



Основи психотерапії. Курсова робота.

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

1. Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Прикладна психологія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	Очна (денна) / заочна / дистанційна
Рік підготовки, семестр	4 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями та самостійною роботою	1 кред. ЕКТС/30 годин, самостійна робота – 30 годин
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	https://schedule.kpi.ua/
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/

Програма навчальної дисципліни

2. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти – це невід’ємна складова освітньої діяльності в системі вищої освіти. Важливим напрямком такої роботи є написання і захист здобувачами вищої освіти курсових робіт.

Курсова робота є різновидом індивідуальної творчої праці здобувача вищої освіти й виконується на основі знань, отриманих під час навчання і в процесі самостійних теоретичних досліджень з обраної теми. Вона містить науково обґрунтовані теоретичні та практичні результати, наукові положення, які виносяться автором для публічного захисту й дозволяють визначити міру засвоєння ним теоретичного матеріалу, вміння аналізувати й застосувати його в різних ситуаціях навчально- професійної та майбутньої професійної діяльності.

Курсова робота з основ психотерапії виконується на четвертому курсі; систематизує знання та наукові здобутки здобувача вищої освіти у галузі психотерапії.

Мета курсової роботи полягає у: систематизації, закріпленні, розширенні теоретичних і практичних знань зі спеціальності, застосуванні цих знань при вирішенні конкретних наукових і виробничих завдань; розвитку навичок самостійної роботи й оволодінні методикою дослідження та експериментування і готує здобувачів вищої освіти до написання й підготовки кваліфікаційної роботи.

Для досягнення поставленої мети виділяються наступні **завдання**:

- закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення психотерапії;
- ознайомлення зі специфікою наукового дослідження у психотерапевтичному напрямі;
- формування навичок розробки власних моделей наукового дослідження;
- формування навичок планування, проведення теоретичного та емпіричного дослідження та інтерпретації отриманих даних.

Курсова робота готується здобувачем вищої освіти самостійно, під керівництвом викладача.

Основні етапи написання роботи:

1. Самовизначення наукового інтересу здобувача вищої освіти .
2. Вибір, конкретизація теми та її узгодження з науковим керівником.
3. З'ясування об'єкта й предмета дослідження.
4. Визначення мети та завдань дослідження.
5. Добір й аналіз літератури з теми, її вивчення та критичний огляд для знайомства з історією й сучасним станом наукової проблеми.
6. Відбір й уточнення методик дослідження.
7. Складання плану дослідження.
8. Проведення дослідження.
9. Кількісний та якісний аналіз отриманих результатів.
10. Написання письмової роботи.
11. Літературне редагування й технічне оформлення курсової роботи. 12 Представлення курсової роботи для перевірки.
13. Усунення зауважень.
10. Захист курсової роботи.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти після засвоєння освітньої компоненти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел (ПРН 4);
- Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН 6);
- Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
- Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців (ПРН 8).

У результаті засвоєння дисципліни здобувачі вищої освіти набудуть наступні компетенції:

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 3);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 5);
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7);
- Здатність та готовність впроваджувати наукові основи та рекомендації щодо сучасної життєдіяльності, засоби фізичного, психічного, психологічного і духовного розвитку особистості й самовдосконалення (ЗК 13);
- Здатність до саморозвитку на основі рефлексії та саморегулювання (ЗК 14);
- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (ФК 1);
- Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК 2);
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК 4);
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (ФК 7);
- Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (ФК 8);
- Здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування (ФК 12).
-

3. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх і наукових галузей: філософії, історії тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна тісно пов'язана з дисциплінами: «Основи психотерапії», «Методологія і методи психологічних досліджень», «Експериментальна психологія» і «Теорія і практика психологічного тренінгу».

Освітній компонент перебуває у певному зв'язку з іншими дисциплінами соціально-логіко-гуманітарного блоку, що створюють загальну світоглядну і методологічну основу для сприйняття здобувачами вищої освіти змісту пропонованої дисципліни.

Вивчення освітнього компоненту дозволить ефективніше опановувати освітні компоненти: «Виробнича практика», «Переддипломна практика», «Кваліфікаційна робота».

