



Соціальна психологія

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	Для всіх (окрім С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини)
Спеціальність	Для всіх (окрім С4)
Освітня програма	Для всіх (окрім С4 Прикладна психологія)
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній/весняний семестри
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями та самостійною роботою	2 кред. ЄКТС/60 годин лекції – 6 годин, семінарські – 2 годин, самостійна робота – 52 години
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік / домашня контрольна робота
Розклад занять	https://schedule.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Враховуючи важливість соціально-психологічних знань для сучасної людини, що дають змогу кожній особистості здійснювати власну діяльність в різних сферах суспільного життя, правові й моральні норми та цінності суспільства, створено курс «Соціальна психологія».

Навчальна дисципліна складається з лекційних занять, в яких міститься цікава теоретична інформація про соціальну психологію, наводяться приклади (результати досліджень, психодіагностичні тести, результати експериментів), надається велика кількість практичних порад, які здобувачі освіти можуть застосовувати на практиці.

Комунікація з викладачем можлива і заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також в межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології та педагогіки.

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти:

Загальних компетентностей:

- оцінювати власні пізнавальні процеси, психологічні стани та почуття з метою забезпечення ефективної та безпечної діяльності;
- організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності;
- здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій у взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість»;
 - знання про основні категорії соціальної психології;
 - знання найбільш відомі напрямки розвитку соціальної психології;
 - основні методи соціально-психологічного дослідження;

- особливості психології особистості;
- засоби та способи соціально-психологічного впливу в процесі спілкування;
- особливості групової діяльності;
- психологічні особливості великих соціальних груп та масових явищ.

Програмні результати навчання:

- здатності ефективно будувати процеси комунікації;
- здатності аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності;
- здатності визначати різні групові явища та характеризувати їх;
- використовувати основні положення соціально-психологічної науки при вирішенні професійних завдань;
- аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси;
- використовувати знання теорій соціальної психології;
- використовувати методи соціальної психології дослідження для вивчення актуальних соціальних проблем, ідентифікації потреб та інтересів соціальних груп.
- критично оцінювати власні переваги та недоліки, обирати шляхи та засоби удосконалення переваг та подолання недоліків;
- враховувати загальні, специфічні закономірності та індивідуальні особливості психічного розвитку, особливості регуляції поведінки та діяльності людини на різних вікових етапах;
- коректно вирішувати конфліктні ситуації;
- формувати ефективні комунікації;
- створювати та підтримувати сприятливий психологічний клімат в колективі.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачам освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх та наукових галузей: філософії, менеджменту, історії тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна тісно пов'язана з дисциплінами соціально-логіко-гуманітарного блоку, що створюють загальну світоглядну і методологічну основу для сприйняття здобувачами освіти змісту пропонованої дисципліни.

Вивчення дисципліни дозволить ефективніше опановувати дисципліну магістерського рівня «Педагогіка вищої школи».

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення.

Тема 2. Вступ до психології. Діяльність.

Тема 3. Предмет, об'єкт і структура соціальної психології

Тема 4. Соціальна психологія особистості

Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування

Тема 6. Психологія міжособистісної взаємодії

Тема 7. Соціальна психологія малої групи

Тема 8. Соціальна психологія міжгрупових відносин

Тема 9. Психологія великих груп

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацьовувати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

4.1 Базова література

1. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностаї, М. М.

- Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
2. Соціальна психологія : навч. посібн. / Воляннюк Н. Ю., Ложкін Г. В., Винославська О. В., Блохіна І. О., Кононець М. О., Москаленко О. В., Боковець О. І., Андрійцев Б. В. – Київ, 2019. 254 с. <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>
 3. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Електронні текстові дані (1 файл: 7,83 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. – 595 с. <https://ela.kpi.ua/items/c047fef0-8cdb-46fa-aa4c-c7b4e6a41250>
 4. Соціальна психологія: навчальний посібник/ В. М. Поліщук. - Суми: Університетська книга (Україна), 2021. – 271 с. ISBN 978-966-680-272-4
 5. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: / Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. - Дніпро: Середняк Т. К., 2021, – 150 с.

