



ПО 10 СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>053 Психологія</i>
Освітня програма	<i>Прикладна психологія</i>
Статус дисципліни	<i>Основна</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями	<i>6 кред. ЄКТС/180 годин Лекції – 8 годин, семінарські – 4 годин, самостійна робота – 168 годин</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Домашня контрольна робота / Екзамен</i>
Розклад занять	<i>https://roz.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Євтушенко Ірина Володимирівна. доцентка кафедри психології та педагогіки; кандидатка психологічних наук, доцентка https://psy.kpi.ua/vikladachi/</i>
Розміщення курсу	<i>https://classroom.google.com/c/NzExMDE0NTU0OTYy?cjc=gnspsy3i</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Соціальна психологія є одним із ключових курсів теоретичної підготовки майбутніх психологів і входить до складу професійної підготовки. Її зміст охоплює узагальнені знання про психологічні особливості соціального буття людини, закономірності формування соціально-психологічної реальності, а також її структуру, механізми розвитку та функціонування. Соціально-психологічна реальність виникає на перетині соціального й індивідуального (психічного) рівнів у процесі взаємодії людини з суспільством. Соціальне середовище виступає важливим чинником повноцінного розвитку особистості, оскільки забезпечує її необхідними інформаційними, духовними, пізнавальними та культурними ресурсами; стимулює активність, регулює та контролює її прояви. Значна частина проблем, із якими стикається людина і які вимагають кваліфікованого втручання психолога, мають соціальну природу. Отже, психолог повинен добре орієнтуватися в соціально-психологічних закономірностях взаємодії між людьми в системах таких рівнів: «індивід-індивід», «індивід-група» та «група-група».

Навчальна дисципліна складається з лекційних та семінарських занять, в яких міститься достатня кількість прикладних матеріалів, прикладів (результатів досліджень, аналізу випадків), надається велика кількість практичних порад, що дозволяє поглибити знання здобувачів вищої освіти з психології шляхом їх залучення у дослідження у сфері

соціальної психології, оптимізувати практичну підготовку майбутніх психологів у процесі навчальних занять та самостійної роботи.

Предметом «Соціальної психології» є вивчення закономірностей і механізмів виникнення та розвитку реальності, що формується в процесі суб'єктивного сприйняття людиною об'єктивних соціальних відносин і спільнот..

Метою курсу «Соціальна психологія» є розвиток у здобувачів освіти соціально-психологічного мислення та здатності аналізувати складні ситуації взаємодії в системах «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість».

Завдання освітнього компоненту: формування розуміння специфіки соціальної психології як науки, її предмету, завдань, зв'язків із суміжними дисциплінами, методологічних проблем досліджень і історичних аспектів розвитку соціально-психологічних ідей; вивчення закономірностей соціально-психологічного спілкування та взаємодії, аналіз механізмів, способів і засобів ефективної комунікації; дослідження соціально-психологічної структури особистості, процесів соціалізації, особливостей формування особистості в колективах та її поведінки у соціально значущих обставинах; ознайомлення з основними теоріями розвитку груп, стилями лідерства та управління в групах і колективах, вивчення впливу соціально-психологічного клімату на ефективність роботи колективу; оволодіння методами вивчення великих і малих соціальних груп, діагностики міжособистісних відносин та рівня розвитку групи; ознайомлення із сучасними напрямками прикладної соціальної психології та перспективами розвитку фундаментальних досліджень у цій галузі.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми метою дисципліни є **формування** у здобувачів вищої освіти:

загальних компетентностей:

- здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- здатності бути критичним і самокритичним (ЗК 5);
- здатності приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6);
- навичок міжособистісної взаємодії (ЗК 8);
- здатність працювати в команді (ЗК 9);
- здатності та готовності впроваджувати наукові основи та рекомендації щодо сучасної життєдіяльності, засоби фізичного, психічного, психологічного і духовного розвитку особистості й самовдосконалення (ЗК 13);
- здатності до саморозвитку на основі рефлексії та саморегулювання (ЗК 14);
- здатність і готовність до безперервного й актуального навчання, опанування новими знаннями, методичними розробками, інноваційними проєктами, володіння новітніми технологіями в галузі психології (ЗК 15).

фахових компетентностей:

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (ФК 1);
- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК 2);
- здатності самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК 4);
- здатність використовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (ФК 5);
- здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК 11);
- здатність застосовувати знання теорій лідерства та моделей побудови кар'єри в практичній реалізації свого лідерського потенціалу та професійній діяльності (ФК 13);

- здатності поліпшувати психолого-педагогічний процес і відповідне соціальне середовище (ФК 14).

Програмні результати навчання:

- презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців (ПРН 8);
- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН 13);
- демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (ПРН 17);
- планувати та організовувати спільну інтелектуальну діяльність у ході вирішення прикладних завдань (ПРН 19);
- координувати організацію спільної діяльності, що, в кінцевому рахунку, дозволяє впливати на самоорганізацію і саморозвиток суб'єктів цієї діяльності (ПРН 22).

