

Начальнику відділу акредитації та ліцензування
Департаменту забезпечення якості освітнього процесу
Катерині ДРОЗДЕНКО

Звіт з внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітньої програми
Доктор філософії, Психологія, 46370

Рекомендації, надані під час останньої акредитації	Рівень виконання (виконано/виконано частково/ не виконано)	Посилання на документи та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендації	За наявності – подальші заходи щодо застосування рекомендації
Рекомендації експертної групи			
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1. Відсутність досвіду залучення аспірантів 1 року навчання до обговорення ОНП.. Рекомендація: до завершення поточного навчального року на засіданні кафедри (робочої групи) залучити аспірантів-першокурсників до обговорення ОНП.	Виконано	Питання залучення здобувачів першого року навчання до обговорення освітньо-наукової програми розглянуто та схвалено на засіданні науково-методичної комісії КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 Психологія (ОНП підготовки докторів філософії) 28.08.2023, протокол № 1. У ході засідання обговорено доцільність і механізми залучення здобувачів першого року підготовки до актуалізації змісту компетентностей і результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та досвіду вітчизняних і закордонних освітніх програм. Посилання на підтверджувальний документ: https://psy.kpi.ua/wp-	

content/uploads/2022/10/Protokol_NMKU_23-24_anons-1.pdf

Залучення здобувачів першого року підготовки до обговорення освітньо-наукової програми «Психологія» реалізується через систему регулярних опитувань та обговорень, результати яких використовуються для оновлення змісту ОНП відповідно до вимог психологічної науки та практики.

Підтвердженням є результати опитування здобувачів вищої освіти, зокрема аспірантів першого року підготовки, у межах моніторингу якості ОНП «Психологія».

Посилання:

https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_zdobuvachiv_tretohONR_vyshchokh_osvity_ONP_Psykhologhiia-2025.pdf

До роботи над освітньо-науковою програмою «Психологія» залучаються здобувачі вищої освіти всіх років навчання, включно з аспірантами першого року підготовки, які беруть активну участь у розробці, обговоренні та оновленні змісту освітньої програми,

		компетентностей і результатів навчання.	
		Посилання: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/ooop/c4_onpd_psychology_2025.pdf	
Загальний аналіз щодо Критерію 4 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4. Відсутність у списках рекомендованих джерел у силабусах із більшості ОК іншомовної (англомовної) літератури. Рекомендація: оновити списки рекомендованих джерел у силабусах до завершення поточного навчального року через додавання до них релевантної іншомовної (англомовної) літератури (підручників, посібників, монографій, наукових статей).	Виконано	У силабус дисципліни «Психологія соціальних явищ» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_PSIa_25-26.pdf (базова та додаткова) додано англомовні наукові джерела, що відповідають змісту курсу та сучасним тенденціям соціальної психології. Зокрема, оновлено та розширено список літератури за рахунок таких англомовних видань: (Rotenberg, K. The Psychology of Trust. Routledge, 2018; Hurst, C.; Gibbon, H. F.; Nurse, A. Social Inequality: Forms, Causes, and Consequences. Routledge, 2016; Jussim, L. et al. The Politics of Social Psychological Science: Distortions in the Social Psychology of Intergroup Relations. 2016; Finkel, E. J.; Baumeister, R. F. (eds.). Advanced Social Psychology: The State of the Science. 2019; George, F. Z. Motives of Long-Term Participants	

in Recreational & Fitness Sport From a Socio-Psychological Perspective. 2021; Iso-Ahola, S. E. Science of Psychological Phenomena and Their Testing. American Psychologist, 2024; Kolosov et al. Personal Determinants of Mental Reliability of an Athlete. 2019. <https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0201>; Morales-Vives, F. et al. The Role of Psychological Maturity in Direct and Indirect Aggressiveness in Spanish Adolescents. 2014; Vrij, A.; Hartwig, M.; Granhag, P. A. Reading Lies: Nonverbal Communication and Deception. Annual Review of Psychology, 2019.

До си­ла­бу­су дис­ци­п­лі­ни
«П­си­хо­ло­гія жи­т­тє­во­го
се­ре­до­ви­ща»

<https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Ps-g-sered-denna-25-26.pdf> до­да­но

су­час­ні ан­гло­мов­ні на­у­ко­ві
джерела, що відображають
актуальні підходи в environmental
psychology, зокрема щодо якісних
методів дослідження, складності
соціально-природних систем та
інформаційних процесів у

суспільстві.

Додано до переліку літератури:

Lloyd, S., Gifford, R. Qualitative research and the future of environmental psychology. Journal of Environmental Psychology, 2024; Ratcliffe, E., Ogunbode, C., Wilkie, S. On the importance of qualitative research in environmental psychology. Journal of Environmental Psychology, 2024; Macura, B. et al. Systematic reviews of qualitative evidence for environmental policy and management: an overview of different methodological options. Environmental Evidence, 2019, 8:124; Heylighen, F. Complexity and Information Overload in Society: why increasing efficiency leads to decreasing control, 2020.

До **силабусу** дисципліни **«Психологія професійної діяльності»**

https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_PPD_25-26.pdf додано сучасні англomовні наукові джерела, які безпосередньо відображають актуальні напрями досліджень у межах дисципліни, зокрема: мотивацію та демотивацію професійної діяльності; розвиток

		психічних процесів суб'єкта діяльності; формування та розвиток професійно важливих якостей; професійний відбір і професійну орієнтацію; становлення професійної ідентичності та готовності до діяльності. Додано до переліку літератури: Camacho-Morles, J. et al. Activity achievement emotions and academic performance: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 2021, 33(3): 1051–1095; Fellenz, M. R. Forming the professional self: Bildung and the ontological perspective on professional education and development. Educational Philosophy and Theory, 2016, 48(3): 267–283; Hacker, W. Activity: A fruitful concept in industrial psychology. In: Goal directed behavior. Routledge, 2021, pp. 262–283; Kuther, T. L.; Morgan, R. D. Careers in psychology: Opportunities in a changing world. Sage Publications, 2024; Havryshkiv, O. The issue of readiness for professional activity: theoretical aspects. Scientific Journal of Polonia University, 2020; Shymanskyi, A. Contemporary psychological perspectives on personal readiness for professional	
--	--	--	--

		activity. Personality and Environmental Issues, 2024, 3(1): 31–37. До силабусу дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/OIND-denna-25-26.pdf додано сучасні англomовні джерела та міжнародні інформаційні ресурси, що відображають актуальні підходи до організації наукових досліджень, інноваційної діяльності, методології наукового пошуку, використання цифрових технологій та участі у міжнародних грантових програмах. Додано до переліку літератури та джерел: European Commission. Funding & Tenders Opportunities Single Electronic Data Interchange Area SEDIA; Anderson S. T., Lin K. K. Scientific method. In Translational Orthopedics. Academic Press, 2024, pp. 13–15; Pandey P., Pandey M. M. Research Methodology Tools and Techniques. Bridge Center, 2021; Mohamed Shaffril H. A., Samsuddin S. F., Abu Samah A.	
--	--	---	--

