : МДУ, 2019. 41 с. URL : <http://dspace.msu.edu.ua:8080/handle/123456789/3433>
6. Чумак О. А., Товстуха О. М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 121 с. URL : <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10308/Чумак%20Товстуха%20Психодіагностика.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4.2. Допоміжна література:

1. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2022. 158 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія. 3-є видання. Київ : Вид-во: ВД «Сварог». 2020. 272 с.
3. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / Авт. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак ; ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.

Web-ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури.

- URL : <http://psylib.kiev.ua/>
3. Сайт бібліотеки Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського. URL : <https://www.library.kpi.ua/>
4. Сайт журналу «Психологічний часопис». URL : <https://apsijournal.com/>
5. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. URL : <https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на самостійну роботу здобувачів освіти)
1	<p>Тема 1. Психодіагностика – наукова дисципліна та вид практичної діяльності</p> <p>Актуальні проблеми та перспективи розвитку психодіагностики Основні психодіагностичні підходи. Принципи психодіагностики. Предмет психодіагностики. Психодіагностика як галузь психологічного знання, яка розробляє методи розпізнавання індивідуальних психологічних властивостей людини. Практичне обстеження і наукове диференційно-діагностичне дослідження. Морально-етичні проблеми в психодіагностиці.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити сутність психодіагностики як науки, що зв'язує теорію і практику. 2. Визначити завдання загальної психодіагностики. 3. Розкрити історію виникнення психодіагностики, назвати етапи її розвитку. 4. Назвати соціально-психологічні основи етичного кодексу психолога-діагноста. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
2	<p>Тема 2. Сфери використання методів практичної психодіагностики</p> <p>Використання психодіагностики з метою оптимізації навчання і виховання. Використання психодіагностики в сфері медицини. Психодіагностика в психологічному консультуванні. Використання психодіагностики для вирішення проблем, які відносяться до сфери трудової діяльності. Використання психодіагностики в судово-психологічній експертизі.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити взаємозв'язок психодіагностики з іншими областями психологічної науки. 2. Визначити основні поняття теми: психологічне тестування, психологічна оцінка, диференціальна психологія, освітня психодіагностика, професійна психодіагностика, клінічна психодіагностика, донаукова психодіагностика, наукова психодіагностика, сучасна психодіагностика. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
3	<p>Тема 3. Загальна характеристика методів психодіагностики</p> <p>Вимоги до методів психодіагностики. Класифікації та категоризації методів психодіагностики. Класифікація методик, в якій за основу беруть міру</p>

	<p>здіяння діагноста та його вплив на результати обстеження, з одного боку, і предметну спрямованість – з іншого. Об'єктивні і суб'єктивні методики. Формалізовані методики. Малоформалізовані методики.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виявити зв'язок психологічної діагностики із загальною психологією. 2. Розкрити поняття «стимульний матеріал». Назвати види стимульного матеріалу. 3. Визначити сильні та слабкі сторони формалізованих методик. 4. Визначити сильні та слабкі сторони малоформалізованих методик. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
4	<p>Тема 4. Психометричні основи психодіагностики</p> <p>Психологічний діагноз як явище та як процес. Характеристика симптоматичного, типологічного, етіологічного діагнозів. Психологічний діагноз як процес: логіка постанови психологічного діагнозу, процедура, етапи. Процедура проведення психодіагностичного обстеження, інструкція, стимульний матеріал, якісна та кількісна обробка результатів, інтерпретація. Стандартизований (статистичний) та нестандартизований (клінічний) підходи в психодіагностуванні. Проблема вимірювання у психодіагностиці. Надійність тестів, їх обчислення.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати алгоритм проведення обстеження психодіагностичного процесу: етап збору даних; етап переробки та інтерпретації; етап прийняття рішень. 2. Виявити вимоги до стимульного матеріалу психодіагностичного обстеження. 3. Висвітлити валідність тестів, особливості її визначення та перевірки. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
5	<p>Тема 5. Нетестові методи психодіагностики</p> <p>Спостереження як метод психологічних досліджень. Інтерв'ювання як різновид усного опитування. Анкетування як різновид письмового опитування. Експертне оцінювання в психології. Контент-аналіз як психодіагностична процедура. Експеримент у психологічних дослідженнях.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити вимоги до складання анкети або плану інтерв'ю в індивідуальній психодіагностиці. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
6	<p>Тема 6. Проективні методи психодіагностики особистості</p> <p>Методологічна основа проективних методів. Переваги і недоліки проективних методів. Класифікація проективних методів. Обробка даних та інтерпретація результатів проективних методик. Малюнкові та вербальні проективні тести.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висвітлити історію розвитку проективних технік. 2. Назвати специфіку проективного підходу до діагностики особистості. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
7	<p>Тема 7. Вікові аспекти психодіагностики</p> <p>Основні проблеми вікової психодіагностики. Вікова криза та клієнтський запит.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p>