4. Навчальні матеріали та ресурси

Виконання здобувачами вищої освіти курсових робіт є таким видом діяльності, який органічно поєднує навчальну (вивчення дисципліни «Основи психотерапії» та науково-дослідну роботу та передбачає самостійне опрацювання теми дослідження. Успішне виконання курсової роботи залежить від чіткого дотримання основних вимог, які до неї ставляться. Ці вимоги докладно охарактеризовані у Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт з основ психотерапії. Орієнтування на встановлені у них вимоги, а також ознайомлення з базовою та допоміжною літературою допоможе здобувачам вищої освіти вчасно і належним чином здійснити наукове дослідження та оформити його результати. Перелік тем надано у Додатку 1.

4.1 Базова література

1. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.
<http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2971/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2.pdf>
2. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник / О. Г. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Іванченко І. С., 2022. – 150 с.
3. Яцина О. Ф. Основи психотерапії: практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47335/6/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%97%202021%20%D0%AF%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A4.%20%281%29.pdf>

4.1 Допоміжна література

1. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/153588416.pdf>
2. Основи психотерапії : навч. посіб. / [К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І. Банцер та ін.] ; за ред. К.В. Седих, О.О. Фільца. К. : Академвидав, 2016. 192 с.
http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF_%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%85.pdf
3. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. [Чинний від 2016-07-01]. Вид. офіц. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с. Режим доступу: http://library.nlu.edu.ua/index.php?option=com_k2&view=item&id=1806
4. Бедан В.Б. Експериментальна психологія: практикум для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА». Одеса: Фенікс, 2020. 89 с.

5. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б., Андрійцев Б.В. Психологія наукової діяльності: монографія. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.
6. Бабелюк, О. В. Психологія травмуючих ситуацій : [навч.-метод. посіб.] / Бабелюк О. В., Гоцуляк Н. Є. Кам'янець-Подільський : Друкарня "Рута", 2021. 107.
7. Зварич І. М., Чуйко Г. В., Колтунович Т. А. Екзистенційна та гуманістична психологія: навч. посібник / за наук. ред. В. Г. Панка. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 496 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle>
8. Комар Ю.М., Попов О.І., Комар В.Ю. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К. 2018. 182 с.
9. Методика наукових досліджень в психології: навч.-метод. посіб. / Н.Є. Гоцуляк, О.М. Шпортун. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 152 с.
10. Психологія здоров'я людини [Текст] : навч.-метод. посіб. / [І. В. Толкунова та ін.] ; за ред. Толкунової І. В. ; Каф. психології і педагогіки Нац. ун-ту фіз. виховання і спорту України. Київ : Талком, 2021. 242 с.
11. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу: психолог у концтаборі. Харків: Кн. клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2019. 160 с.
12. Шевченко Н.Ф. Основи психотерапії : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Психологія». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. 117 с.
https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/203271/mod_resource/content/3/%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%98%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%86%D0%87%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

Політика та контроль

Політика виставлення оцінок: основними критеріями оцінки курсової роботи слугують її науковий рівень, самостійність і якість проведеного дослідження, а саме: його новизна, теоретична та практична значущість результатів; зміст, структура і форма викладу матеріалу, рівень виступу здобувача освіти під час захисту сформульованих положень та висновків. оцінка виставляється відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання (Додаток 2).

Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Рекомендації до виконання роботи

Структура курсової роботи

Курсова робота повинна мати такі обов'язкові елементи у визначеній послідовності:

1. Титульний аркуш (перша сторінка роботи, нумерація якої враховується, але номер на ній не ставимо).
2. Зміст (1 сторінка).

3. Список скорочень (за необхідністю, 1 сторінка).
4. Вступ (2-3 сторінки).
5. Основний текст (курсова робота повинна складатися з розділів, поділених на підрозділи, всього 20-25 сторінок).
6. Висновки (2 сторінки)
7. Список використаних джерел (25-30 літературних джерел).
8. Додатки (за необхідності).

Загальні вимоги до оформлення курсової роботи

Розділи курсової роботи мають бути викладені в строгій логічній послідовності і бути взаємопов'язаними.

Зміст роботи може бути ілюстрований схемат, таблицями, діаграмами, графіками, малюнками і так далі. Графічному змісту матеріалу за текстом необхідно давати пояснення.