4.2 Допоміжна література

1. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч. посібн. / Київ, КВІЦ, 2020. – 252 с.
2. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020 <http://elar.naiu.kiev.ua/jspui/handle/123456789/17174>
3. Лебон Г. Психологія мас. К.: Видавництво Мультимедійное Издательство Стрельбицкого. – 2020. – 236 с.
4. Фрейд З. Психологія спільнот і аналіз людського «Я» К.: Мультимедійное издательство Стрельбицкого. – 2021 р. – 79 с.
5. Чалдині Р. Психологія впливу / Р. Чалдині ; пер. з англ. М. Скоробогатова. – 2-е вид. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2019. – 352 с.
6. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2016). Social Psychology (14th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.
7. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social Psychology and Human Nature (4th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
8. Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. (2019). Social Psychology (5th ed.). New York: W. W. Norton.
9. Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). Social Psychology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
10. Shiraev, E. B., & Levy, D. A. (2016). Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications (6th ed.). New York: Routledge.
11. Sighele S. (2018) The Criminal Crowd and Other Writings on Mass Society. University of Toronto Press, Political Science. – 496 p.
12. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (Eds.). (2017). Applied Social Psychology:
13. Vallacher, R. R. (2020). Social Psychology: Exploring the Dynamics of Human Experience. New York: Routledge.
14. Zanna, M., & Olson, J. M. (Eds.). (2016). Advances in Experimental Social Psychology (Vol. 54). San Diego, CA: Academic Press.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СРС)
1	Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення. Психологія як наука. Етапи становлення психології як науки. Основні категорії психології. Категорія відображення у психології. Форми відображення: фізичне,

	фізіологічне, психічне. Рівні психічного відображення. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Що є предметом психології як науки? 2. Назвіть та охарактеризуйте етапи становлення психології як науки. 3. Охарактеризуйте форми відображення. 4. Назвіть та охарактеризуйте рівні відображення.
2	Тема 3. Предмет, об'єкт і структура соціальної психології Предмет і об'єкт соціальної психології. Соціальна психологія як наука. Предмет, об'єкт соціальної психології. Структура соціальної психології та її зв'язок з іншими науками. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. У чому полягає предмет соціальної психології? 2. Назвіть основні галузі (розділи) соціальної психології. 3. Назвіть та охарактеризуйте основні методи соціальної психології.
3	Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування Поняття спілкування. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна. Спільнота, мова, мовлення. Різновиди спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Техніки і прийоми спілкування. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування. 2. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація». 3. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування. 4. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».

Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

сформувані у здобувачів освіти: розуміння теоретичного матеріалу; вміння формувати самостійні судження, відстоювати власні погляди, аргументуючи їх на основі наукових фактів; уміння та навички самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі в семінарі-обговоренні.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (питання для поточного контролю та завдання на самостійну роботу здобувачів освіти)
1	Тема 9. Психологія великих груп Мета: поглибити і розширити знання здобувачів освіти щодо масових соціально-психологічних явищ Питання для обговорення: 1. Поняття про масові соціально-психологічні явища. 2. Психологічна характеристика натовпу. 3. Формування громадської думки. 4. Колективне переживання та його прояви. 5. Змагання та його прояви. 6. Психологія чуток та паніки. Завдання на самостійну роботу: 1. Дайте психологічну характеристику натовпу. 2. Назвіть і охарактеризуйте умови виникнення паніки. 3. Назвіть і охарактеризуйте умови виникнення чуток. 4. Назвіть і охарактеризуйте умови формування громадської думки. 5. Поясніть що таке колективне переживання. 6. Охарактеризуйте змагання та його прояви.

6. Самостійна робота здобувачів освіти

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни включає: поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- робота з довідковою літературою.

Види самостійної роботи здобувача освіти :

- підготовка до аудиторних занять – 26 год;
 - підготовка до домашньої контрольної роботи – 20 год;
 - підготовку до заліку – 6 год.
- Загалом – 52 год.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні дисципліни семестровий рейтинг здобувачів освіти формують: робота на семінарах, і написання домашньої контрольної роботи. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Здобувачам освіти важливо відвідувати лекції, оскільки на них висвітлюватиметься систематизований навчальний матеріал в обсязі, достатньому для опанування дисципліни здобувачем освіти, що дасть змогу краще підготуватись до семінарських занять і в цілому опанувати дану дисципліну. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь здобувачів освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. Пропуск семінарського заняття не дає можливість отримати здобувачу освіти бали у семестровий рейтинг. Разом з тим, здобувач освіти, який пропустив семінарські заняття з поважної причини, і має необхідний документ, який підтверджує відсутність (наприклад довідку від лікаря), може протягом одного тижня після дати пропущеного семінару, здати підготовлену доповідь викладачу під час консультацій або під час перерви у навчальному занятті й отримати не більше половини максимального вагового балу, який передбачений за участь в семінарі (тобто максимальна кількість балів складатиме не більше 5 балів). Графік консультацій, доступний на сайті кафедри психології та педагогіки, але викладач сам призначає здобувачам освіти час консультації в індивідуальному порядку.

Теми та завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом), доступною в особистому кабінеті здобувача освіти в системі «Кампус», гугл класі або на сайті кафедри психології та педагогіки.