	<p>1. Назвати методи та принципи діагностики осіб різного віку. 2. Назвати оцінювальні шкали розвитку в психодіагностиці. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
8	<p>Тема 8. Діагностика немовлят і дітей раннього віку Методи і принципи діагностики немовлят і дітей раннього віку. Оцінювальні шкали розвитку в зарубіжній психодіагностиці. Оцінювальні шкали у вітчизняній психодіагностиці. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризувати, який провідний тип діяльності основні немовлят і дітей раннього віку. 2. Назвати основні новоутворення раннього віку. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
9	<p>Тема 9. Діагностика дітей дошкільного віку та психологічної готовності до школи Поняття і структура психологічної готовності. Організація діагностики психологічної готовності: діагностика особистісної готовності. Діагностика сформованості передумов навчальною діяльністю. Програма діагностики психологічної дітей до навчання в школі. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Визначити особливості психомоторної готовності дітей дошкільного віку до шкільного навчання. 2. Охарактеризувати мотиваційну готовність до шкільного навчання. 3. Висвітлити інтелектуальну готовність до шкільного навчання. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
10	<p>Тема 10. Психодіагностика та освіта Завдання та функції психодіагностики освітніх закладах. Основні сфери застосування психодіагностики в ДЗО та в умовах школи. Основні види та форми психодіагностики в освіті. Види документації регламентуючі психодіагностику в освіті. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Назвати основні документи, які регламентують діагностичну діяльність в освіті. 2. Назвати функціональні обов'язки психолога в сфері освіти. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
11	<p>Тема 11. Психодіагностика самосвідомості Методологічні проблеми вивчення самосвідомості. Вивчення продукту самосвідомості — уявлення про себе, «Я- концепція» і самовідношення як об'єкт психодіагностики. Механізми захисту як об'єкт психодіагностики. Методики психодіагностики самосвідомості. Методи вимірювання локусу контролю. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Визначити головні функції самосвідомості. 2. Підібрати методики психодіагностики «Я-концепції». II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
12	<p>Тема 12. Психодіагностика інтелекту та здібностей Проблема здібностей. Тести спеціальних здібностей. Діагностика інтелекту. Діагностика рівня креативності. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p>

	<p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити поняття: конвергентне та дивергентне мислення, творче мислення. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
13.	<p>Тема 13. Психодіагностика особистості. Методики комплексного дослідження особистості</p> <p>Ключові складові особистості як предмет психодіагностики. Особисті опитувальники. Одномірні і багатомірні особистісні опитувальники. Визначення «профілю особистості». Структура ММРІ. 16-факторний особистісний опитувальник (16-ФОО). Проблема особистісних опитувальників.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити поняття «психічні властивості». 2. Висвітлити, яким чином можна виявляти та оцінювати психічні властивості. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
14	<p>Тема 14. Психодіагностика темпераменту та характеру</p> <p>Структура характеру особистості. Сучасні теоретичні підходи до проблеми діагностики акцентуації характеру особистості. Два підходи до дослідження темпераменту – структурний і типологічний. Опитувальник Г. Айзенка. Опитувальник Я. Стреляу. Опитувальник Шмішека.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати позиційні компоненти характеру. 2. Визначити, що являють собою загальні компоненти характеру. 3. Розкрити акцентуації характеру як диференціально-психологічну характеристику індивідуальності людини. 4. Назвати, яким чином виявляються особливості акцентуацій характеру. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
15	<p>Тема 15. Психодіагностика мотивації особистості</p> <p>Мотивація як об'єкт психологічної діагностики. Індикатори мотивації. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити залежність між актуальною мотивацією, мотивами і стійкими факторами. 2. Охарактеризувати процесуальні та результативні компоненти мотивації. 3. Розкрити поняття «полімотивованість мети». <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
16	<p>Тема 16. Психодіагностика цінностей, інтересів, нахилів, спрямованості особистості</p> <p>Зв'язок цінностей, інтересів, нахилів з поняттям самовизначення особистості. Сенс життя. Особистісні опитувальники інтересів нахилів. Психодіагностика цінностей, сенсів життя особистості.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснити та навести приклади двох класів цінностей: термінальні цінності та інструментальні цінності. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
17	<p>Тема 17. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації</p>