		The ABC of systematic literature review the basic methodological guidance for beginners. Quality & Quantity, 2021, 55: 1319–1346; Xu Y. et al. Artificial intelligence A powerful paradigm for scientific research. The Innovation, 2021, 2(4). До змісту силабусу дисципліни «Психологічний стрес: розвиток і подолання» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Ps-stress-denna-25-26.pdf додано сучасні англomовні наукові джерела, що відображають актуальні дослідження у сфері психології стресу, копінг-стратегій, розвитку резильєнтності, регуляції стресових станів та моделей адаптації до стресових подій. Додано до переліку літератури: Bhagat R. S., Allie S. M., Ford D. L. Coping with stressful life events An empirical analysis. In Occupational stress. CRC Press, 2020, pp. 93–112; Crum A. J., Jamieson J. P., Akinola M. Optimizing stress An integrated intervention for regulating stress responses. Emotion, 2020, 20(1): 120; Fullerton D. J., Zhang L. M., Kleitman S. An integrative process	
--	--	---	--

		model of resilience in an academic context resilience resources, coping strategies, and positive adaptation. PLOS ONE, 2021, 16(2): e0246000; Horan K. A. et al. A review of the challenge-hindrane stress model recent advances expanded paradigms and recommendations for future research. Frontiers in Psychology, 2020, 11: 560346; Schönplflug W. Goal directed behavior as a source of stress psychological origins and consequences of inefficiency. In Goal directed behavior. Routledge, 2021, pp. 172–188. До силабусу дисципліни «Психологія конфліктної взаємодії» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Ps-kon-vzaemod-denna-25-26.pdf додано сучасні англomовні наукові джерела, що відображають актуальні напрями досліджень конфліктної поведінки, емоційної та когнітивної динаміки конфліктів, командних взаємодій, психологічної безпеки, а також інноваційні підходи до діагностики, моделювання та навчання конфліктному	
--	--	--	--

менеджменту.

Додано до переліку літератури:

Boateng G., Hilpert P., Bodenmann G., Neysari M., Kowatsch T. “You made me feel this way”: Investigating partners' influence in predicting emotions in couples' conflict interactions using speech data. 2021.

<https://arxiv.org/pdf/2106.01526>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2106.01526>;

Verwijns C., Russo D. The Double-Edged Sword of Diversity: How Diversity, Conflict, and Psychological Safety Impact Software Teams. 2023.

<https://arxiv.org/pdf/2301.12954>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2301.12954>;

Yong S., Cui L., Rosenberg E. S., Yarosh S. A Change of Scenery: Transformative Insights from Retrospective VR Embodied Perspective-Taking of Conflict With a Close Other. 2024.

<https://arxiv.org/pdf/2404.02277>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2404.02277>;

Shaikh O., Chai V., Gelfand M. J., Yang D., Bernstein M. S. Rehearsal: Simulating Conflict to Teach Conflict Resolution. 2023.

<https://arxiv.org/pdf/2309.12309>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2309.12309>;

Lee S., Kim H. Stress,

		interpersonal and inter-role conflicts, and psychological/relational wellbeing among nurses: A cross-over perspective. BMC Psychology, 2024, 12(1). https://doi.org/10.1186/s40359-024-01676-y. До си­ла­бу­су дис­ци­плі­ни «Ментальні ресурси особистості» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Mentalni_resursy_osobystosti_2025.pdf вклю­че­но су­час­ні ан­гло­мов­ні на­у­ко­ві дже­ре­ла, що від­о­бра­жа­ють ак­ту­аль­ні до­слід­жен­ня у сфе­рі мен­таль­но­го здо­ров'я, роз­ви­тку пси­хо­ло­гіч­них ре­сурсів осо­бистості, ор­га­ні­за­ції під­трим­ки пси­хіч­но­го бла­го­получ­чя та управ­ління ре­сурса­ми пси­хіч­но­го здо­ров'я на ін­ди­ві­ду­аль­но­му і си­сте­м­но­му рів­нях. Додано до переліку літератури: Bernstein C. A., Haiman C., Mayer L. E. S. Raising awareness and ensuring access to mental health resources. Oxford Medicine Online, 2023, pp. 196–218. https://doi.org/10.1093/med/9780197658185.003.0010; Grey House Publishing. The complete mental	
--	--	--	--

		health resource guide 2024/25 ed. 2024; Mental Health Care Resource Book Concepts and Praxis for Social Workers and Mental Health Professionals. Springer, 2024. https://doi.org/10.1007/978-981-97-1203-8; Kakuma R., Minas H., Dal Poz M. R. Strategies for strengthening human resources for mental health. In Global Mental Health: Principles and Practice, 2014, pp. 193–215. https://doi.org/10.1093/med/9780199920181.003.0010	
Загальний аналіз щодо Критерію 8 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8. Недоліків не встановлено, однак ЕГ рекомендує та гарантує та робочій групі з розробки ОНП “Психологія” систематично (як мінімум 1 раз на навчальний рік) взаємодіяти з представниками Ради молодих вчених та представниками Наукового товариства студентів та аспірантів з метою їх залучення до обговорення можливих змін до ОНП та/або її окремих ОК, отримання від органів самоврядування пропозицій щодо організації освітнього процесу за ОНП, організації спільних наукових,	Виконано	На сьогодні здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня освіти кафедри психології та педагогіки ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського залучаються до обговорення питань удосконалення освітньо-наукової програми в межах засідань кафедри, наукових семінарів та робочих обговорень щодо оновлення ОНП і її освітніх компонентів, а також під час формування пропозицій до проекту освітньої програми. Посилання на протоколи засідання НМКУ 053 Психологія https://psy.kpi.ua/protocol-053-psy/	

науково-дослідницьких заходів, науково-освітніх проєктів за участю здобувачів ОНП “Психологія”. Актуальним вбачається й проведення обговорень щодо якості освітнього процесу за ОНП загалом за участю здобувачів-аспірантів, представників самоврядування та НПП ЗВО та врахування їх результатів при формуванні нових політик університету чи удосконаленні вже існуючих. Така взаємодія дозволить у повній мірі залучити органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.		Посилання: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_zdobuvachiv_tretohONR_vyshchokh_osvity_ONP_Psykh_olohiia-2025.pdf Гарант та робоча група ОНП «Психологія» запрошують до участі в обговоренні та надання пропозицій до проєкту освітньо-наукової програми не лише академічний персонал, роботодавців та здобувачів вищої освіти, а й представників наукової спільноти, зокрема Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів і аспірантів. Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можуть бути надіслані на електронну адресу кафедри: krip.kpi@gmail.com	
Загальний аналіз щодо Критерію 10 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10: Відсутність регулярного проведення тематичних конференцій з психології у ЗВО. Рекомендація: започаткувати та проводити щорічні тематичні конференції з психології із залученням здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних	Виконано	Забезпечено щорічне проведення тематичних конференцій з психології, що сприяє розвитку наукової дискусії, інтеграції результатів досліджень в освітній процес та підвищенню рівня наукової активності здобувачів і викладачів.	

