

**Теми кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, освітньо-професійна програма «Прикладна психологія»**

1. Асертивність як чинник психологічного благополуччя в юнацькому віці.
2. Використання майндфулнес-практик для підвищення стресостійкості у майбутніх психологів.
3. Відповідальність як чинник самореалізації студентської молоді.
4. Вплив гендерних відмінностей на прояв відповідальності представниками студентської молоді.
5. Вплив засобів масової інформації як чинник формування самооцінки молоді.
6. Вплив ІКТ на саморозвиток і самоменеджмент студентів технічного університету.
7. Вплив інтернет-залежності на рівень самоактуалізації осіб юнацького віку.
8. Вплив когнітивних викривлень на формування міжособистісних конфліктів у студентському середовищі.
9. Вплив масової культури на формування професійної ідентичності майбутніх психологів.
10. Вплив рівня розвитку емоційного інтелекту на успішність навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
11. Вплив сімейного виховання на розвиток стресостійкості у підлітків.
12. Вплив соціальних мереж на формування ідентичності осіб підліткового віку.
13. Вплив соціальних мереж на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді.
14. Вплив соціально-психологічних факторів на самопрезентацію особистості.
15. Гендерні аспекти психологічної готовності до шлюбу.
16. Гендерні особливості тайм-менеджменту сучасної студентської молоді.
17. Гендерні особливості уявлень сучасних студентів про українську душу.
18. Емоційний інтелект як чинник ефективної командної роботи.
19. Емоційний інтелект як чинник розвитку конфліктологічної компетентності в майбутніх психологів (фахівців різних сфер діяльності за вибором).

20. Емоційний інтелект як чинник соціальної адаптації здобувачів вищої освіти.
21. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості.
22. Етичні засади міжособистісного спілкування в студентському середовищі.
23. Ефективність арт-терапії, як засобу подолання емоційного вигорання в майбутніх психологів.
24. Засоби масової інформації як чинник формування національної самосвідомості особистості юнацького віку.
25. Когнітивна гнучкість як фактор стресостійкості особистості.
26. Копінг-стратегії у діяльності фахівців/психологів в умовах війни.
27. Образ майбутнього як чинник самореалізації молоді в умовах соціальної нестабільності.
28. Особливості адаптації студентів до умов дистанційного навчання: психологічні чинники.
29. Особливості впливу самооцінки на почуття самотності особистості юнацького віку.
30. Особливості застосування етичних норм у професійної діяльності практичного психолога.
31. Особливості когнітивних переконань батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах хронічного стресу.
32. Особливості копінг-стратегій батьків часто хворюючої дитини (дитини з особливими потребами).
33. Особливості образу Я жінок, постраждалих від домашнього насильства.
34. Особливості переживання втрати особами, які перенесли смерть близької людини.
35. Особливості посттравматичного зростання особистості в умовах війни.
36. Особливості прояву почуття гумору як адаптаційного механізму в умовах війни.
37. Особливості психокорекції посттравматичних стресових розладів у дітей.
38. Особливості психологічного благополуччя у студентському віці.
39. Особливості психологічної сепарації від батьків студентської молоді в залежності від статі.
40. Особливості розвитку когнітивних здібностей у дітей з різними типами темпераменту.
41. Особливості розвитку соціального інтелекту у майбутніх психологів.

42. Особливості формування «Образу Я» молоді в результаті переживання психологічної травми в умовах війни в Україні.
43. Особливості формування емоційного інтелекту у юнацькому віці.
44. Особливості формування ідентичності осіб підліткового віку в умовах війни.
45. Особливості формування комунікативної компетентності у майбутніх психологів.
46. Підвищення мотивації з використанням коучингових інструментів в професійній діяльності фахівця (майбутнього практичного психолога).
47. Подолання негативних психічних станів у підлітків-вимушених переселенців під час війни.
48. Порівняльна характеристика уявлень про справедливість підлітків та студентів.
49. Профілактика «професійного вигорання» у працівників (майбутніх психологів) методами психологічної саморегуляції.
50. Профілактика емоційного вигорання жінки в сімейних стосунках.
51. Профілактика сімейних конфліктів як чинник гармонізації міжособистісних стосунків.
52. Психоедукація як засіб розвитку емоційного інтелекту у юнацькому віці.
53. Психологічна готовність педагога до роботи в інклюзивному освітньому просторі.
54. Психологічна готовність студентів-психологів до майбутньої професійної діяльності.
55. Психологічна допомога жінкам при пошуку та формуванні сенсів життя в умовах вимушеного переселення під час війни в Україні.
56. Психологічна підтримка осіб, які пережили посттравматичний стресовий розлад.
57. Психологічний супровід переживання втрати дружинами загиблих військовослужбовців.
58. Психологічний супровід з дітей з сімей вимушених переселенців.
59. Психологічні аспекти подолання професійного вигорання у представників соціальних професій.
60. Психологічні аспекти прокрастинації здобувачів вищої освіти.
61. Психологічні детермінанти життєстійкості/стресостійкості психолога-фахівця.
62. Психологічні засоби підвищення мотивації до навчання як чинник успішності молодших школярів.
63. Психологічні засоби підвищення мотивації до професійної діяльності (психолога в умовах війни).