	<p>Поняття психічного стану та його характеристика. Класифікація психічних станів. Основні види психічних станів. Основні психологічні засоби діагностики психічних станів. Описово-симптоматична діагностика (вимірює ступінь та характер розладів). Причинну діагностика (з'ясування причин розладів). Методики визначення психофізіологічних показників. Методики визначення суб'єктивної оцінки стану. Методики визначення поведінкових проявів. Діагностика станів тривожності (тривоги). Діагностика емоційно-особистісної дезадаптації.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати визначення основних емоційних станів. 2. Дати визначення функціональних станів. 3. Висвітлити класифікацію психічних станів. 4. Охарактеризувати, як психічний стан пов'язаний із психічними процесами і властивостями особистості. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
18	<p>Тема 18. Психодіагностика міжособистісних взаємин</p> <p>Систематизація методик психодіагностики міжособистісних відносин: На підставі об'єкта (діагностика відносин між групами, внутрігрупових процесів, діадних відносин тощо). На підставі задач, які розв'язуються в дослідженні (виявлення групової згуртованості, спрацьованості, сумісності та ін.). На підставі структурних особливостей використовуваних методик (опитувальники, проєктивні методики, соціометрія та ін.). На підставі вихідної точки відліку діагностики міжособистісних відносин (методики суб'єктивних переваг, методики виявлення особистісних характеристик учасника спілкування, методики дослідження суб'єктивного відображення міжособистісних відносин тощо).</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити поняття «соціометрія» та «соціометрична процедура». Назвати порядок складання соціометричної картки. 2. Назвати методики непрямой оцінки міжособистісних взаємин. 3. Висвітлити, яким чином проходить дослідження соціально-психологічного клімату в колективі. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять:

спираючись на теоретичні знання, здобувач вищої освіти повинен опанувати наступними вміннями і навичками: визначати основні завдання психології у розбудові сучасного українського суспільства та аналізувати психічні процеси, а також сформувані у здобувачів вищої освіти:

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- володіння здобувачами вищої освіти методами психодіагностики;
- ознайомлення і практичне оволодіння навичками застосування та інтерпретації результатів;
- виховання у здобувачів логічного мислення і творчого підходу до вивчення психічних явищ;
- формування психологічної готовності до діяльності в екстремальних умовах на основі моделювання впливу стрес-факторів;
- здатність самостійно обирати й застосовувати валідний та надійний

- психодіагностичний інструментарій для психологічного дослідження;
- здатність аналізувати й оцінювати достовірність одержаних результатів психологічних досліджень, формулювати на їх основі аргументовані висновки та рекомендації;
 - здатність презентувати результати власних досліджень усно і письмово, за допомогою мультимедійних засобів;
 - здатність бути критичним і самокритичним.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на самостійну роботу здобувачів освіти)
1	<p>Тема 1. Психодіагностика – наукова дисципліна та вид практичної діяльності</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз методів діагностики суб'єкта в науковій психології. 2. Стисла характеристика засобів дослідження, які потрібні для вирішення питань соціальної практики. 3. Актуальний стан та перспективи розвитку психодіагностики в Україні. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати етичні проблеми, що відносяться до особистості та до професійних якостей індивідів, пов'язаних з діагностичними методиками. 2. Назвати етичні проблеми, пов'язані, з забезпеченням прав індивідів, що діагностуються.
2	<p>Тема 2. Сфери використання методів практичної психодіагностики</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Відбір та розстановка кадрів. Профорієнтація населення щодо вибору професії. 2. Консультування (у різних сферах соціальної практики). 3. Оптимізація навчання і виховання. Прогнозування соціальної поведінки. 4. Судова психолого-психіатрична експертиза. 5. Гармонійний розвиток особистості, її самореалізація в різних сферах життєдіяльності. 6. Професійна діяльність. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити по 2-3 ключові психодіагностичні завдання психолога в різних сферах діяльності.
3	<p>Тема 3. Загальна характеристика методів психодіагностики</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічне тестування, тестові (стандартизовані) методики. 2. Експертні (які ґрунтуються на якісних оцінках), які ще називають «клінічні психодіагностичні методики»: бесіда, не надто стандартизоване інтерв'ю, проєктивні методи та ін. 3. Питання про правильне оцінювання результатів випробуваного при діагностуванні. 4. Розкрити, як закон апперцепції пов'язаний з проблемою кваліфікованої інтерпретації діагностичних показників. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виявити зв'язок психологічної діагностики із загальною психологією. 2. Розкрити поняття «стимульний матеріал». Назвати види стимульного матеріалу.