працівників та представників професійної спільноти.		Посилання: 21 листопада 2024 р. на базі КПІ ім. Ігоря Сікорського проведено I Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію з міжнародною участю «Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища» https://conferences.uran.ua/index.php/kpi_ppsdimcee/ps/index 20 листопада 2025 року відбулася II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zbirnyk_tez%D0%86%D0%86_Vseukr_konf_2011_2025_compressed-1.pdf	
Рекомендації Галузевої експертної ради			
Рекомендація 1 Критерій 1. 1. Під час наступного перегляду ОП сформулювати цілі програми із врахуванням унікальності програми. 2. Залучати до обговорення ОНП	Виконано	1. Під час перегляду освітньо-наукової програми “Психологія цілі уточнено та конкретизовано з урахуванням її унікальності, яка полягає у поєднанні	

здобувачів першого курсу		фундаментальної психологічної підготовки, соціально-психологічної спрямованості досліджень, науково-інноваційної складової та інтеграції в європейський і світовий науково-освітній простір. Оновлена мета програми відображає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців зі ступенем доктора філософії з психології, здатних до самостійного виконання та успішного захисту наукових досліджень, провадження науково-дослідної, науково-інноваційної; організаційно-управлінської та педагогічної діяльності, а також до розв'язання комплексних завдань, пов'язаних із аналізом закономірностей психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей у соціальних групах, розвитком академічної і прикладної психології, міжкультурної взаємодії та адаптації до трансформацій ринку праці. Посилання: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/op/c4_onpd_psychology_2025.pdf 2. Питання залучення здобувачів першого року навчання до обговорення освітньо-наукової	
--------------------------	--	--	--

програми розглянуто та схвалено на засіданні науково-методичної комісії КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 Психологія (ОНП підготовки докторів філософії) 28.08.2023, протокол № 1. У ході засідання обговорено доцільність і механізми залучення здобувачів першого року підготовки до актуалізації змісту компетентностей і результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та досвіду вітчизняних і закордонних освітніх програм.

Посилання на підтверджувальний документ: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/10/Protokol_NMKU_23-24_anons-1.pdf

Залучення здобувачів першого року підготовки до обговорення освітньо-наукової програми «Психологія» реалізується через систему регулярних опитувань та обговорень, результати яких використовуються для оновлення змісту ОНП відповідно до вимог психологічної науки та практики.

Підтвердженням є результати опитування здобувачів вищої освіти, зокрема аспірантів першого року підготовки, у

		межах моніторингу якості ОНП «Психологія». Посилання: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_zdobuvachiv_tretohONR_vyshchokh_osvity_ONP_Psykhologhiia-2025.pdf До роботи над освітньо-науковою програмою «Психологія» залучаються здобувачі вищої освіти всіх років навчання, включно з аспірантами першого року підготовки, які беруть активну участь у розробці, обговоренні та оновленні змісту освітньої програми, компетентностей і результатів навчання. Посилання: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/oop/c4_onpd_psychology_2025.pdf	
Рекомендація 2. Критерій 2. 1. Розробити та затвердити «Положення про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у КПІ ім. Ігоря Сікорського» 2. Переглянути вимоги до проходження педагогічної практики, збільшити кількість кредитів	Виконано	1. У КПІ ім. Ігоря Сікорського розроблено та затверджено нормативний документ, що регламентує організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти. Положення затверджено наказом № 7/172 від	

24.09.2020 р. «Про затвердження Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського». Документ розроблено на виконання рішення Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 5 від 30.06.2020 р.) з метою врегулювання організаційних, методичних та змістових аспектів проходження практики здобувачами вищої освіти, у тому числі третього рівня (доктор філософії). Положення визначає мету, завдання, зміст, порядок організації та оцінювання результатів практичної підготовки здобувачів. **Посилання на документ:** <https://psy.kpi.ua/pedagog-practika/>

<https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/%D0%9F%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>

2. Рекомендацію щодо перегляду

		вимог до педагогічної практики враховано під час оновлення освітньо-наукової програми 2024 року. Обсяг педагогічної практики збільшено з 2 до 4 кредитів ЄКТС, що забезпечує посилення практичної підготовки здобувачів та формування необхідних педагогічних компетентностей для подальшої викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Посилання на документ: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/11/Ped-prakt-25-26_Nav4.progr_.pdf	
Рекомендація 3 Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Продовжити впровадження передових практик організації вступу на програму та визнання результатів навчання	Виконано	З метою забезпечення прозорості, об'єктивності та мінімізації суб'єктивізму при вступі на освітньо-наукову програму удосконалено структуру вступних випробувань. Зокрема, програма вступного випробування зі спеціальності та додаткового вступного випробування передбачає використання стандартизованих тестових завдань, що дозволяє уніфікувати процедуру оцінювання знань вступників і мінімізувати вплив суб'єктивного чинника під час перевірки результатів. Вступне випробування зі	

		спеціальності проводиться у комбінованій формі: тестування та усний екзамен. Тестова частина забезпечує об'єктивну перевірку базових і фахових знань, тоді як усна складова дозволяє оцінити рівень аналітичного мислення та здатність вступника до наукової аргументації. Посилання на документ: https://psy.kpi.ua/aspirantura/vstup/	
Рекомендація 4 Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі останніх досягнень вітчизняної та світової науки	Виконано	Оновлення змісту освітніх компонентів освітньо-наукової програми здійснюється системно з урахуванням сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки, результатів актуальних емпіричних досліджень, а також розвитку міждисциплінарних підходів у галузі психології. Перегляд змісту дисциплін відбувається шляхом: ● актуалізації тем лекційних і практичних занять відповідно до нових наукових публікацій; ● оновлення списків рекомендованої літератури, зокрема за рахунок сучасних англomовних джерел; ● інтеграції результатів міжнародних досліджень у зміст освітніх компонентів;	

		• врахування наукових інтересів здобувачів та результатів їх дослідницької роботи. Такий підхід забезпечує відповідність освітніх компонентів сучасному стану розвитку психологічної науки та підвищує якість підготовки здобувачів вищої освіти. Посилання: https://psy.kpi.ua/sylabus_phd/	
Рекомендація 5 Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність Продовжувати впровадження сучасних форм оцінювання через залучення аспірантів до коментування навчальних досягнень їх колег.	Виконано	У силабусах освітніх компонентів передбачено сучасні форми оцінювання, що орієнтовані на формування навичок академічної взаємодії, взаємооцінювання та рефлексії навчальних досягнень здобувачів. Додатково, у межах реалізації освітньо-наукової програми системно проводяться експертні семінари для аспірантів, під час яких забезпечується обговорення результатів наукових досліджень, надання фахових коментарів і взаємне оцінювання представлених напрацювань. Проведення таких заходів підтверджується відповідними інформаційними матеріалами: Результати опитування здобувачів	

		третього освітньо-наукового рівня вищої освіти 2022 р. https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_op_ONP_22.pdf Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти 2024 р. https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Resultaty_opytuvannya_2024.pdf Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти 2025-2026 рр. https://www.facebook.com/share/p/1CYGQjLZYS/?mibextid=wwXIfr https://www.facebook.com/share/p/1CzNv8rxJU/?mibextid=wwXIfr https://www.facebook.com/share/p/1FJcf35FGG/?mibextid=wwXIfr https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_Socio_plus.pdf	
--	--	--	--