Комунікація з викладачем є невід'ємною частиною освітнього процесу як під час навчальних занять, так і в межах консультацій, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується classroom.google.com., електронна пошта, загальні групи в соц. мережах.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек. Навчальна дисципліна «Соціальна психологія» логічно пов'язана з такими дисциплінами, як «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія з практикумом. Частина 1. Психічні процеси», «Загальна психологія з практикумом. Частина 2. Особистість у діяльності та спілкуванні», «Історія психології», «Психологія конфлікту», «Військова психологія» тощо. Вивчення дисципліни дозволить ефективніше опановувати дисциплін професійної підготовки, таких як: Психологія особистості», «Вікова та педагогічна психологія», «Організаційна психологія», «Психологія сім'ї», «Теорія і практика психологічного тренінгу» та інших, а також допоможе при проходженні всіх видів практики.

3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СРС
1	2	3	4	5
Тема 1. Соціальна психологія як наука	7			7
Тема 2. Напрями розвитку соціальної психології	7			7
Тема 3. Особистість як предмет вивчення соціальної психології	9	2		7

Тема 4. «Я-концепція» та соціалізація особистості	7			7
Тема 5. Етнічна та гендерна соціалізація особистості	7			7
Тема 6. Економічна та політична соціалізація особистості	7			7
Тема 7. Загальна характеристика міжособистісного спілкування	9	2		7
Тема 8. Види, правила і техніки спілкування	7			7
Тема 9. Психологія міжособистісної взаємодії. Комунікативна сторона спілкування.	7			7
Тема 10. Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування	7			7
Тема 11. Основні характеристики малої групи. Соціометрична та комунікативна структури малої групи	9		2	7
Тема 12. Характеристика групових явищ в малих групах	9		2	7
Тема 13. Соціальна психологія міжгрупових відносин	7			7
Тема 14. Процеси міжгрупової інтеграції та диференціації	7			7
Тема 15. Психологія великих груп	9	2		7
Тема 16. Психологія натовпу, чутток та паніки	8			8
Тема 17. Етнонаціональні та класові особливості існування людства	9	2		7
Тема 18. Національно-психологічні явища	8			8
Підготовка до ДКР	10			10
Підготовка до екзамену	30			30
Всього годин	180	8	4	168

4.1 Базова література:

1. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020. <https://elar.navs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cba014f0-b7ee-41ab-83ae-f1fac1e65f54/content>
2. Психологія міжгрупової взаємодії: історичний і територіальний виміри: монографія [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. М. Поліщук, В. І. Вус, Н. В. Дишлова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, А. А. Мельниченко] / за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. К. : Кропивницький : ІМЕКС-ЛТД, 2024. 194 с. https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/Monograf_Chorna.pdf
3. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: / Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Дніпро: Середняк Т. К. 2021. 150 с. http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/4469/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B_2021_%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82_%D0%B2%D0%B0%D1%801.pdf

4. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Електронні текстові дані (1 файл: 7,83 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 595 с. <https://ela.kpi.ua/items/c047fef0-8cdb-46fa-aa4c-c7b4e6a41250>
5. Соціальна психологія: навчальний посібник/ В. М. Поліщук. - Суми: Університетська книга (Україна), 2021. 271 с. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39247/1/Polishchuk%20V.M.%20 Soc.psychologie IL .pdf>

4.2. Допоміжна література:

1. Галушко, Л. Я., Євтушенко, І. В., Ткаченко, К. В., Сергата, І. О., & Бульченко, Д. В. Психодинамічний підхід до глибинного пізнання психіки з використанням психомалюнків. *Наукові записки. (2024) Серія: Психологія*, (1), 38–48. <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-1-5>
2. Групові ресурси подолання наслідків негативних соціальних явищ : практичний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за наук. ред. Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 98 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/hr-res21.pdf>
3. Даценко О.А. Основи соціальної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2018. 143с. https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3009/1/%D0%94%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD..pdf
4. Євтушенко І.В. Проблема смислоутворення: теоретичний аналіз. Науковий простір. Київ : видавництво Ліра-К, 2023. С. 35-43
5. Кальницька Ю. Історія соціальної психології в Україні: друга половина XIX – початок XX століття : навчальний посібник (хрестоматія) / Юлія Кальницька ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Кропивницький : ІмексЛТД, 2021. 264 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2022/02/kalnitska-pos21.pdf>
6. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч. посібн. / Київ, КВІЦ, 2020. 252 с.
7. Менеджмент соціальних конфліктів: методичні рекомендації [О. В. Івачевська, Н. С. Малєєва, І. В. Петренко, О. Г. Цукур] / за наук. ред. І. В. Петренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2020. 77 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/PetrenkoMetRec2020-maket.pdf>
8. Механізми громадянської і національної самоідентифікації: трансформації комунікативних практик : монографія / І. В. Жадан, А. О. Краснякова, С. І. Позняк, О. М. Скар ; за наук. ред. І. В. Жадан ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. 192 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/zhadanmon2019maket.pdf>
9. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко ; за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 126 с. https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Posibnyk_Group_2019_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf
10. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Osnovy-socpsych.pdf>