	<p>3. Визначити сильні та слабкі сторони формалізованих методик.</p> <p>4. Визначити сильні та слабкі сторони малоформалізованих методик.</p>
4	<p>Тема 4. Психометричні основи психодіагностики</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічний діагноз як явище та як процес. 2. Характеристика симптоматичного, типологічного, етіологічного діагнозів. 3. Психологічний діагноз як процес: логіка постанови психологічного діагнозу, процедура, етапи. 4. Процедура проведення психодіагностичного обстеження, інструкція, стимульний матеріал, якісна та кількісна обробка результатів, інтерпретація. 5. Стандартизований (статистичний) та нестандартизований (клінічний) підходи в психодіагностуванні. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти висновок за даними експериментально-психологічного дослідження. 2. Охарактеризувати психологічний аналіз причин неправильного діагнозу. 3. Надати характеристику основним умовам ефективного використання методів психодіагностики в діяльності практичного психолога.
5	<p>Тема 5. Нетестові методи психодіагностики</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплануйте вступну бесіду із клієнтом з подальшою презентацією в групі. 2. Визначте закономірності та вимоги організації початкових етапів інтерв'ю. 3. Сплануйте спостереження за поведінкою досліджуваного в умовах сприймання різної інформації. 4. Способи реєстрації результатів спостереження. 5. Відмінності бесіди від інтерв'ю. 6. Фактори, що впливають на успішність інтерв'ю. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати метод бесіди та проблеми спілкування в психології. 2. Назвати типові помилки спостерігачів-початківців.
6	<p>Тема 6. Проективні методи психодіагностики особистості</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекція як психологічний феномен. 2. Концепція аналізу методик імпресії (тест М. Люшера, тест Л. Сонді). 3. Концепція аналізу методик конструювання («Тест світу», «Тест мозаїки»). 4. Аналіз та інтерпретація малюнка «Неіснуюча тварина», «Кінетичний малюнок сім'ї», «Малюнок дерева», «Неіснуюча тварина». <p>Практична частина.</p> <p>Проведення проєктивних методик (запропонованих лектором).</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати особливості проєктивних методик, їхні переваги та недоліки. 2. Розкрити концепцію аналізу та особливості адитивних методик, методик інтерпретації та конститутивних методик (структуризації).
7	<p>Тема 7. Вікові аспекти психодіагностики</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чому необхідно враховувати вікові особливості людини у процесі діагностичної роботи психолога? 2. Поясніть, у чому полягають обмеження при застосуванні особистісних тестів для дорослих людей у психодіагностиці дітей.

	<p>3. Охарактеризуйте особливості психодіагностики підлітків та юнаків.</p> <p>4. Укажіть особливості психодіагностики дорослих людей.</p> <p>5. Вікові кризи і запит клієнта.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>1. Сформулювати орієнтовні запити клієнтів на різних вікових етапах.</p>
8	<p>Тема 8. Діагностика немовлят і дітей раннього віку</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <p>1. Показники психомоторного розвитку в ранньому віці.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>1. Назвати напрями дослідження психомоторних здібностей у дітей раннього віку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • координація рухів (точність рухів, взаємодія макро- і мікрорухів, координація рухів лівої та правої руки); • сенсомоторна координація (зорово-моторна, слухово-моторна); • просторова координація (засвоєння схеми тіла, тілесного простору); • ритмічність (темпоритм).
9	<p>Тема 9. Діагностика дітей дошкільного віку та психологічної готовності до школи</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <p>1. Проаналізуйте особливості психодіагностики дітей-дошкільників.</p> <p>2. Діагностика пізнавальних процесів дошкільнят.</p> <p>3. Методики діагностики сприйняття, уваги, уяви, пам'яті, мислення, мовлення.</p> <p>4. Психодіагностика особистісних якостей і міжособистісних відносин у дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>1. Ознайомитися з орієнтаційним тестом шкільної зрілості; методиками діагностики психологічної готовності дитини до шкільного навчання.</p> <p>2. Обґрунтувати необхідність психодіагностики готовності дітей до школи.</p> <p>3. Зробити порівняльну характеристику різних підходів до розуміння сутності і змісту психодіагностики готовності до школи.</p>
10	<p>Тема 10. Психодіагностика та освіта</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <p>1. Охарактеризуйте фактори ризику що впливають на психічний розвиток дошкільника, підлітка, дитини молодшого шкільного віку.</p> <p>2. Проаналізуйте цілі психодіагностичного дослідження дітей, підлітків та юнаків.</p> <p>3. Фактори, що визначають обґрунтований вибір методів, що забезпечать ефективність психодіагностичного дослідження в закладі освіти.</p> <p>4. Проаналізуйте особливості психодіагностики дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <p>1. Назвати фактори є сприятливими для розвитку дошкільників, дітей молодшого шкільного віку, підлітків, юнаків.</p>
11	<p>Тема 11. Психодіагностика самосвідомості</p> <p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <p>1. Індивідуальна свідомість та самосвідомість як об'єкти психодіагностики.</p> <p>2. Методи діагностики індивідуальної свідомості та самосвідомості.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Метод «репертуарних решіток» Дж. Келлі. 4. Процедура діагностики самосвідомості особистості. 5. Характеристика методики «Шкала «Я-концепції» Теннессі. 6. Самооціночні тести: шкала самоповаги Розенберга. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати методи діагностики самосвідомості особистості. 2. Охарактеризувати та навести приклади тестів самоактуалізації.
12	<p>Тема 12. Психодіагностика інтелекту та здібностей Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу) Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тести здібностей. 2. Основні підходи до вивчення інтелекту. 3. Характеристика тестів діагностування інтелекту. TSI Р. Амтхауера. 4. Тест Д. Векслера. Тест Равена. 5. Поняття соціального та емоційного інтелекту. 6. Тест «Соціальний інтелект» Дж.Гілфорда – М.Селлівана. 7. Тест «Емоційний інтелект» Н. Холла. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювати методичні матеріали «Психометрія інтелекту».
13	<p>Тема 13. Психодіагностика особистості. Методики комплексного дослідження особистості Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу) Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистісні опитувальники. 2. Основні періоди в історії дослідження особистості. 3. Методики комплексного дослідження особистості. 4. Тест ММРІ. 5. Характеристика базисних (клінічних) шкал. 5-ти факторна модель «Велика п'ятірка». 6. Характеристика шкал психодіагностичного тесту (ПДТ). 7. 16-факторний особистісний опитувальник Р. Кеттела. 8. Проективні методики в практиці психодіагностики комплексного дослідження особистості. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести діагностику за п'ятифакторним особистісним опитувальником «Велика п'ятірка», інтерпретація результатів.
14	<p>Тема 14. Психодіагностика темпераменту та характеру Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу) Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте тлумачення поняттю нейротизм як важливій системній характеристиці особистісних проявів. 2. Що таке «коло Айзенка»? 3. Вкажіть на основні пункти застережень при використанні опитувальника та в процесі обробки результатів дослідження. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самотестування та надати інтерпретацію показникам самоопису. 2. Зробити на основі одержаних індивідуальних показників необхідні рекомендації щодо корекції небажаних особистісних характеристик чи поглиблення (вдосконалення) потрібних та бажаних. 3. Провести дослідження акцентуацій характеру та темпераменту за особистісним опитувальником Х. Шмішека. Надати інтерпретацію отриманих результатів дослідження.