64. Психологічні особливості деструктивного лідерства в організаціях.
65. Психологічні особливості емоційного вигорання здобувачів вищої освіти в умовах війни.
66. Психологічні особливості міжособистісного сприймання в конфлікті.
67. Психологічні особливості мотиваційної готовності до діяльності майбутнього психолога.
68. Психологічні особливості підлітків, схильних до інтернет-залежності.
69. Психологічні особливості прояву тривожності в міжособистісному спілкуванні студентів.
70. Психологічні особливості резильєнтності особистості в умовах війни.
71. Психологічні особливості становлення професійної ідентичності психолога.
72. Психологічні особливості уявлень про сімейні ролі в юнацькому віці.
73. Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці.
74. Психологічні умови попередження та розв'язання конфліктів в студентській групі.
75. Психологічні умови розвитку емоційного інтелекту підлітків.
76. Психологічні умови розвитку когнітивного ресурсу особистості.
77. Психологічні умови розвитку самоконтролю особистості.
78. Психологічні умови формування внутрішньої картини здоров'я у підлітковому та юнацькому віці.
79. Психологічні чинники економічної соціалізації студентів.
80. Психологічні чинники емоційного вигорання у підлітковому віці.
81. Психологічні чинники підтримання мотивації студентів-психологів в умовах дистанційного навчання.
82. Психологічні чинники реалізації професійної етики практичними психологами.
83. Психологічні чинники розвитку лідерських якостей в юнацькому віці.
84. Психологічні чинники тривожності студентів-першокурсників в процесі адаптації.
85. Психологічні чинники формування толерантності у мультикультурному студентському середовищі.
86. Психологічні чинники формування Я-концепції студентів-психологів в процесі професійної підготовки.
87. Резильєнтність як чинник формування психологічної готовності майбутнього психолога до професійної діяльності.
88. Розвиток Soft-skills (майбутнього психолога) засобами соціально-психологічного тренінгу.

89. Розвиток здібностей до саморегуляції як предикторів психологічної адаптації студентів-першокурсників.
90. Розвиток комунікативних здібностей майбутнього психолога.
91. Розвиток креативності у студентів-психологів у процесі навчання.
92. Розвиток критичного мислення у підлітків засобами освітніх ігор.
93. Розвиток професійно значущих характеристик майбутніх практичних психологів як умова успішної професійної діяльності.
94. Розвиток психологічного потенціалу у підлітковому віці (особистості дорослих, юнацького віку, майбутнього фахівця).
95. Розвиток резильєнтності студентів в умовах дистанційного навчання.
96. Розвиток ціннісно-орієнтаційної сфери студентів-психологів протягом навчання в університеті.
97. Самоактуалізація як чинник розвитку психологічного благополуччя особистості зрілого віку.
98. Самооцінка як критерій психологічної безпеки особистості.
99. Самосвідомість як особистісний ресурс у майбутніх психологів.
100. Сімейні цінності як чинник формування емоційного благополуччя підлітків.
101. Соціально психологічні чинники формування національного характеру українців.
102. Соціально-психологічні умови подолання комунікативних бар'єрів.
103. Соціально-психологічні умови розвитку ментальних ресурсів особистості.
104. Соціально-психологічні чинники адаптації дітей до нових сімейних умов після розлучення батьків.
105. Соціально-психологічні чинники мотивації молоді до працевлаштування.
106. Соціально-психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту особистості.
107. Соціально-психологічні чинники розладів харчової поведінки дітей та підлітків.
108. Специфіка іміджу психолога в уявленнях студентів.
109. Специфіка методів арт-терапії в роботі з особами, які пережили травматичну подію.
110. Стиллові особливості саморегуляції поведінки майбутніх психологів.
111. Супротивний потенціал як засіб реалізації конструктивної конфліктності особистості.
112. Тайм-менеджмент IT-підприємця в контексті його самореалізації.
113. Толерантність до невизначеності як профілактика професійного стресу (майбутнього психолога) в умовах війни.

114. Толерантність до невизначеності як чинник розвитку стресостійкості (в юнацькому віці, особистості зрілого віку).
115. Формування успішної команди (компанії, організації) у кризовому середовищі.
116. Ціннісні орієнтації як чинник морального становлення особистості майбутнього психолога.
117. Ціннісно-орієнтаційна єдність як провідна характеристика згуртованості студентської групи.
118. Чинники формування психологічної зрілості особистості.
119. Чинники формування Я-концепції підлітків.
120. Шляхи подолання агресивної поведінки майбутніх психологів (в умовах війни).