Рекомендація 6 Критерій 6. Стимулювати викладачів до участі у міжнародних проектах професійного зростання (Fulbright, DAAD, Chevening тощо)	Виконано	У КПІ ім. Ігоря Сікорського створено сприятливі умови для професійного розвитку викладачів та їх участі в міжнародних програмах академічної мобільності й професійного зростання, зокрема Fulbright, DAAD, Chevening та інших. ФСП КПІ забезпечує участь у міжнародних науково-освітніх проектах та програмах, зокрема Erasmus+ та DAAD, а також здійснює супровід підготовки та реалізації міжнародних грантів. Посилання на докумнет: https://fsp.kpi.ua/ua/international-office/?utm_source=chatgpt.com Департамент міжнародного співробітництва координує залучення університету до міжнародних програм, зокрема проектів за підтримки DAAD, ЄС та інших міжнародних організацій, забезпечуючи інтеграцію КПІ у світовий науково-освітній простір https://kpi.ua/links?utm_source=chatgpt.com У КПІ ім. Ігоря Сікорського функціонує система академічної мобільності, що забезпечує участь викладачів і здобувачів у міжнародних обмінах, стажуваннях та освітніх програмах, що є одним із	
---	------------------------	--	--

		пріоритетних напрямів інтернаціоналізації університету https://kpi.ua/iam?utm_source=chatgpt.com Здійснюється системне інформування науково-педагогічних працівників щодо можливостей участі у міжнародних грантових програмах, стажуваннях та конкурсах, а також надається організаційна підтримка при підготовці заявок і реалізації міжнародних проєктів.	
Рекомендація 7 Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Розвивати матеріально-технічну базу, орієнтуючись на освітні та дослідницькі потреби аспірантів ОНП «Психологія»	Виконано	Матеріально-технічна база університету та кафедри психології та педагогіки ФСП відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії та забезпечує реалізацію освітніх і дослідницьких потреб аспірантів. Освітній процес здійснюється із широким використанням інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійних засобів навчання та цифрових платформ підтримки навчання і наукової комунікації. Зокрема, використовується: сучасне комп'ютерне обладнання з доступом до високошвидкісного Інтернету та локальної університетської мережі; мультимедійні засоби навчання (проектори Epson, мультимедійні	

		екрани Sorar), що забезпечують інтерактивність освітнього процесу; бездротові технології передачі даних та Wi-Fi інфраструктура для гнучкої організації навчання; програмні платформи для онлайн-навчання та наукової взаємодії (Zoom та інші цифрові сервіси); електронні освітні ресурси університету, що забезпечують доступ до навчально-методичних матеріалів і наукових баз даних. Методичний кабінет кафедри є сучасним простором для освітньої та наукової діяльності, оснащеним комп'ютерною технікою, мультимедійними засобами та обладнанням для проведення лекцій, семінарів, наукових дискусій, конференцій і круглих столів. Впродовж звітного періоду матеріально-технічна база була послідовно розширена та якісно оновлена сучасним спеціалізованим обладнанням, що відповідає актуальним тенденціям розвитку психологічної науки та безпосередньо забезпечує освітні, науково-дослідницькі потреби аспірантів ОНП «Психологія». Зокрема, придбано: 1. Фотоапарат SONY ZV-E10 II + 16–50 Black – для якісної фото- та відеофіксації інтерв'ю, фокус-груп,	
--	--	---	--

		експериментальних процедур та наукових заходів. 2. Комплекс електроенцефалографічний «ExpertB» та «ExpertB+» (Tredex) – спеціалізоване обладнання для проведення психофізіологічних та нейропсихологічних досліджень, вивчення особливостей функціонування мозку та об'єктивної реєстрації електрофізіологічних показників. Наявність такого обладнання розширює можливості аспірантів щодо проведення експериментальних досліджень і формування сучасної доказової бази дисертаційних робіт. 3. Шолом віртуальної реальності HTC Vive Pro Eye Full Kit із вбудованим eye-tracking – сучасний інструмент для дослідження поведінкових і когнітивних реакцій людини у віртуальному середовищі, зокрема особливостей уваги, сприймання, прийняття рішень та взаємодії з віртуальними об'єктами. Технологія eye-tracking відкриває додаткові можливості для об'єктивної реєстрації напрямку та особливостей руху погляду. 4. VR-окуляри Meta Quest 3 512 GB – автономний засіб віртуальної	
--	--	---	--

		та змішаної реальності, який може використовуватися для створення й апробації експериментальних сценаріїв, моделювання різних соціальних та поведінкових ситуацій, а також для дослідження психологічних реакцій людини в контрольованому цифровому середовищі. 5. 3D-принтер Bambu Lab X1 Carbon Combo – обладнання, що розширює можливості створення прототипів, експериментальних об'єктів, моделей та спеціалізованих матеріалів для дослідницьких і навчальних проєктів. 6. Фотоапарат Canon EOS R50 з макрооб'єктивом та репродукційним штативом – обладнання забезпечує створення цифрових копій матеріалів, їх збереження, систематизацію та подальше використання в наукових дослідженнях. 7. Інтерактивний стіл INTBOARD STYLE 32 White – сучасний засіб для організації інтерактивної освітньої та дослідницької роботи, презентації матеріалів, візуалізації даних, проведення практичних занять та групових обговорень Відеоматеріали, що демонструють	
--	--	---	--

		матеріально-технічну базу КПІ ім. Ігоря Сікорського, доступні за посиланням: https://youtu.be/LCWjAXyO5JQ https://psy.kpi.ua/osvitne_sered_ta_mat_resursy/	
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми * Взяти до уваги зауваження ЕГ	Виконано		
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1. Відсутність досвіду залучення аспірантів 1 року навчання до обговорення ОНП.. Рекомендація: до завершення поточного навчального року на засіданні кафедри (робочої групи) залучити аспірантів-першокурсників до обговорення ОНП.	Виконано	Питання залучення здобувачів першого року навчання до обговорення освітньо-наукової програми розглянуто та схвалено на засіданні науково-методичної комісії КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 Психологія (ОНП підготовки докторів філософії) 28.08.2023, протокол № 1. У ході засідання обговорено доцільність і механізми залучення здобувачів першого року підготовки до актуалізації змісту компетентностей і результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та досвіду вітчизняних і закордонних освітніх програм. Посилання на підтверджувальний документ: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/10/Protokol	

[NMKU 23-24_anons-1.pdf](#)

Залучення здобувачів першого року підготовки до обговорення освітньо-наукової програми «Психологія» реалізується через систему регулярних опитувань та обговорень, результати яких використовуються для оновлення змісту ОНП відповідно до вимог психологічної науки та практики.

Підтвердженням є результати опитування здобувачів вищої освіти, зокрема аспірантів першого року підготовки, у межах моніторингу якості ОНП «Психологія».