15	<p>Тема 15. Психодіагностика мотивації особистості Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу) Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясніть зміст понять мотивація і мотивування. 2. Особливості тестів досягнення. 3. Відмінності діагностики рівня досягнень від тестів інтелекту, тестів спеціальних здібностей і тестів на діагностику мотивації на досягнення успіху і на діагностику мотивації на уникнення невдач. 4. Проективні методики дослідження цінностей та установок особистості. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити мотиваційну сферу особистості як об'єкт психодіагностики. 2. Назвати методи психодіагностики мотиваційної сфери особистості. 3. Розкрити особливості психодіагностики мотивації в різних сферах суспільного життя. 4. Практична частина (виконання досліджень на вибір здобувача вищої освіти): методика "Мотивація до успіху"/методика "Мотивація уникнення невдач" Т. Елерса; методика "Мотивація успіху та боязкість невдачі" А. Реана; тести «Мотивації досягнення» і «Мотивації афіляції» (А. Мехрабіана). 5. Описати прийоми розвитку активного мотивації. 6. Охарактеризувати особливості власної мотивації та шляхи її удосконалення.
16	<p>Тема 16. Психодіагностика цінностей, інтересів, нахилів, спрямованості особистості Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу) Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність діагностики інтересів, цінностей та установок особистості. 2. Методи діагностики інтересів. 3. Методи діагностики установок. 4. Методи діагностики цінностей особистості. 5. Діагностика мотиваційної сфери, характеру потреб і мотивів людини найбільш успішно здійснюється за допомогою проективних методик (ТАТ, проективна методика Люшера, Роршаха, рисункові проектні методики) в поєднанні з опитуваннями, з методиками суб'єктивного шкалювання. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з методиками (на вибір): методика вивчення цінностей М. Рокіча (18 термінальних та 18 інструментальних цінностей), Р. Інглхарта (чотири універсальних ціннісних конструктив), Ш. Шварца (10 базових цінностей): ознайомитися з інструкцією, проведенням, обробкою результатів, інтерпретацією. 2. Написати висновок за результатами проведення методики.
17	<p>Тема 17. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу) Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження особливостей стресових станів, агресивності, рівня тривожності. 2. Оцінка нервово-психічного напруження, астенії, зниженого настрою. 3. Проективні методики дослідження цінностей та установок особистості. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати чинники емоційно-особистісної дезадаптації: критичні перехідні етапи; умови підвищених психологічних та соціальних вимог до людини, що супроводжується ростом психічної напруги; при наявності психотравмуючих подій та взаємовідносин у сім'ї, у школі, на роботі з друзями і т. ін.
18	<p>Тема 18. Психодіагностика міжособистісних взаємин</p>