Використовуючи у курсовій роботі цитати, необхідно робити посилання на літературні джерела.

У тексті не повинно бути скорочень слів, за винятком загальноприйнятих. Авторські скорочення пояснюються у списку скорочень.

Курсова робота виконується на папері стандартного формату А4 на одній стороні листа, які зшиваються в теці-швидкозшивачі або переплітаються.

Об'єм курсової роботи – 25-30 сторінок основного тексту. Шрифт - Times New Roman, 14 кегль; інтервал – 1,5.

Поля: верхнє і нижнє – 2 см, лівє – 3 см, правє – 1,5 см

У курсовій роботі використовується наскрізна нумерація сторінок, арабськими цифрами, охоплюючи додатки. Другою сторінкою є зміст роботи. На титульному аркуші номер сторінки не проставляється. Номер сторінки проставляють праворуч у верхньому куті сторінки без крапки в кінці.

Вступ, кожний розділ, висновки, а також список використаних джерел розпочинаються з нової сторінки. Підрозділи у рамках одного розділу починаються на тій же сторінці, що і закінчився попередній, через пропуск.

Назва розділу набирається заголовними буквами і вирівнюється по центру, крапка не ставиться. Назва підрозділу набирається рядковими буквами і вирівнюється по ширині, крапка не ставиться.

Вимоги до титульного аркушу

Титульний аркуш є першою сторінкою курсової роботи, на якій міститься інформація про тему курсової роботи, її виконавця, наукового керівника, навчальний заклад, факультет та кафедру де навчається здобувач (Додаток 3).

Вимоги до оформлення змісту

Зміст містить найменування і номери початкових сторінок усіх розділів і підрозділів (параграфів). У тому числі, вступу, розділів основної частини, висновків, списку використаної літератури, додатків. Рекомендується таке оформлення:

ЗМІСТ	
ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. НАЗВА РОЗДІЛУ.....	
1.1. Назва першого підрозділу.....	
1.2. Назва другого підрозділу.....	
Висновки до першого розділу	
РОЗДІЛ 2. НАЗВА РОЗДІЛУ.....	
2.1. Назва першого підрозділу.....	
2.2. Назва другого підрозділу.....	
Висновки до другого розділу.....	
ВИСНОВКИ	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	
ДОДАТКИ ((за наявності)	

Вступ до курсової роботи

Вступ має містити оцінку сучасного стану вирішуваної науково-практичної проблеми, основу і початкові дані для розробки теми, а також коротке ознайомлення з основним змістом роботи і стисло характеристику самого дослідження.

Вступ розпочинається з обґрунтування актуальності дослідження.

Актуальність дослідження визначається:

- важливістю теми роботи для розробки якої-небудь теоретичної проблеми або рішення практичних завдань;

- обґрунтуванням необхідності її вивчення на підставі короткої характеристики стану відповідної галузі досліджень (тобто, що вже зроблене в науці в цьому напрямку, а що потребує додаткових досліджень, або взагалі є нерозкритим).

Обґрунтування актуальності теми дослідження триває формулюванням проблеми у формі явного протиріччя між потребами науки і практики і недоліком наявних знань.

Проблема повинна знайти відображення в назві теми дослідження.

Після виявлення проблеми дослідження, визначаються його об'єкт і предмет.

Об'єкт дослідження – процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення.

Предмет – міститься у межах об'єкту і є конкретизацією проблемної області, досліджуваної в роботі.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і окреме – в об'єкті виділяється його частина, яка є предметом дослідження, саме на нього спрямована основна увага.

У вступі також може бути сформульована гіпотеза дослідження.

На основі сформульованої проблеми, визначення об'єкту і предмета дослідження встановлюється мета дослідження.

Мета – це уявлення про результат, про те, що має бути досягнуто в ході дослідження. В якості мети дослідження в курсовій роботі необхідно сформулювати в самому узагальненому стислому виді той науковий результат, який має бути отриманий у результаті дослідження.

Після формулювання мети необхідно визначити *завдання* дослідження, які є описом етапів (проміжних результатів) її досягнення.