Посилання:

https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_zdobuvachiv_tretohONR_vyshchokh_osvity_ONP_Psykhologhiia-2025.pdf

До роботи над освітньо-науковою програмою «Психологія» залучаються здобувачі вищої освіти всіх років навчання, включно з аспірантами першого року підготовки, які беруть активну участь у розробці, обговоренні та оновленні змісту освітньої програми,

		компетентностей і результатів навчання.	
		Посилання: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/oop/c4_onpd_psychology_2025.pdf	
Загальний аналіз щодо Критерію 4 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4. Відсутність у списках рекомендованих джерел у силабусах із більшості ОК іншомовної (англомовної) літератури. Рекомендація: оновити списки рекомендованих джерел у силабусах до завершення поточного навчального року через додавання до них релевантної іншомовної (англомовної) літератури (підручників, посібників, монографій, наукових статей).	Виконано	У силабус дисципліни «Психологія соціальних явищ» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_PSIa_25-26.pdf (базова та додаткова) додано англомовні наукові джерела, що відповідають змісту курсу та сучасним тенденціям соціальної психології. Зокрема, оновлено та розширено список літератури за рахунок таких англомовних видань: (Rotenberg, K. The Psychology of Trust. Routledge, 2018; Hurst, C.; Gibbon, H. F.; Nurse, A. Social Inequality: Forms, Causes, and Consequences. Routledge, 2016; Jussim, L. et al. The Politics of Social Psychological Science: Distortions in the Social Psychology of Intergroup Relations. 2016; Finkel, E. J.; Baumeister, R. F. (eds.). Advanced Social Psychology: The State of the Science. 2019; George, F. Z. Motives of Long-Term Participants	

		in Recreational & Fitness Sport From a Socio-Psychological Perspective. 2021; Iso-Ahola, S. E. Science of Psychological Phenomena and Their Testing. American Psychologist, 2024; Kolosov et al. Personal Determinants of Mental Reliability of an Athlete. 2019. https://doi.org/10.15561/18189172.2019.0201; Morales-Vives, F. et al. The Role of Psychological Maturity in Direct and Indirect Aggressiveness in Spanish Adolescents. 2014; Vrij, A.; Hartwig, M.; Granhag, P. A. Reading Lies: Nonverbal Communication and Deception. Annual Review of Psychology, 2019. До си­ла­бу­су дис­ци­п­лі­ни «Психологія життєвого середовища» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Ps-g-sered-denna-25-26.pdf до­да­но сучасні ан­гло­мов­ні нау­ко­ві дже­рела, що від­о­бра­жа­ють ак­ту­аль­ні під­хо­ди в environmental psychology, зокре­ма щодо якісних методів дослідження, складності соціально-природних систем та ін­фор­ма­цій­них про­це­сів у	
--	--	---	--

суспільстві.

Додано до переліку літератури:
Lloyd, S., Gifford, R. Qualitative research and the future of environmental psychology. Journal of Environmental Psychology, 2024; Ratcliffe, E., Ogunbode, C., Wilkie, S. On the importance of qualitative research in environmental psychology. Journal of Environmental Psychology, 2024; Macura, B. et al. Systematic reviews of qualitative evidence for environmental policy and management: an overview of different methodological options. Environmental Evidence, 2019, 8:124; Heylighen, F. Complexity and Information Overload in Society: why increasing efficiency leads to decreasing control, 2020.

До **силабусу** дисципліни **«Психологія професійної діяльності»**
https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_PPD_25-26.pdf додано сучасні англomовні наукові джерела, які безпосередньо відображають актуальні напрями досліджень у межах дисципліни, зокрема: мотивацію та демотивацію професійної діяльності; розвиток

		психічних процесів суб'єкта діяльності; формування та розвиток професійно важливих якостей; професійний відбір і професійну орієнтацію; становлення професійної ідентичності та готовності до діяльності. Додано до переліку літератури: Camacho-Morles, J. et al. Activity achievement emotions and academic performance: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 2021, 33(3): 1051–1095; Fellenz, M. R. Forming the professional self: Bildung and the ontological perspective on professional education and development. Educational Philosophy and Theory, 2016, 48(3): 267–283; Hacker, W. Activity: A fruitful concept in industrial psychology. In: Goal directed behavior. Routledge, 2021, pp. 262–283; Kuther, T. L.; Morgan, R. D. Careers in psychology: Opportunities in a changing world. Sage Publications, 2024; Havryshkiv, O. The issue of readiness for professional activity: theoretical aspects. Scientific Journal of Polonia University, 2020; Shymanskyi, A. Contemporary psychological perspectives on personal readiness for professional	
--	--	--	--

		activity. Personality and Environmental Issues, 2024, 3(1): 31–37. До силабусу дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/OIND-denna-25-26.pdf додано сучасні англomовні джерела та міжнародні інформаційні ресурси, що відображають актуальні підходи до організації наукових досліджень, інноваційної діяльності, методології наукового пошуку, використання цифрових технологій та участі у міжнародних грантових програмах. Додано до переліку літератури та джерел: European Commission. Funding & Tenders Opportunities Single Electronic Data Interchange Area SEDIA; Anderson S. T., Lin K. K. Scientific method. In Translational Orthopedics. Academic Press, 2024, pp. 13–15; Pandey P., Pandey M. M. Research Methodology Tools and Techniques. Bridge Center, 2021; Mohamed Shaffril H. A., Samsuddin S. F., Abu Samah A.	
--	--	--	--

		The ABC of systematic literature review the basic methodological guidance for beginners. Quality & Quantity, 2021, 55: 1319–1346; Xu Y. et al. Artificial intelligence A powerful paradigm for scientific research. The Innovation, 2021, 2(4). До змісту силабусу дисципліни «Психологічний стрес: розвиток і подолання» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Ps-stress-denna-25-26.pdf додано сучасні англomовні наукові джерела, що відображають актуальні дослідження у сфері психології стресу, копінг-стратегій, розвитку резильєнтності, регуляції стресових станів та моделей адаптації до стресових подій. Додано до переліку літератури: Bhagat R. S., Allie S. M., Ford D. L. Coping with stressful life events An empirical analysis. In Occupational stress. CRC Press, 2020, pp. 93–112; Crum A. J., Jamieson J. P., Akinola M. Optimizing stress An integrated intervention for regulating stress responses. Emotion, 2020, 20(1): 120; Fullerton D. J., Zhang L. M., Kleitman S. An integrative process	
--	--	---	--

		model of resilience in an academic context resilience resources, coping strategies, and positive adaptation. PLOS ONE, 2021, 16(2): e0246000; Horan K. A. et al. A review of the challenge-hindrane stress model recent advances expanded paradigms and recommendations for future research. Frontiers in Psychology, 2020, 11: 560346; Schönplflug W. Goal directed behavior as a source of stress psychological origins and consequences of inefficiency. In Goal directed behavior. Routledge, 2021, pp. 172–188. До силабусу дисципліни «Психологія конфліктної взаємодії» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Ps-kon-vzaemod-denna-25-26.pdf додано сучасні англomовні наукові джерела, що відображають актуальні напрями досліджень конфліктної поведінки, емоційної та когнітивної динаміки конфліктів, командних взаємодій, психологічної безпеки, а також інноваційні підходи до діагностики, моделювання та навчання конфліктному	
--	--	---	--

менеджменту.

Додано до переліку літератури:

Boateng G., Hilpert P., Bodenmann G., Neysari M., Kowatsch T. “You made me feel this way”: Investigating partners' influence in predicting emotions in couples' conflict interactions using speech data. 2021.

<https://arxiv.org/pdf/2106.01526>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2106.01526>;

Verwijns C., Russo D. The Double-Edged Sword of Diversity: How Diversity, Conflict, and Psychological Safety Impact Software Teams. 2023.