	<p>Контрольні тестові завдання з теми (за питаннями лекційного матеріалу)</p> <p>Питання на розгляд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжособистісні стосунки як об'єкт психодіагностики. 2. Діагностика проблем сімейного спілкування. 3. Методики спостереження та експертної оцінки в практиці психодіагностики міжособистісних стосунків. 4. Проективні методики в практиці психодіагностики міжособистісних стосунків. 5. Фактори, від яких залежить вибір психодіагностичних методик при діагностиці подружніх відносин. <p>Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати міжособистісні конфлікти як об'єкт психодіагностики.
--	--

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» включає:

- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації;
- проведення досліджень за методиками з якими знайомилися на практичних заняттях.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- робота з довідковою літературою.

Види самостійної роботи здобувача освіти:

- підготовка до аудиторних занять – 74 год;
- підготовка до модульної контрольної роботи – 4 год;
- підготовку до іспиту – 30 год.

Загалом – 108 год.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні дисципліни семестровий рейтинг здобувача вищої освіти формують: робота на семінарах, і вчасна здача відповідей на тестові завдання модульної контрольної роботи. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Здобувачам вищої освіти важливо відвідувати лекції, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна. Однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі практичні завдання до теми.

Теми та завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом), доступною з особистого кабінету здобувача вищої освіти в системі «Кампус», гугл класі або на сайті кафедри психології та педагогіки.

На лекціях та семінарських заняттях допускається використання ноутбуків, смартфонів, але лише для цілей, пов'язаних з навчанням. Бажано, щоб на семінарському занятті здобувач вищої освіти використовував підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст тем дисципліни «Основи психодіагностики», представлених в силабусі. Вітаються питання від здобувачів вищої освіти до викладача під час лекції. Викладач може ставити питання окремим здобувачам вищої освіти або загалом аудиторії. Допускається діалог між здобувачами вищої освіти і викладачем на лекції.

На семінарських (практичних) заняттях здобувачі вищої освіти поглиблюють і розширюють знання щодо методології та методів проведення психологічного дослідження. Під час семінарських (практичних) занять викладач резюмує сильні і слабкі місця у доповідях здобувачів вищої освіти, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання з теми семінарського (практичного) заняття.

При викладанні курсу «Основи психодіагностики» передбачено поєднання таких **форм і методів навчання**, як лекції, лекції-аналіз конкретної ситуації, пояснювально-ілюстративні й інтерактивні методи. На семінарських заняттях здобувачі вищої освіти поглиблюють і розширюють знання з предмету, зокрема, передбачено розгляд конкретних ситуацій, презентації доповідей, виступ за темою індивідуального завдання у формі презентації, виступ-інформування за темами семінарських занять, семінари з індивідуальною та груповою роботою. На семінарських заняттях застосовуються методи і форми роботи: індивідуальна робота та робота в групах, круглий стіл, ситуаційні задачі, групові дискусії при вивченні проблемних питань (розгляд прикладів, обговорення).

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти: опрацювання лекційного матеріалу та робота з додатковою літературою. Підготовка до семінарських занять: самостійне опрацювання додаткової літератури до тем лекційного курсу; самостійне опрацювання питань для підготовки до занять (самоконтроль засвоєння змісту лекційного курсу; пошук додаткових джерел інформації по темі практичного заняття (монографії, науково-популярні видання, наукові та популярні статті) в бібліотеках та в електронному вигляді (в мережі Internet).

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи.

Форми поточного контролю: усне опитування, виступ здобувача вищої освіти із доповіддю або повідомленням, участь у обговоренні питань на семінарських заняттях тощо. Відповіді здобувача освіти повинні свідчити про його самостійність (демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем роботи), відсутність ознак повторюваності та плагіату, тобто відповідати вимогам доброчесності.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагиату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: **опитування за темою заняття, виконання завдань.**

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних навчальних планів згідно графіка навчального процесу.

Семестровий контроль: **екзамен.**

PCO з дисципліни «Основи психодіагностики», семестровий контроль з якої передбачений у вигляді екзамену, розробленого за типом PCO-2 і складається з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру:
 - 1) робота на семінарських (практичних) заняттях – відповіді, вирішення завдань та доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії;
 - 2) складання модульної контрольної роботи;
- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені;
- 3) складання екзаменаційної контрольної роботи (письмово).