Основна частина курсової роботи

Основна частина курсової роботи зазвичай складається з одного теоретичного і одного експериментального (практичного) розділів. Кожен розділ складається з двох-трьох підрозділів і висновків по розділу. Формулювання розділів і підрозділів має бути чітким, коротким і в послідовній формі розкривати зміст курсової роботи.

Однакові формулювання назви курсової роботи і окремих розділів або підрозділів є неприпустимими.

Кожен розділ має закінчуватися короткими висновками з конкретними даними про

отримані результати дослідження.

Перший розділ роботи присвячується аналізу теоретичних джерел із проблеми. У ньому описуються встановлені факти, закономірності, які являють собою теоретичну основу дослідження, що дозволяє визначити ступінь дослідженості проблеми та ті сторони, які залишилися поза увагою авторів. Важливо, щоб зміст кожного розділу чи підрозділу був співзвучний його назві, характеризувався глибоким аналізом досліджуваного питання, його науковим обґрунтуванням. Наприкінці кожного розділу необхідно подавати короткі (до 1 стор.) висновки.

Другий розділ присвячують результатам/обробці результатів дослідження, де послідовно та логічно викладають, що, коли і в який спосіб було отримано. Емпірична частина роботи зазвичай має назву «Емпіричне дослідження....» (і далі по темі) та складається з двох підрозділів із відповідними назвами: «Цілі, задачі та організація емпіричного дослідження» та «Результати емпіричного дослідження та їх обговорення».

Перший підрозділ «Цілі, задачі та організація емпіричного дослідження» повинен відповідати чіткій структурі.

В емпіричній частині вказується мета та завдання еспіричного дослідження: в емпіричній частині вони будуть відрізнятися від мети та завдань, наведених у вступі.

Надати опис вибірки досліджуваних: чисельність, вік, стать, де навчаються/працюють, і головне – чому саме така вибірка підходить для досягнення цілей та задач роботи.

Надати стислу характеристику використаним методам (теоретичний, емпіричний, статистичний) та опису методик, які було використано у дослідженні. Обов'язково необхідно навести посилання на друковане джерело, звідки вона запозичена. Обов'язково зазначити мету використання кожної методики: одну, щоб дізнатись такий-то аспект, іншу – щоб встановити рівень прояву такого-то явища тощо.

Таблиці і ілюстрації (схеми, графіки, діаграми) необхідно представляти в курсовій безпосередньо після тексту, де вони згадані уперше, або на наступній сторінці.

Таблиці нумерують послідовно у межах розділу (за винятком таблиць, представлених у додатках). У правому верхньому кутку над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» з вказівкою її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад «Таблиця 1.3» (третя таблиця першого розділу). Якщо в розділі курсової тільки одна таблиця, її нумерують за загальними правилами.

Примітки до тексту і таблиць, в яких приводять довідкові і пояснювальні дані, нумерують послідовно в межах однієї сторінки. Якщо приміток на одному листі декілька, то після слова «Примітки» ставлять двокрапку, наприклад: Примітки:

1. ...
- 2....

Якщо є одна примітка, то його не нумерують і після слова «Примітка» ставлять крапку.

Ілюстрації (діаграми, малюнки, графіки) позначають словом «Рис», і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, представлених в додатках. Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка. Наприклад: Рис 1.3 (третій малюнок першого розділу). Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією. Якщо в розділі курсової роботи представлена одна ілюстрація, то її нумерують за загальними правилами.

Висновки до курсової роботи

У «Висновках» у стислій формі викладаються основний зміст і результати проведеного дослідження, перераховуються висновки, обґрунтовані і сформульовані при обговоренні результатів, дається оцінка отриманим результатам. Об'єм висновків не повинен перевищувати півтори сторінки.

Список використаної літератури

Список є переліком використаної в процесі підготовки курсової роботи літератури (25-30 літературних джерел). Цей список відбиває обізнаність здобувача в наявній літературі по

темі. Список використаної літератури складається в алфавітному порядку по прізвищах авторів (спочатку література українською мовою, потім іноземна). У список не включаються ті джерела, на які немає посилань у тексті курсової роботи. У бібліографічному списку не повинно бути підручників.