11. Проблемна взаємодія в групах: феноменологія, чинники, профілактика : монографія [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, О. В. Яремчук, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] / за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : ІМЕКС-ЛТД, 2021. 112 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/pr-vz21.pdf>
12. Психологічне забезпечення прогнозування соціальних процесів : монографія / О. Суший (наук. ред.) ; авт. кол.: Т. Данилова, В. Жовтянська, О. Кухарук, О. Малхазов, О. Суший ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД , 2023. 171 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/sushiy2023kmono.pdf>
13. Психологія колективних травм: монографія / Павло Горностай ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2023. 336 с. https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/Gornostai_Collective_traumas.pdf
14. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру : навчальний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за ред. Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2023. 118 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/psych-mizh-vz.pdf>
15. Сім'я як носій громадської думки щодо розвитку освіти у поствоєнному суспільстві : практичний посібник / Г. Бевз, Д. Боброва, О. Дзюбенко, О. Ловка, І. Петренко, О. Чистяк / за ред. Г. Бевз, Л. Бобрової ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2024. 182 с. https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/red-pos.1.simya-yak-nosij.bevz.bobrova_compressed.pdf
16. Соціальний конфлікт: інноваційні комунікативні технології врегулювання: практичний посібник [Г. М. Бевз, І. В. Петренко, А. І. Гусев, В. І. Давидов, О. В. Івачевська, Н. С. Малєєва, О. Г. Цукур] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2020. 144 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/PetrenkoBevzPosibnik2020maket.pdf>
17. Ткач Р. М., Сербова О. В., Сингаївська І. В. та ін. Юнґіанське консультування: кол. моногр. За ред. Ткач Р. М. Київ: Талком, 2021. 220 с.
18. Ткач Р. Поранений і Цілитель : навч-метод. посібн., [передмова Ольги Сербової]. Київ: Талком, 2023. 156 с.
19. Федько С.Л. Культуродоцільний підхід у психологічному консультуванні: генезис феномену. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України*. 2020. Вип. 5. С. 268-280. 36.
20. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Євтушенко І. В., Бульченко Д. В. Діалог у глибинному пізнанні психіки суб'єкта. *Технології розвитку інтелекту*. Т. 7, №2 (34) (2023). https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/634/211
21. [Iryna Ievtushenko](#) , [Svitlana Avramchenko](#) , [Olena Nezhynska](#) , [Nataliia Ortikova](#) , [Svitlana Khilko](#) *Psychologist's Resilience to Stress Factors: Exploring Psychological Peculiarities*. Polish Psychological Bulletin 2023, vol. 54(3) 169–177 DOI: [10.24425/ppb.2023.148049](https://doi.org/10.24425/ppb.2023.148049)
Web of Science
22. Sighele S. *The Criminal Crowd and Other Writings on Mass Society*. University of Toronto Press, Political Science. 2018. 496 p.
23. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (Eds.). *Applied Social Psychology*. 2017.
24. Vallacher, R. R. *Social Psychology: Exploring the Dynamics of Human Experience*. New York: Routledge. 2020.

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

5.1 Заочна форма. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СРС)
1.	Тема 3. Особистість як предмет вивчення соціальної психології Особистість як предмет вивчення Соціальна установка особистості Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, в якому вона існує? 2. Надайте характеристику поняття «установка», 3. Назвіть функції установок II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
2.	Тема 7. Загальна характеристика міжособистісного спілкування Загальна характеристика спілкування Спільнота, мова, мовлення Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація». 2. Поясніть, що таке рівні спілкування. 3. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування. 4. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування». 5. Розкрийте змістовне навантаження понять «мова» і «мовлення». II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
3.	Тема 15. Психологія великих груп Типологія, структура, загальні ознаки і рівні розвитку великих соціальних груп Психологічні явища у великих соціальних групах Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризуйте групову мотивацію та її складові. 2. Назвіть види колективних рухів і охарактеризуйте їх особливості. 3. Назвіть і охарактеризуйте найбільш поширені типології великих соціальних груп. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі:
4.	Тема 17. Етнонаціональні та класові особливості існування людства Психологія класу. Соціальна психологія етносів Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Які соціально-психологічні ознаки класів існують? 2. Здійсніть аналіз елементів структури етнічної групи. 3. Який зміст поняття «етнічні архетипи»? 4. Дайте характеристику структурним компонентам психології націй. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу практичних занять:

сформувати у здобувачів вищої освіти: розуміння теоретичного матеріалу; вміння формувати самостійні судження, відстоювати власні погляди, аргументуючи їх на основі наукових фактів; уміння та навички самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі у практичному занятті.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СРС)
1.	Тема 11. Основні характеристики малої групи. Соціометрична та комунікативна структури малої групи. Мета: систематизувати та закріпити знання здобувачів освіти про основні характеристики малої групи, а також про її соціометричну та комунікативну структури Питання для обговорення: 1. Мала група та її основні характеристики 2. Соціометрична структура малої групи 3. Комунікативна структура малої групи Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Назвіть основні параметри аналізу малої групи. 2. Охарактеризуйте соціометричну структуру малої групи Охарактеризуйте комунікативну структуру малої групи
2.	Тема 12. Характеристика групових явищ в малих групах Мета: систематизувати та закріпити знання здобувачів освіти про основні характеристики групових явищ в малих групах Питання для обговорення: 1. Характеристика групових явищ (лідерство та керівництво, груповий тиск, міжособистісне спілкування, згуртування) 2. Міжособистісні відносини в малій групі 3. Міжособистісні конфлікти в групі Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. У чому полягає феномен лідерства? 2. Які чинники впливають на рівень конформності людини? 3. У чому полягає процес групового тиску? 4. У чому сенс сумісності та спрацьованості у групі? 5. Назвіть види, ознаки та наслідки внутрішньогрупового конфлікту 6. Чому високостатусні члени групи можуть провокувати конфлікти? У чому полягає небезпека конфліктів між неформальним лідером і керівником групи?

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Психологія особистості» включає: поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; проведення досліджень за методиками з якими знайомилися на практичних заняттях.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;

- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- робота з довідковою літературою.

Тема 1. Соціальна психологія як наука

Історія становлення соціальної психології Предмет, об'єкт і структура соціальної психології та її зв'язок з іншими науками Методи соціальної психології

Тема 2. Напрями розвитку соціальної психології

Напрями розвитку соціальної психології: психоаналіз; біхевіоризм; когнітивізм; гуманістична психологія; інтеракціонізм Теорія екологічних систем Бронфенбреннера

Тема 4. «Я-концепція» та соціалізація особистості

«Я-концепція» як соціально-психологічний феномен Соціалізація особистості: теорії, умови, механізми, стадії

Тема 5. Етнічна та гендерна соціалізація особистості

Етнічна соціалізація Гендерна соціалізація

Тема 6. . Економічна та політична соціалізація особистості

Економічна соціалізація Політична соціалізація

Тема 8. Види, правила і техніки спілкування

Види спілкування Правила і техніки спілкування

Тема 9. Психологія міжособистісної взаємодії. Комунікативна сторона спілкування.

Міжособистісна взаємодія у сумісній діяльності Комунікативна сторона спілкування (обмін інформацією, зворотній зв'язок, бар'єри, вплив)

Тема 10. Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування

Перцептивна сторона спілкування (механізми соціальної перцепції, формування першого враження, стереотипи). Інтерактивна сторона спілкування (стратегії взаємодії, структура взаємодії, структура конфліктної взаємодії)

Тема 13. Соціальна психологія міжгрупових відносин

Характеристика міжгрупових відносин у соціальній психології. Соціальна ідентичність і порівняння

Тема 14. Процеси міжгрупової інтеграції та диференціації

Процеси міжгрупової інтеграції та диференціації Міжгрупова ворожість

Тема 16. Психологія натовпу, чуток та паніки

Психологія натовпу. Психологія чуток та паніки

Тема 18. Національно-психологічні явища

Національно-психологічні явища. Етнонаціональні особливості українського народу

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Опрацьовуючи навчальний матеріал кредитного модуля «Соціальна психологія», здобувачі вищої освіти повинні підключитися до Гугл класу викладача, де будуть прикріплені навчальні матеріали (презентації лекцій). За потреби здобувачі вищої освіти ведуть конспект лекцій та роблять нотатки (цей вид роботи не оцінюється). При викладанні дисципліни семестровий рейтинг здобувача освіти формують: робота на семінарах, і написання домашньої контрольної роботи.

Відвідуваність і виконання завдань

Відвідування лекційних занять не оцінюється але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна.

Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. Рейтинг здобувача вищої освіти значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) здобувачем вищої освіти пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, доступним на сайті кафедри психології та педагогіки. Здобувач вищої освіти, який виконає відповідні завдання (відповідь на питання) отримуватиме відповідні бали до рейтингу залежно від якості відповідей (виконання завдання).

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни, доступною з особистого кабінету здобувача вищої освіти в системі «Кампус» або на сайті кафедри психології та педагогіки.

Здобувач вищої освіти на семінарському занятті може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завданням), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу не варто. Відповідати на питання викладача, читаючи з екрану смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки здобувача вищої освіти не з кращого боку.