<https://arxiv.org/pdf/2301.12954>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2301.12954>;

Yong S., Cui L., Rosenberg E. S., Yarosh S. A Change of Scenery: Transformative Insights from Retrospective VR Embodied Perspective-Taking of Conflict With a Close Other. 2024.

<https://arxiv.org/pdf/2404.02277>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2404.02277>;

Shaikh O., Chai V., Gelfand M. J., Yang D., Bernstein M. S. Rehearsal: Simulating Conflict to Teach Conflict Resolution. 2023.

<https://arxiv.org/pdf/2309.12309>

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2309.12309>;

Lee S., Kim H. Stress,

		interpersonal and inter-role conflicts, and psychological/relational wellbeing among nurses: A cross-over perspective. BMC Psychology, 2024, 12(1). https://doi.org/10.1186/s40359-024-01676-y. До си­ла­бу­су дис­ци­плі­ни «Ментальні ресурси особистості» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Sylabus_Mentalni_resursy_osobystosti_2025.pdf вклю­че­но су­час­ні ан­гло­мов­ні на­у­ко­ві дже­ре­ла, що від­о­бра­жа­ють ак­ту­аль­ні до­слід­жен­ня у сфе­рі мен­таль­но­го здо­ров'я, роз­ви­тку пси­хо­ло­гіч­них ре­сурсів осо­бистості, ор­га­ні­за­ції під­тримки пси­хіч­но­го бла­го­получ­чя та управ­ління ре­сурса­ми пси­хіч­но­го здо­ров'я на ін­ди­ві­ду­аль­но­му і си­стем­но­му рів­нях. Додано до переліку літератури: Bernstein C. A., Haiman C., Mayer L. E. S. Raising awareness and ensuring access to mental health resources. Oxford Medicine Online, 2023, pp. 196–218. https://doi.org/10.1093/med/9780197658185.003.0010; Grey House Publishing. The complete mental	
--	--	--	--

		health resource guide 2024/25 ed. 2024; Mental Health Care Resource Book Concepts and Praxis for Social Workers and Mental Health Professionals. Springer, 2024. https://doi.org/10.1007/978-981-97-1203-8; Kakuma R., Minas H., Dal Poz M. R. Strategies for strengthening human resources for mental health. In Global Mental Health: Principles and Practice, 2014, pp. 193–215. https://doi.org/10.1093/med/9780199920181.003.0010	
Загальний аналіз щодо Критерію 8 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8. Недоліків не встановлено, однак ЕГ рекомендує та гарантує та робочій групі з розробки ОНП “Психологія” систематично (як мінімум 1 раз на навчальний рік) взаємодіяти з представниками Ради молодих вчених та представниками Наукового товариства студентів та аспірантів з метою їх залучення до обговорення можливих змін до ОНП та/або її окремих ОК, отримання від органів самоврядування пропозицій щодо організації освітнього процесу за ОНП, організації спільних наукових,	Виконано	На сьогодні здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня освіти кафедри психології та педагогіки ФСП КПІ ім. Ігоря Сікорського залучаються до обговорення питань удосконалення освітньо-наукової програми в межах засідань кафедри, наукових семінарів та робочих обговорень щодо оновлення ОНП і її освітніх компонентів, а також під час формування пропозицій до проекту освітньої програми. Посилання на протоколи засідання НМКУ 053 Психологія https://psy.kpi.ua/protocol-053-psy/	

науково-дослідницьких заходів, науково-освітніх проєктів за участю здобувачів ОНП «Психологія». Актуальним вбачається й проведення обговорень щодо якості освітнього процесу за ОНП загалом за участю здобувачів-аспірантів, представників самоврядування та НПП ЗВО та врахування їх результатів при формуванні нових політик університету чи удосконаленні вже існуючих. Така взаємодія дозволить у повній мірі залучити органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.		Посилання: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_zdobuvachiv_tretohONR_vyshchokh_osvity_ONP_Psykhologiiia-2025.pdf Гарант та робоча група ОНП «Психологія» запрошують до участі в обговоренні та надання пропозицій до проєкту освітньо-наукової програми не лише академічний персонал, роботодавців та здобувачів вищої освіти, а й представників наукової спільноти, зокрема Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів і аспірантів. Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можуть бути надіслані на електронну адресу кафедри: krip.kpi@gmail.com	
---	--	---	--

Загальний аналіз щодо Критерію 10 Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10 Відсутність регулярних тематичних конференцій з психології у ЗВО. Рекомендація: проводити щорічні тематичні конференції з психології.	Виконано	Забезпечено щорічне проведення тематичних конференцій з психології, що сприяє розвитку наукової дискусії, інтеграції результатів досліджень у освітній процес та підвищенню рівня наукової активності здобувачів і викладачів. Посилання: 21 листопада 2024 р. на базі КПІ ім. Ігоря Сікорського проведено I Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію з міжнародною участю «Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища» https://conferences.uran.ua/index.php/kpi_ppsdimcee/ps/index 20 листопада 2025 року відбулась II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «ПСИХОЛОГІЧНІ ПРЕДИКТОРИ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА» https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zbirnyk_tez_%D0%86%D0%86_Vseukr_konf_2011_2025_compressed-1.pdf	
---	------------------------	--	--

Рекомендація 8 Критерій 9. Прозорість та публічність Постійно оприлюднювати результати публічного громадського обговорення проєкту ОПП	Виконано	У КПІ ім. Ігоря Сікорського забезпечено системну та постійну практику публічного оприлюднення результатів громадського обговорення освітньо-наукової програми «Психологія». Відповідна інформація розміщується у відкритому доступі на офіційному ресурсі кафедри психології та педагогіки, що гарантує прозорість процедур оновлення ОНП та залучення всіх груп стейкхолдерів. Оприлюднення охоплює результати опитувань здобувачів, випускників, роботодавців та науково-педагогічних працівників, а також рецензії та експертні оцінки програми. Зокрема, доступні: сторінка громадського обговорення ОНП: https://psy.kpi.ua/public-discussion/ результати опитувань здобувачів третього рівня (PhD): https://psy.kpi.ua/public-discussion/ результати опитувань роботодавців, випускників та НПП (зведені матеріали):	
--	------------------------	--	--

		https://psy.kpi.ua/public-discussion/ рецензії та експертні відгуки на ОНП: https://psy.kpi.ua/public-discussion/ Додатково підтверджується системний характер збору зворотного зв'язку через регулярні онлайн-опитування та анкетування стейкхолдерів, що інтегровані у процес оновлення ОНП та забезпечують її відповідність сучасним вимогам ринку праці та науково-освітнього середовища.	
Рекомендація 9 Критерій 10. У 2023-2024 навчальному році НПП активізувати участь у міжнародних дослідницьких проєктах, а їх результати публікувати у визнаних міжнародних наукових виданнях	Виконано	У 2023–2024 навчальному році науково-педагогічні працівники активно здійснювали наукову діяльність та забезпечили публікацію результатів досліджень у визнаних міжнародних наукових виданнях, що індексуються у наукометричній базі Scopus та мають міжнародний статус. Зокрема, опубліковано статті у співавторстві з іноземними дослідниками та в міжнародних колективах, що підтверджує інтеграцію у світовий науковий простір. Зокрема, результати досліджень представлені у таких публікаціях:	