Цитати наводять у лапках з обов'язковим приведенням посилання. Посилання оформляються таким чином: [8, С. 17], де 8 – номер джерела в списку літератури, 17 – номер сторінки, на якій розміщений процитований текст (якщо є пряме (дослівне) цитування). [8], де 8 – номер джерела в списку літератури (якщо нема дослівного цитування).

Бібліографічний список має бути складений відповідно до діючих вимог.

Методи навчання:

Написання курсової; самостійна робота

Форми та методи контролю:

Індивідуальні консультації, презентація.

Підсумковий контроль: залік.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри психології та педагогіки, к. психол. н., доцентом, Євтушенко Іриною Володимирівною.

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 14 від 14.05. 2025 р.)

Погоджено методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 4 від 24.06.2025 р.)

Тематика курсових робіт з основ психотерапії :

1. Особистісні характеристики жінок, що постраждали від домашнього насильства
2. Особливості копінг-стратегій осіб з різною мотивацією до успіху
3. Особистісні особливості осіб, які вживають психоактивні речовини
4. Рівень тривожності, як чинник стресового реагування особистості
5. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації вимушених переселенців
6. Особливості перебігу кризи дорослого віку осіб, які вступили в ранній шлюб
7. Особливості стресостійкості працівників організацій сучасного типу
8. Особливості внутрішньо особистісних конфліктів осіб дорослого віку
9. Чинники задоволеності материнством у жінок, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку
10. Вплив дитячо-батьківських відносин на рівень тривожності у дітей молодшого шкільного віку
11. Психологічні особливості сором'язливості особистості в молодому та зрілому віці
12. Індивідуально-психологічні особливості психотерапевтів початківців, як фактор особистісного вибору психотерапевтичного напрямку
13. Образ сім'ї у підлітків з дисфункціональних сімей
14. Соціально-психологічні особливості самотніх жінок
15. Вплив стилів сімейного виховання на агресивну поведінку дітей
16. Основні механізми психічної адаптації вимушених переселенців середнього дорослого віку
17. Особливості психічної сфери дітей - жертв внутрішньо сімейного насильства
18. Агресивність у підлітків та її вплив на міжособистісні стосунки
19. Вікові особливості професійної деформації
20. Особливості діагностики та психологічної корекції копінг-стратегій в осіб молодого та дорослого віку
21. Вплив особливостей сімейного виховання на ставлення молодших підлітків до обману та брехні
22. Психологічні чинники агресивної поведінки студентів вищих навчальних закладів
23. Психологічні особливості особистості та самосвідомості в дорослих осіб зі схильністю до адиктивної поведінки
24. Психологічні особливості тривожних проявів у жінок
25. Чинники мотивації волонтерської діяльності в Україні
26. Батьківсько-дитячі відносини як чинник страхів в дошкільному віці
27. Емоційна стійкість матері як чинник успішних міжособистісних взаємин дитини дошкільного віку
28. Особливості Я-концепції осіб, які перебувають у співзалежних відносинах
29. Особистісні чинники переживання самотності жінками дорослого віку
30. Переживання невизначеності професійного майбутнього студентами психологами різних курсів
31. Асертивна поведінка як фактор подолання психологічних проблем, пов'язаних з соціальною фрустрованістю
32. Психологічні особливості життестійкості пацієнтів з невротичними розладами
33. Самоприйняття як чинник соціально-психологічної адаптації
34. Особистісні особливості співзалежних жінок
35. Особливості психологічної готовності до материнства
36. Психологічна адаптація вимушених переселенців під час воєнних дій
37. Сучасні дослідження і підходи в психоаналізі
38. Психологічний аналіз схильності до ризику (проблема аутодеструктивності)