Форми роботи

Лекції, семінарські (практичні) заняття. Тематика лекцій висвітлена у робочій програмі (силабусі) дисципліни. Вітаються питання від здобувачів вищої освіти до викладача під час лекції. Викладач може ставити питання окремим здобувачам або загалом аудиторії. Допускається діалог між здобувачем вищої освіти і викладачем на під час лекції.

На семінарських заняттях здобувачі вищої освіти фокусують свою увагу на засвоєнні, узагальненні та систематизації знань з психології, базових психологічних категорій, основних видів діяльності психолога та завдань, які вирішує психолог в процесі практичної діяльності.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПП ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПП ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПП ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: доповіді і участь у дискусії на семінарах, написання домашньої контрольної роботи.

Семестровий контроль: екзамен

Оцінювання та контрольні заходи

1) доповіді та доповнення відповідей інших здобувачів освіти у процесі дискусії на семінарських заняттях;

2) написання домашньої контрольної роботи.

3) написання екзаменаційної контрольної роботи

Здобувач вищої освіти отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь у проведених семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача вищої освіти.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських заняттях: Максимальна кількість балів складає 20 (максимальна кількість балів на 1 занятті – 10):

Робота на семінарських заняттях (доповідь)

Активна участь у проведенні заняття; надання повної, аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших здобувачів освіти у процесі дискусії	7-10
Активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	3-6
Надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування, відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0-2

Здобувач освіти отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських заняттях, надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача освіти.

Викладач оцінює роботу здобувача освіти на кожному семінарському занятті. Оцінка повідомляється здобувачу освіти на занятті або в його особистому кабінеті електронного кампусу.

Написання домашньої контрольної роботи

Домашня контрольна робота (ДКР) - написання есе - вид письмової роботи, що виражає індивідуальне міркування та думку автора з конкретного питання соціальної психології.

Здобувачі освіти мають право самостійно сформулювати тему есе.

У процесі написання есе важливо продемонструвати:

- вміння осмислити конкретну проблему та сформулювати певну позицію щодо неї;
- вміння самостійно проводити пошук літератури з певної тематики (у тому числі й іноземними мовами);
- вміння проаналізувати конкретну ситуацію на підставі прочитаного матеріалу щодо певної проблеми;
- вміння аргументовано викласти свою позицію щодо певного питання;
- вміння правильно оформлювати цитати та посилання на літературу.

Обсяг есе 5-7 сторінок (включаючи титульний лист та список літератури).

Під час написання есе здобувач освіти може:

- 1) проаналізувати конкретний випадок, приклад, взятий із художньої або біографічної літератури, кінематографа, суспільного життя або власного досвіду автора;
- 2) проаналізувати проблему, яка не має очевидної відповіді та запропонувати свій варіант її вирішення;
- 3) зробити критичний аналіз будь-якого значимого розуміння певної теми.

Есе не має жорстко заданої структури, оскільки вона залежить від специфіки конкретної теми.

У загальному вигляді есе може мати таку структуру:

1. Титульний лист
2. Вступ.
3. Основна частина.
4. Висновки.
5. Список літератури.

Критеріями оцінки есе є:

- відповідність змісту тексту обраній темі;
- наявність чіткої та логічної структури тексту;
- наявність в есе авторської позиції з проблематики яка ним аналізується;
- обґрунтованість, аргументованість, доказовість висловлюваних положень та висновків автора;
- відсутність орфографічних, пунктуаційних, стилістичних та фактичних помилок;
- відповідність оформлення роботи вимогам, що висуваються.
- здача есе у встановлений термін.

Критерії оцінювання:

Аргументоване есе, у якому здобувач освіти показав здатність мислити самостійно, логічно, послідовно, об'єктивно. Виконано творчо, представляє інтерес. Відображено думку автора та його навик мислити критично. Обсяг викладу – не менше 7 сторінок. Подано у встановлені терміни.	21-30
Аргументоване есе - логічне, послідовне, об'єктивне та повне розкриття заданої теми. Виконано творчо, становить інтерес. Відображено думку автора. Але є деякі	11-20

недоліки (стилістичні, орфографічні помилки, недостатній обсяг). Обсяг викладу – не менше 5 сторінок. Подано у встановлені терміни.	
Есе, у якому здобувач освіти продемонстрував поверхневі знання щодо теми есе, або висловив чиєюсь позицію шляхом простого опису. Виклад не містить критичного аналізу, підтвердження або спростування позиції, яка описується або власна думка автора есе відсутня. Є недоліки (стилістичні, орфографічні помилки, недостатній обсяг). Обсяг викладу – не менше 5 сторінок. Порушено термін здачі роботи.	0-10

Умови допуску до семестрового контролю: здобувачі освіти, які не виконали всіх передбачених силабусом завдань й мають рейтинг нижче 25 балів до екзамену - не допускаються.