Оцінювання та контрольні заходи

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться на основі рейтингової системи відповідно ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_RSO_2022.pdf

За встановленими в PCO критеріями та результатами заходів поточного контролю здобувачів проводиться календарний контроль, порядок проведення якого визначено у Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/32>

Здобувач вищої освіти отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь у проведених семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача вищої освіти.

Викладач оцінює роботу здобувача вищої освіти на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на **семінарських заняттях** виставляється викладачем під час **першого і другого календарного контролю** – на восьмому і чотирнадцятому тижнях навчання відповідно. Рейтинг здобувача вищої освіти станом на 8-й тиждень (за результатами роботи на 8 семінарських заняттях) і 14-й тиждень (за результатами роботи на 14 семінарських заняттях) навчання повідомляється здобувачу вищої освіти на занятті чи в особистому кабінеті електронного кампусу.

Модульна контрольна робота (МКР) складається з 14 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. МКР проводиться за допомогою гугл-тестів на останній (передостанній) лекції. Доступ до МКР надається здобувачам вищої освіти лише під час лекції. Перескладати МКР не можна.

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання здобувач вищої освіти визначені у положенні про РСО з дисципліни та представлені у Додатку 1.

Здобувач освіти може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення здобувача вищої освіти з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими Університетом.

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації здобувачам вищої освіти

Вивчення курсу «Основи психодіагностики» передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти системи психологічних знань, основних понять за темами, ознайомлення з навчально-методичними матеріалами.

Головною метою лекцій є мотивація і організація роботи здобувачів вищої освіти з навчальним матеріалом у міжсесійний період. Лекції проводяться із використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії).

Готуючись до семінарського заняття здобувач вищої освіти має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, ознайомитись зі змістом матеріалу підручника. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений здобувач вищої освіти не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж здобувач вищої освіти не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо здобувач вищої освіти не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи здобувача вищої освіти і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в Університеті. Зв'язок здобувачів освіти з викладачем забезпечується через платформи Zoom, classroom.google.com та ін.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри психології та педагогіки, к. психол. н., доцентом Сербовою Ольгою Вікторівною, доцентом кафедри психології та педагогіки, к. психол. н., доцентом Нежинською Оленою Олександрівною.

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 15 від 31.05.2024 р.).

Погоджено методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 9 від 26.06.2024 р.)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

PCO з дисципліни «Основи психодіагностики», семестровий контроль з якої передбачений у вигляді екзамену, розробленого за типом PCO-2 і складається з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру:
 - 1) робота на семінарських (практичних) заняттях – відповіді, вирішення завдань та доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії;
 - 2) складання модульної контрольної роботи;
- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені:
 - 3) складання екзаменаційної контрольної роботи (письмово).

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських (практичних) заняттях (максимальна кількість балів складає 36 (кількість балів на 1 занятті – 2):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії; участь у вирішенні практичних завдань (робота в парах, робота в групах, круглий стіл, ситуаційні задачі, групові дискусії при вивченні проблемних питань (розгляд кейсів, обговорення)	2
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі, ознаки повторюваності при обґрунтуванні при вирішенні практичних завдань	1
відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0 (< 60%)

2. Складання модульної контрольної роботи (максимальна кількість балів складає 14 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

вірно виконано всі тестові завдання	14
не вірно виконано всі тестові завдання (або виконано менш 60% тестових завдань)	0

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:
RC = 36 + 14 = 50 балів

Екзаменаційна складова шкали дорівнює 50% від **R**, а саме:

$$RE = 50 \text{ балів}$$

Таким чином рейтингова шкала навчальної дисципліни складає $R = RC + RE = 100$ балів.

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (**Rc**) не менше 60% від **RC**.

3. Складання екзаменаційної контрольної роботи: екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань за тематичними розділами курсу. Ваговий бал кожного питання – 25.

Критерії екзаменаційного оцінювання:

теоретичне питання розкрито повністю, з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу, висловлення власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні; повна, чітка, викладена в логічній послідовності відповідь на питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти не лише з матеріалом лекцій, але й з підручником	19-25
Відповідь на питання свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти з матеріалом лекцій та підручника; відповідь на питання не зовсім повна або не достатньо чітка, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти а з матеріалом лекцій та підручника; певні неточності у відповіді	13-18
достатньо поверхова відповідь на питання; наявність суттєвих помилок у відповіді при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові (уточнюючі) запитання відповідь не по суті або з великою кількістю помилок, але намагання висловити власне розуміння суті поставленого питання; відтворення менш половини начального матеріалу з питань	6–12 (< 60%)
питання розкрито неповно або неправильна відповідь, що свідчить про незнання відповідного навчального матеріалу, але намагання висловити власне розуміння суті поставленого питання або відсутність відповіді	0–5 (< 60%)