39. Традиції вивчення проблеми психічної травми в психоаналізі
40. Емоційний досвід осіб, які пережили психотравмуючі ситуації
41. Психологія гніву
42. Психологічні проблеми ворожості і ненависті
43. Психологічні чинники виникнення переживання стресу у студентів- психологів.
44. Особливості самосвідомості студентів з адиктивною поведінкою.
45. Особливості прояву довіри/недовіри у міжособистісних стосунках студентської молоді.
46. Феномен заздрості у контексті мотивації досягнення цілі та успіху у студентської молоді.
47. Особливості прояву депресивних станів в юнацькому віці та шляхи їх подолання.
48. Синдром «емоційного вигорання» у студентів-психологів: особливості прояву та профілактика.
49. Спрямованість у майбутнє та проблеми сенсу життя у юнацькому віці.
50. Психологічні детермінанти інтернет-залежності сучасної молоді.
51. Особливості психологічного супроводу батьків в ситуації втрати дитини.
52. Стрес: поняття, причини, способи виходу, методи профілактики.
53. Феномен життєстійкості: сучасні погляди та дослідження
54. Агресія: природа, сутність, основи профілактики.
55. Феномен особистісної безпорадності.
56. Емоційність як основа професійного вибору і розвитку студентів психологів.
57. Казкотерапія у роботі психолога зі стресами.
58. Терапія духовною культурою як засіб віднаходження сенсу життя.
59. Психологічні особливості функціонування психотерапевтичних груп у форматі творчого самовираження.
60. Суїцидонебезпечні поведінкові реакції підлітків.
61. Суїцидальна поведінка у студентському віці.
62. Психоаналітична концепція формування посттравматичних стресових розладів.
63. Формування цінностей здорового способу життя у студентів.
64. Використання екзистенційно-гуманістичних технік у роботі з проблемою клієнта.
65. Використання когнітивно-поведінкових технік у роботі з проблемою клієнта
66. Тривожний розлад в практиці психотерапевтичної допомоги: критерії діагностики та моделі допомоги.
67. Робота психотерапевта зі страхами.
68. Психотерапія депресивних розладах: діагностика та психотерапія.
69. Робота психотерапевта з панічними атаками.
70. Робота психотерапевта з розладами харчової поведінки.
71. Сексуальні розлади у практиці психотерапевтичної допомоги.
72. ПТСР: критерії діагностики та моделі допомоги.
73. Робота психотерапевта з переживанням горя.
74. Психотерапевтична допомога жертвам насильства.

Рейтингова система оцінювання результатів навчання (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми)

Рейтинг здобувача вищої освіти складається з балів, що отримуються за:

1. Зміст (50 балів) :

- відповідність змісту роботи обраній темі;
- наявність сформульованої проблеми;
- адекватність об'єкту, предмета, мети і завдань дослідження;
- визначення міри розробленості проблеми, що вивчається, в науковій літературі;
- посилання на наукову літературу по темі;
- адекватність методів дослідження об'єкту, предмету, меті й завданням дослідження;
- адекватне використання методів математичної статистики;
- відповідність висновків меті і завданням дослідження.

2. Дослідницька активність (10 балів).

Самостійність і ініціативність, особистий вклад: у вибір теми, формулювання, об'єкту, предмета, мети, завдань, методів дослідження, обробки емпіричних результатів, формулювання висновків.

3. Відповідність вимогам, що пред'являються до робіт цього типу (10 балів):

- обсяг: 25-30 сторінок основного тексту;
- вступ: актуальність, об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження;
- 2 розділи (теоретичні);
- висновки до розділів;
- джерела літератури (з коректним оформленням списку і посилань);
- висновки до роботи (відповідають завданням).

4. Презентація (30 балів).

Повнота, чіткість і логічність викладу результатів дослідження. Володіння матеріалом. Відповіді на питання.

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$R = 50 + 10 + 10 + 30 = 100$$

Для отримання відповідних оцінок рейтингова оцінка (**RD**) переводиться згідно з Таблицею

1:

Таблиця 1

<i>RD = Rc+Re</i>	Оцінка	Оцінка традиційна
95 – 100	Відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	добре	
65 – 74	задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо	
RD < 60	незадовільно	Незадовільно

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»
Факультет соціології і права**

Кафедра психології та педагогіки

НАЗВА РОБОТИ
Курсова робота з основ психотерапії

Виконав(ла) здобувач (ка)
_____ курсу _____ групи
Прізвище, ім'я, по батькові

(підпис)

Науковий керівник
(науковий ступень, вчене звання)
(Прізвище, ініціали)_____

(підпис)

роботу захищено «__»____20__р.
Оцінка: _____
(Прізвище, ініціали)_____

(підпис)

Київ, 20__