Семестровий контроль:

1. Написання екзаменаційної контрольної роботи

Здобувачі освіти, які виконали умови допуску (мають більше 25 балів у поточному контролі), виконують екзаменаційну роботу.

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації здобувачам вищої освіти

Вивчення курсу «Соціальна психологія» передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти системи психологічних знань, основних понять за темами, ознайомлення з навчально-методичними матеріалами.

Головною метою лекцій є мотивація і організація роботи здобувачів вищої освіти з навчальним матеріалом у міжсесійний період. Лекції проводяться із використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії).

Готуючись до семінарського заняття здобувач вищої освіти має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, ознайомитись зі змістом матеріалу підручника. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений здобувач вищої освіти не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж здобувач вищої освіти не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо здобувач вищої освіти не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи здобувача вищої освіти і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри психології та педагогіки, к.психол.н, Євтушенко І.В.

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 15 від 31.05.2024 р.)

Погоджено методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 9 від 26.06.2024 р.)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни «Соціальна психологія» складається з балів, що отримуються за:

- 1) робота на семінарських (практичних) заняттях;
- 2) складання домашньої контрольної роботи;
- 3) Екзамен.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Відповіді на семінарських заняттях (доповідь)	20	10	2	20
2	Домашня контрольна робота	30	30	1	30
3	Екзамен	50	25	2	50
	Всього				100

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (**RC**) не менше 60% від **RC**.

Екзаменаційна контрольна робота:

- при онлайн-навчанні: екзаменаційна контрольна робота складається з 50 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та виконується письмово - за допомогою гугл-тестів, доступ до ЕКР надається здобувачам освіти лише під час проведення екзамену.

Кожне питання ЕКР містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна.

Задача здобувача освіти – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку здобувача освіти) та позначити його у будь-який зручний спосіб.

Максимальна кількість балів складає 50 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 50)	1 бал
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 50)	0 балів

- при офлайн-навчанні: екзаменаційна контрольна робота складається з 2-х теоретичних питань за тематичними розділами курсу й проводиться у письмовій формі

Вагомий бал кожного питання – 25.

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру підраховується таким чином:

$$RC = 20 + 30 + 50 = 100 \text{ балів}$$

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

Не виконані умови допуску	Не допущено
---------------------------	-------------

Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Охарактеризуйте передумови виникнення соціальної психології.
2. Які важливі досягнення були притаманні різним історичним етапам становлення і розвитку соціально-психологічного знання?
3. Порівняйте між собою перші соціально-психологічні теорії, виділивши їхні сильні і слабкі сторони.
4. Коли і де соціальна психологія постала як окрема наука? Схарактеризуйте процес її виокремлення.
5. Як відбувалися становлення і розвиток соціальної психології в Україні?
6. Назвіть основні і охарактеризуйте методи соціальної психології.
7. Які основні переваги та недоліки методу спостереження?
8. Охарактеризуйте метод фокус-груп.
9. Назвіть напрямки розвитку соціальної психології та охарактеризуйте їх роль у розвитку соціально-психологічного знання.
10. Як Ви розумієте взаємозв'язок між мікросистемою, мезосистемою, екзосистемою і макросистемою в соціально-екологічній теорії У. Бронфенбреннера?
11. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, в якому вона існує?
12. Надайте характеристику поняття «установка».
13. Назвіть функції установок.
14. Розкрийте поняття «Я-концепція» особистості та назвіть її структурні компоненти.
15. Яку роль відіграє самооцінка в процесі розвитку самосвідомості особистості?
16. Розкрийте сутність поняття «соціалізація» та визначте її основні етапи.
17. Охарактеризуйте соціальну психіку як своєрідну психокультуру соціуму.
18. Розкрийте специфіку процесу інкультурації.
19. Визначте умови привласнення національно-культурних цінностей особистістю.
20. Як співвідносяться поняття «соціалізація», «соціалізація статі» та «гендерна соціалізація»?
21. Розкрийте поняття гендерної ролі.
22. Як співвідносяться поняття «дискримінація», «гендерна нерівність», «гендерна дискримінація»?
23. Розкрийте зміст поняття «економічна культура».
24. Схарактеризуйте ціннісні орієнтації як один з основних змістових елементів економічної соціалізації.
25. Розкрийте зміст поняття «економічна спрямованість особистості».
26. Розкрийте поняття і сутність процесу політичної соціалізації.
27. На якому етапі соціалізації і завдяки чому відбувається ідентифікація особистості з певною політичною спільнотою (державою, нацією)?
28. Визначте роль політичної культури в житті суспільства.
29. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація».
30. Поясніть, що таке рівні спілкування.
31. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування.
32. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».
33. Розкрийте змістовне навантаження понять «мова» і «мовлення».
34. Назвіть і проаналізуйте різновиди мовлення.
35. Який зміст ви вкладаєте у поняття «вербальне» і «невербальне» спілкування.
36. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування.
37. Дайте характеристику засобів невербального спілкування.
38. Розкрийте особливості техніки спілкування, заснованого на розумінні.
39. Дайте визначення поняттю «взаємодія».

40. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку?
41. У чому полягає суть комунікативних бар'єрів?
42. Охарактеризуйте перцептивну сторону спілкування.
43. Охарактеризуйте інтерактивну сторону спілкування.
44. Що таке «соціальний стереотип»?
45. Дайте визначення конфлікту. До яких наслідків призводить конфлікт?
46. Опишіть структуру й функції конфлікту.
47. Назвіть основні параметри аналізу малої групи.
48. Охарактеризуйте соціометричну структуру малої групи
49. Охарактеризуйте комунікативну структуру малої групи
50. У чому полягає феномен лідерства?
51. Які чинники впливають на рівень конформності людини?
52. У чому полягає процес групового тиску?
53. У чому сенс сумісності та спрацьованості у групі?
54. Назвіть види, ознаки та наслідки внутрішньогрупового конфлікту
55. Чому високостатусні члени групи можуть провокувати конфлікти? У чому полягає небезпека конфліктів між неформальним лідером і керівником групи?
56. Охарактеризуйте основні напрямки дослідження міжгрупових відносин.
57. Який взаємозв'язок існує між макро-, мезо- та макрорівнями міжгрупових відносин у суспільстві?
58. В чому полягає специфіка міжгрупового сприймання?
59. Що таке «соціальна стратифікація»? Чи може існувати суспільство без соціальної стратифікації? Чому?
60. Охарактеризуйте стратегії взаємодії між групами на рівні соціальної стратифікації.
61. Наведіть приклади внутрішньогрупового фаворитизму та міжгрупової дискримінації у відносинах між групами.
62. Охарактеризуйте основні положення теорії соціальної ідентичності.
63. В чому полягає соціальний зміст тенденції інтеграції та диференціації при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
64. Поясніть зв'язок між агресивною поведінкою особистості та міжгруповою ворожістю. Проілюструйте прикладом.
65. Охарактеризуйте явище міжгрупової ворожості з точки зору теорії реального конфлікту, відносної депривації, соціальної ідентичності та самокатегоризації.
66. Охарактеризуйте групову мотивацію та її складові.
67. Назвіть види колективних рухів і охарактеризуйте їх особливості.
68. Назвіть і охарактеризуйте найбільш поширені типології великих соціальних груп.
69. Охарактеризуйте особливості поведінки індивіда у натовпі.
70. Поясніть як і за рахунок чого змінюється поведінка людини у натовпі.
71. Поясніть особливості протидії поширення чуток.
72. Назвіть і охарактеризуйте найважливіші умови виникнення паніки.
73. Які соціально-психологічні ознаки класів існують?
74. Здійсніть аналіз елементів структури етнічної групи.
75. Який зміст поняття «етнічні архетипи»?
76. Дайте характеристику структурним компонентам психології націй.
77. Розкрийте зміст поняття «національно-психологічні явища».
78. Які фактори впливають на розвиток національно-психологічних явищ?
79. Дайте характеристику структурним компонентам національного менталітету.
80. Розкрийте складові українського національного характеру

Орієнтовні питання до домашньої контрольної роботи

1. Охарактеризуйте передумови виникнення соціальної психології.
2. Які важливі досягнення були притаманні різним історичним етапам становлення і розвитку соціально-психологічного знання?
3. Порівняйте між собою перші соціально-психологічні теорії, виділивши їхні сильні і слабкі сторони.
4. Коли і де соціальна психологія постала як окрема наука? Схарактеризуйте процес її виокремлення.
5. Як відбувалися становлення і розвиток соціальної психології в Україні?
6. Назвіть основні і охарактеризуйте методи соціальної психології.
7. Які основні переваги та недоліки методу спостереження?
8. Охарактеризуйте метод фокус-груп.
9. Назвіть напрямки розвитку соціальної психології та охарактеризуйте їх роль у розвитку соціально-психологічного знання.
10. Як Ви розумієте взаємозв'язок між мікросистемою, мезосистемою, екзосистемою і макросистемою в соціально-екологічній теорії У. Бронфенбреннера?
11. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, в якому вона існує?
12. Надайте характеристику поняття «установка»
13. Назвіть функції установок.
14. Розкрийте поняття «Я-концепція» особистості та назвіть її структурні компоненти.
15. Розкрийте сутність поняття «соціалізація» та визначте її основні етапи.
16. Охарактеризуйте соціетальну психіку як своєрідну психокультуру соціуму.
17. Як співвідносяться поняття «соціалізація», «соціалізація статі» та «гендерна соціалізація»?
18. Розкрийте поняття гендерної ролі.
19. Розкрийте зміст поняття «економічна культура».
20. Схарактеризуйте ціннісні орієнтації як один з основних змістових елементів економічної соціалізації.
21. Розкрийте зміст поняття «економічна спрямованість особистості».
22. Розкрийте поняття і сутність процесу політичної соціалізації.
23. На якому етапі соціалізації і завдяки чому відбувається ідентифікація особистості з певною політичною спільнотою (державою, нацією)?
24. Визначте роль політичної культури в житті суспільства.
25. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація».
26. Поясніть, що таке рівні спілкування.
27. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування.
28. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».
29. Розкрийте змістовне навантаження понять «мова» і «мовлення».
30. Назвіть і проаналізуйте різновиди мовлення.
31. Який зміст ви вкладаєте у поняття «вербальне» і «невербальне» спілкування.
32. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування.
33. Розкрийте особливості техніки спілкування, заснованого на розумінні.
34. Дайте визначення поняттю «взаємодія».
35. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку?
36. Охарактеризуйте перцептивну сторону спілкування.
37. Охарактеризуйте інтерактивну сторону спілкування.
38. Що таке «соціальний стереотип»?