		Vynoslavska, O., Kononets, M., Mazurek, E. (2024). Emergency Remote Teaching During the Crisis Situations. Comparative Perspective of Ukraine and Poland. In: Tomczyk, Ł. (eds) New Media Pedagogy: Research Trends, Methodological Challenges, and Successful Implementations. NMP 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 2130. Springer, Cham. Психологія конфлікту https://doi.org/10.1007/978-3-031-63235-8_16 (Scopus) Lukianykhin, V., Gumennykova, T., Ruda, O., Moskalenko, O., & Svitlana, B. (2023). Contemporary Challenges for Higher Education Applicants in Ukraine: A Philosophical and Attitudinal Aspect. Journal of Higher Education Theory and Practice, 23(8).P.214-222. https://izmail.maup.com.ua/assets/files/gumennikova-2.4.-107.pdf (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS)	
--	--	--	--

Відповідність критеріям і суттєві зміни, які відбулися в освітній програмі після акредитації

Вкажіть, чи відбувся перегляд ОП	Так/ні
Чи в процесі вдосконалення ОП відбулися зміни результатів навчання/компетентностей та/або приведення їх до стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Опишіть такі зміни. У версії ОП 2024 р. було враховано рекомендацій експертів та членів ГЕР. Загальний обсяг ОНП збільшено з 40 кредитів до 57. Збільшено кількість кредитів з 3-х до 5-ти в освітніх компонентах «Теоретичні і методологічні проблеми психології», «Психологія соціальних явищ» та змінено форму підсумкового контролю з заліку на екзамен. Також збільшено кількість кредитів з 2-х до 4-х в освітніх компонентах «Психологія життєвого середовища», «Психологія професійної діяльності», «Психологія наукової і технічної творчості» (форма підсумкового контролю – залік). За рахунок процедури розширення тематики самостійної роботи для поглибленого вивчення дисциплін та розширення списку рекомендованої літератури відбулися зміни в ПРН. Обсяг педагогічної практики збільшено з 2-х до 4-х кредитів, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Мета практики – забезпечити такі програмні результати навчання згідно з ОНП: ПРН 10; ПРН19. Відбулася заміна освітнього компоненту «Педагогічна акмеологія» на «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи». Збільшено кількість та обсяг вибірових компонент. Перелік вибірових дисциплін формується з урахуванням напрямів наукових досліджень здобувачів. В оновленій версії ОП за 2025 р. запроваджено захист для іноземних здобувачів на вибір українською або англійською мовами. До вибірових освітніх компонентів ОП додано «Ментальні ресурси особистості», «Психологія конфліктної взаємодії» та «Психологія підприємництва», що дають можливість максимально врахувати наукові інтереси та проблематику досліджень здобувачів вищої освіти. Додано до ПРН 12: дотримуватися правил академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту, забезпечуючи прозорість, точність і відповідальність у застосуванні ШІ в науковій діяльності. У редакції ОП, запланованій з 2026/2027 навчального року, враховано стратегічні пропозиції, що отримали консенсус усіх сторін. Дисципліна НК 06 «Психологія професійної діяльності» буде перейменована на «Психологія наукової діяльності» з обсягом 4 ECTS. Робоча програма доповнюється темою «Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології». Дисципліна НК 07 «Психологія наукової і технічної творчості» буде повністю перероблена та перейменована на «Теорія та практика наукової доброчесності» (4 ECTS, залік). До каталогу вибірових дисциплін додається нова дисципліна «Штучний інтелект і цифрові інструменти в психології» (5 ECTS). <i>(довге поле – до 3000 знаків)</i>	Так
Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту? Опишіть такі зміни. Програмні результати навчання за ОНП відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646. Програмні результати навчання, що визначені у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 053 – Психологія досягаються за рахунок формування інтегральної компетентності – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності а також проводити власне наукове дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Матриця відповідності загальних (ЗК1-ЗК7) й фахових компетентностей (ФК1-ФК19) ОНП Психологія розроблена згідно нього. Зокрема, ПРН1	Ні

забезпечують ЗО2, ЗО3, ЗО4, ЗО6.1, ЗО 6.2, ПО1, ПО2 і наукова складова; ПРН 2 – ЗО1, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 3 – ЗО1, ЗО2, ЗО3, ЗО 7.2, ПО1, ПО3; ПРН 4 – ЗО1, ЗО5, ПО1 і наукова складова; ПРН 5 – ЗО2, ЗО4, ПО1; ПРН 6 – ЗО1, ЗО2, ЗО3, ЗО5, ЗО6.1, ЗО6.2, ПО3 і наукова складова; ПРН 7 – ЗО4, ПО2 і наукова складова; ПРН 8 – ЗО1, ЗО7.1, ЗО7.2; ПО1 і наукова складова; ПРН 9 – ЗО4, ЗО7.1, ЗО7.2, ПО2; ПРН 10 – ЗО1, ЗО2, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 11 – ЗО4, ЗО6.1, ПО3 і наукова складова; ПРН 12 – ЗО4, ЗО6.1, ПО2, ПО3 і наукова складова; ПРН 13 – ЗО4, ЗО5, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 14 – ЗО2, ЗО3, ЗО6.1, ЗО 6.2; ПРН 15 – ЗО7.1, ЗО 7.2, ПО2; ПРН 16 – ЗО5, ПО1, ПО3 і наукова складова; ПРН 17 – ЗО2, ЗО3, ЗО6.1, ЗО7.1, ЗО7.2; ПРН 18 – ЗО2, ЗО3, ЗО4, ЗО5 і наукова складова; ПРН 19 – ПО2, ПО3. <i>(коротке поле – до 1500 знаків)</i>	
Чи відбулися зміни в переліку освітніх компонентів освітньої програми? Опишіть такі зміни. В оновленій версії ОП за 2025 р. запроваджено захист для іноземних здобувачів на вибір українською або англійською мовами. До вибірових освітніх компонентів ОП додано «Ментальні ресурси особистості», «Психологія конфліктної взаємодії» та «Психологія підприємництва», що дають можливість максимально врахувати наукові інтереси та проблематику досліджень здобувачів вищої освіти. Додано до ПРН 12: дотримуватися правил академічної доброчесності та етичного використання штучного інтелекту, забезпечуючи прозорість, точність і відповідальність у застосуванні ШІ в науковій діяльності. У редакції ОП, запланованій з 2026/2027 навчального року, враховано стратегічні пропозиції, що отримали консенсус усіх сторін. Дисципліна НК 06 «Психологія професійної діяльності» перейменована на «Психологія наукової діяльності» з обсягом 4 ECTS. Робоча програма доповнюється темою «Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології». Дисципліна НК 07 «Психологія наукової і технічної творчості» буде повністю перероблена та перейменована на «Теорія та практика наукової доброчесності» (4 ECTS, залік). До каталогу вибірових дисциплін додається нова дисципліна «Штучний інтелект і цифрові інструменти в психології» (5 ECTS). Впроваджується інтерактивний навчальний формат Mini-Research Teams, під час якого аспіранти працюють у міні-дослідницьких командах під керівництвом викладача протягом одного семестру, з гарантованою публікацією результатів (конференційні тези або стаття). Встановлюється обов’язкова умова допуску до попереднього захисту дисертації – наявність щонайменше однієї публікації у виданнях, індексованих у базах Scopus або Web of Science <i>(коротке поле – до 1500 знаків)</i>	Так
Чи відбулися зміни у відповідності науково-педагогічних працівників ОП освітнім компонентам, які вони викладають? Опишіть такі зміни. НПП, які викладають ОК за ОНП повністю відповідають вимогам. <i>(коротке поле – до 1500 знаків)</i>	Ні
Чи відбулися зміни у матеріально-технічному забезпеченні досягнення визначених ОП програмних результатів навчання? Опишіть такі зміни. Упродовж звітного періоду матеріально-технічну базу оновлено та доповнено спеціалізованим обладнанням: придбано комплекс електроенцефалографічний «ExpertB» та «ExpertB+» (Tredex) для психофізіологічних досліджень; шолом віртуальної реальності HTC Vive Pro Eye Full Kit з eye-tracking та VR-окуляри Meta Quest 3 512 GB для досліджень із використанням технологій VR/MR; фотоапарат SONY ZV-E10 II + 16–50 Black для відеофіксації інтерв’ю та фокус-груп; фотоапарат Canon EOS R50 з макрооб’єктивом та репродукційним штативом для оцифрування архівних документів; 3D-принтер Bambu Lab X1 Carbon Combo для створення	Так