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені (викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за університетською шкалою

Для отримання відповідних оцінок (ECTS та традиційних) рейтингова оцінка (**RD**) переводиться згідно з таблицею:

RD	Оцінка ECTS	Оцінка традиційна
95 – 100	відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	добре	
65 – 74	задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	
RD < 60	незадовільно	Незадовільно

Перелік питань до екзаменаційної контрольної роботи

1. Поняття та задачі психодіагностики.
2. Методи вирішення психодіагностичних задач.
3. Основні завдання психодіагностики.
4. Зв'язок психодіагностики з іншими науками.
5. Передумови виникнення психодіагностики як науки.
6. Основні історичні етапи становлення психодіагностики.
7. Сфери соціальної практики, що вимагають використання психодіагностики.
8. Ситуація клієнта і ситуація експертизи.
9. Психодіагностичні ознаки та категорії.
10. Етапи психодіагностичного процесу.
11. Етап збору даних.
12. Етап обробки даних та інтерпретація.
13. Етап прийняття рішення (діагноз і прогноз).
14. Психологічний діагноз. Основні види діагнозу за рівнем розвитку.
15. Етапи встановлення психологічного діагнозу (Ю. Гільбух).
16. Психологічний діагноз як явище та як процес.
17. Характеристика симптоматичного, типологічного, етіологічного діагнозів.
18. Особливості та етапи психодіагностичного процесу.
19. Стандартизований (статистичний) та нестандартизований (клінічний) підходи в психодіагностуванні.
20. Варіанти використання психодіагностичних даних.
21. Принципи психодіагностики.
22. Об'єктивний психодіагностичний підхід.
23. Суб'єктивний психодіагностичний підхід.
24. Проективний психодіагностичний підхід.
25. Основні та додаткові вимоги до методів психодіагностики.
26. Класифікація методів психодіагностики.
27. Тести. Особливі вимоги до тестів.
28. Класифікація тестів.
29. Загальна характеристика вимог до конструювання тестів.
30. Визначення кількості завдань тесту.
31. Розробка завдань тесту.
32. Оформлення тесту.
33. Критеріально-орієнтовані та нормативно-орієнтовані тести.
34. Класифікація психодіагностичних тестів.
35. Проекція як психологічний феномен.
36. Особливості проективних методик.
37. Адитивні та інтерпретативні проективні методики.
38. Конститутивні та імпресивні проективні методики.
39. Конструктивні та рефрактивні проективні методики.
40. Катартичні та експресивні проективні методики.
41. Малюнкові тести.

42. Тести здібностей.
43. Поняття «вибірка досліджуваних».
44. Стандартизоване аналітичне спостереження.
45. Розробка завдань тексту.
46. Класифікація методик психодіагностики самосвідомості.
47. Символічні завдання на виявлення «Соціального Я».
48. Вікові аспекти психодіагностики.
49. Діагностика пізнавальних процесів дітей дошкільного віку.
50. Психодіагностика особистісних якостей дітей дошкільного віку.
51. Психодіагностика міжособистісних відносин дітей дошкільного віку.
52. Методики визначення готовності дитини до школи.
53. Методики діагностики психологічної готовності дитини до шкільного навчання.
54. Психолого-педагогічна діагностика у дошкільному закладі та школі.
55. Психодіагностика пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку.
56. Дослідження самооцінки молодших школярів.
57. Діагностика вад особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку.
58. Психодіагностика міжособистісних особливостей дітей молодшого шкільного віку.
59. Діагностика шкільної дезадаптації. Види та прояви шкільної дезадаптації.
60. Методики діагностики пізнавальних процесів дітей підліткового та юнацького віку.
61. Психодіагностика особистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.
62. Психодіагностика міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.
63. Соціально-психологічна діагностика.
64. Діагностика внутрішньо-сімейних стосунків.
65. Психодіагностика міжособистісних особливостей дорослих.
66. Основні підходи до вивчення інтелекту та методики дослідження.
67. Методики діагностики особистості (комплексне дослідження особистості).
68. Мотивація, мотиваційні змінні, їх діагностування.
69. Характеристика методик психодіагностики мотивації.
70. Психодіагностичне дослідження акцентуацій характеру.
71. Психодіагностичне дослідження темпераменту особистості.
72. Характеристика методик діагностування системи цінностей особистості.
73. Методики діагностики психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
74. Психодіагностика лідерських якостей особистості.
75. Психодіагностика конфліктності особистості.
76. Психодіагностика агресивності особистості.
77. Психодіагностика досягнень успіху особистості.
78. Психодіагностика емоційних станів особистості.
79. Психодіагностика професійного вигорання особистості.
80. Психодіагностика психологічного клімату в колективі.