39. Опишіть структуру й функції конфлікту.
40. Назвіть основні параметри аналізу малої групи.
41. Охарактеризуйте соціометричну структуру малої групи
42. Охарактеризуйте комунікативну структуру малої групи
43. У чому полягає феномен лідерства?
44. У чому полягає процес групового тиску?
45. У Назвіть види, ознаки та наслідки внутрішньогрупового конфлікту
46. Чому високостатусні члени групи можуть провокувати конфлікти? У чому полягає небезпека конфліктів між неформальним лідером і керівником групи?
47. Охарактеризуйте основні напрямки дослідження міжгрупових відносин.
48. В чому полягає специфіка міжгрупового сприймання?
49. Що таке «соціальна стратифікація»? Чи може існувати суспільство без соціальної стратифікації? Чому?
50. Охарактеризуйте стратегії взаємодії між групами на рівні соціальної стратифікації.
51. Наведіть приклади внутрішньогрупового фаворитизму та міжгрупової дискримінації у відносинах між групами.
52. Охарактеризуйте основні положення теорії соціальної ідентичності.
53. Охарактеризуйте явище міжгрупової ворожості з точки зору теорії реального конфлікту, відносної депривації, соціальної ідентичності та самокатегоризації.
54. Охарактеризуйте групову мотивацію та її складові.
55. Охарактеризуйте особливості поведінки індивіда у натовпі.
56. Поясніть як і за рахунок чого змінюється поведінка людини у натовпі.
57. Назвіть і охарактеризуйте найважливіші умови виникнення паніки.
58. Які соціально-психологічних ознаки класів існують?
59. Здійсніть аналіз елементів структури етнічної групи.
60. Який зміст поняття «етнічні архетипи»?
61. Дайте характеристику структурним компонентам психології націй.
62. Розкрийте зміст поняття «національно-психологічні явища».
63. Які фактори впливають на розвиток національно-психологічних явищ?
64. Дайте характеристику структурним компонентам національного менталітету.
65. Розкрийте складові українського національного характеру

Зразок оформлення титульної сторінки домашньої контрольної роботи

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Факультет соціології і права
Кафедра психології та педагогіки

Контрольна робота
з дисципліни «Соціальна психологія»
Варіант №__

Здобувач вищої освіти

ПІБ _____

групи: _____

Перевірив: ПІБ викладача

к. психол. н., доцент кафедри психології та
педагогіки ФСП

Київ – 2024

Вимоги до виконання ДКР

Варіант ДКР надається викладачем на лекційному занятті та/або обирається рандомно. Здобувачі вищої освіти подають ДКР за 2 тижні до екзамену (заліку).

Загальний обсяг ДКР 8-10 сторінок друкованого тексту українською мовою формату А4 тексту у редакторі Word.

Стандарти: кегель – 14pt, міжрядковий інтервал – 1,5, шрифт Times New Roman, абзацний відступ – 1,25 см, поля: верхнє – 2 см, нижнє – 2 см, ліворуч – 3 см, праворуч – 1,5 см. Обов’язкова нумерація сторінок.

ДКР обов’язково повинна мати титульну сторінку.

Відповідь на кожне питання має починатися з нового аркушу із зазначеним номером та сформульованою назвою. Необхідно глибоко та стисло розкрити поставлені питання; зазначати порядковими номерами посилання на використані літературні джерела (сайти). Крім узагальнень, бажано викласти власний погляд на проблему.

Список використаних джерел оформлюється за вимогами ДСТУ 8302:2015, з якими можна ознайомитись за посиланням:

<https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZklYZ3QzeEU/view?resourcekey=0-x51fNY74izbW1aYVTCrWdw>