експериментальних моделей і прототипів; інтерактивний стіл INTBOARD STYLE 32'' White для інтерактивної освітньої та дослідницької роботи. Зазначене обладнання розширює можливості проведення експериментальних і прикладних досліджень та використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі. <i>(коротке поле – до 1500 знаків)</i> .	
Чи відбулися зміни у навчально-методичному забезпечення ОП у досягненні визначених ОП програмних результатів навчання? Опишіть такі зміни. У зв'язку із переглядом ОП відбулися зміни у її навчально-методичному забезпеченні. Так, збільшено кількість кредитів в освітніх компонентах, оновлено зміст силабусів на основі останніх досягнень вітчизняної та світової науки, розширено тематику самостійної роботи здобувачів вищої освіти для поглибленого вивчення дисциплін, доопрацьовано списки рекомендованої літератури, що обумовило зміни в програмних результатах навчання. До навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника включено компонент освітньої складової ОНП – «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи». Зміст силабусу зазначеної навчальної дисципліни оновлено, списки рекомендованої літератури розширено. У зв'язку із збільшенням кількості та обсягу вибіркового компонента ОНП, розроблено силабуси нових вибіркового дисциплін, що сформовано з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти та напрямів їх наукових досліджень. Переглянуто та оновлено рейтингову систему оцінювання, що відображено в силабусах. Для всіх освітніх компонентів ОП розроблено та розміщено дистанційні курси в Google Classroom, що забезпечує доступ здобувачів до навчальних матеріалів, завдань і ресурсів. Колективом кафедри психології та педагогіки розроблено та оприлюднено навчальний посібник «Психологія безпеки особистості» (2026) https://ela.kpi.ua/handle/123456789/80548, призначений для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. <i>(коротке поле – до 1500 знаків)</i>	Так

Відомості про інформаційні ресурси

Тип інформаційного ресурсу	Посилання
Надайте посилання на офіційний інформаційний ресурс ЗВО з розміщеним там посиланням на результати опитувань здобувачів, роботодавців та випускників щодо ОП та/або освітньої діяльності за ОП.	https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_robotodavtsiv-2025.pdf https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_ONP_ochyma_NPP-2025.pdf https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_.pdf https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_.pdf https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultaty_opytuvannia_zdobuvachiv_tretohONR_vyshchokh_osvity_ONP_Psykholohiia-2025.pdf Результати опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Психологія». Грудень 2022 року. Результати опитування здобувачів PhD (Соціоплюс), грудень 2022 Результати опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Психологія». за 2023 р. https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezult_op_ONP_22-1.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінки, які містять інформацію про оприлюднення ОП на офіційному веб-сайті ЗВО та відповідного проєкту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).	Оприлюднення ОНП на офіційному сайті ЗВО https://osvita.kpi.ua/C4_ONPD_Psychology https://psy.kpi.ua/public-discussion/ Проєкт ОНП Психологія 2022 р. розміщено на сайті для обговорення https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/ONP_053_Psychology_2022.pdf Проєкт ОНП Психологія 2022 р. (оновлений) розміщено на сайті для обговорення https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9ENP_053_Psychology_-2022-%D0%BE.pdf Проєкт ОНП Психологія 2024 р. розміщено на сайті для обговорення. https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/ONP_053_Psychologia_14.04.2024.pdf Проєкт ОНП Психологія 2025 р. розміщено на сайті для обговорення. https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/ONP_%D0%A14_Psykholohiia_2025-30.06.2025.pdf Проєкт ОНП Психологія 2026 р. розміщено на сайті для обговорення https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/ONP_%D0%A14_Psykholohiia_2026_PhD.pdf
Наведіть посилання на веб-сторінки, які містять інформацію про силабуси всіх освітніх компонент на поточний навчальний рік за даною ОП.	https://psy.kpi.ua/sylabus_phd/
Наведіть посилання на веб-сторінки, які містять інформацію про матеріально-технічне забезпечення за даною ОП, включаючи відеоролик.	https://psy.kpi.ua/osvitne_sered_ta_mat_resursy/ https://psy.kpi.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennia/
Наведіть посилання на веб-сторінки, які містять інформацію про випускників та працевлаштування за даною ОП.	https://psy.kpi.ua/pracevlashtuvannya_vypusknikiv/

Зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності та/або освітньої програми внаслідок бойових дій

(довге поле – до 3000 знаків)

Навчання здобувачів вищої освіти за ОНП відбувається в онлайн та офлайн форматах. Освітній процес за даною ОНП здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття (лекція, семінар, практичні заняття, індивідуальні консультації), самостійна робота з індивідуальними завданнями, практична підготовка, поточний та підсумковий контроль, звітно-атестаційні заходи. Використання різноманітних форм навчання під час вивчення нормативних дисциплін і дисциплін професійної підготовки забезпечує розвиток соціального інтелекту здобувачів та формування комунікативних здібностей. Під час семінарів і лекцій проводяться наукові дискусії, застосовується метод «мозкового штурму». Регулярною та систематичною є участь здобувачів у науково-методичних семінарах кафедри, круглих столах, науково-практичних конференціях. З 2016 р. на кафедрі психології та педагогіки ФСП працює відкрита група, яка в 2020 р. отримала назву PhD – інкубатор <https://www.facebook.com/groups/2735550373369832/?ref=share> під головуванням керівника наукової школи кафедри Г.В. Ложкіна, головною метою діяльності якої є надання науково-методичної допомоги аспірантам щодо підвищення якості дисертаційних досліджень, професійного зростання та забезпечення ефективної підготовки конкурентоспроможного сучасного науковця. За період реалізації ОНП з 2016 р. на постійній основі проводиться 4 засідання кожного місяця групи PhD - інкубатор у програмах яких було передбачено різні форми наукової роботи та підготовки до неї.

Голова НМКУ зі спеціальності



Наталія Волянчук

Гарант освітньої програми



Наталія Волянчук