На лекціях та семінарських заняттях допускається використання ноутбуків, смартфонів, але лише для цілей, пов'язаних з навчанням. Бажано, щоб на семінарському занятті здобувач освіти використовував підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст тем навчальної дисципліни «Соціальна психологія». На семінарських заняттях здобувачі освіти поглиблюють і розширюють знання з соціальної психології. Під час семінарських занять викладач резюмує сильні і слабкі місця у доповідях

здобувачів освіти, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання здобувачів освіти з теми семінарського заняття.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: [опитування за темою заняття, домашня контрольна робота](#).

Семестровий контроль: [залік](#)

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг здобувача освіти з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) відповіді та доповнення відповідей інших здобувачів освіти у процесі дискусії на семінарському занятті;
- 2) написання домашньої контрольної роботи.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарському занятті:

Максимальна кількість балів складає 10 (максимальна кількість балів на 1 занятті – 10):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слушними доповненнями відповідей інших здобувачів освіти у процесі дискусії	9-10
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	5-8
надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування	1-4
відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0

2. Написання домашньої контрольної роботи (максимальна кількість балів складає 50):

90 балів × 1 ДКР = 90 балів

Домашня контрольна робота (ДКР) - написання есе - вид письмової роботи, що виражає індивідуальне міркування та думку автора з конкретного питання соціальної психології. Здобувачі освіти мають право самостійно сформулювати тему есе.

У процесі написання есе важливо продемонструвати:

- вміння осмислити конкретну проблему та сформулювати певну позицію щодо неї;

- вміння самостійно проводити пошук літератури з певної тематики (у тому числі й іноземними мовами);
- вміння проаналізувати конкретну ситуацію на підставі прочитаного матеріалу щодо певної проблеми;

- вміння аргументовано викласти свою позицію щодо певного питання;
- вміння правильно оформлювати цитати та посилання на літературу.

Обсяг есе 5-7 сторінок (включаючи титульний лист та список літератури).

Під час написання есе здобувач освіти може:

- 1) проаналізувати конкретний випадок, приклад, взятий із художньої або біографічної літератури, кінематографа, суспільного життя або власного досвіду автора;
- 2) проаналізувати проблему, яка не має очевидної відповіді та запропонувати свій варіант її вирішення;
- 3) уявити критичний аналіз будь-якого значимого розуміння певної теми.

Есе не має жорстко заданої структури, оскільки вона залежить від специфіки конкретної теми.

У загальному вигляді есе може мати таку структуру:

1. Титульний лист
2. Вступ.
3. Основна частина.
4. Висновки.
5. Список літератури.

Критеріями оцінки есе є:

- відповідність змісту тексту обраній темі;
- наявність чіткої та логічної структури тексту;
- наявність в есе авторської позиції з проблематики яка ним аналізується;
- обґрунтованість, аргументованість, доказовість висловлюваних положень та висновків автора;
- відсутність орфографічних, пунктуаційних, стилістичних та фактичних помилок;
- відповідність оформлення роботи вимогам, що висуваються.
- здача есе у встановлений термін.

Критерії оцінювання:

61-90 балів - Аргументоване есе, у якому здобувач освіти показав здатність мислити самостійно, логічно, послідовно, об'єктивно. Виконано творчо, представляє інтерес. Відображено думку автора та його навик мислити критично. Обсяг викладу – не менше 7 сторінок. Подано у встановлені терміни.

31-60 балів - Аргументоване есе - логічне, послідовне, об'єктивне та повне розкриття заданої теми. Виконано творчо, становить інтерес. Відображено думку автора. Але є деякі недоліки (стилістичні, орфографічні помилки, недостатній обсяг). Обсяг викладу – не менше 5 сторінок. Подано у встановлені терміни.

1-31 балів - Есе, у якому здобувач освіти продемонстрував поверхневі знання щодо теми есе, або висловив чиєюсь позицію шляхом простого опису. Виклад не містить критичного аналізу, підтвердження або спростування позиції, яка описується або власна думка автора есе відсутня. Є недоліки (стилістичні, орфографічні помилки, недостатній обсяг). Обсяг викладу – не менше 5 сторінок. Порушено термін здачі роботи.

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

RD = 10 + 90 = 100 балів.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та набрали 60 і більше балів, отримують відповідну рейтингову оцінку без потреби проходження заходу семестрового контролю.

Здобувачі, які виконали умови допуску до заліку, але набрали менше 60 балів, а також ті, хто бажають підвищити свою рейтингову оцінку, проходять захід семестрового контролю у формі, яка визначена в силабусі, при цьому семестровий контроль оцінюється у 100 балів. У разі складання заліку використовується «жорсткий підхід» (береться результат заліку).

Перелік питань до залікової контрольної роботи наведено у Додатку 1.

Умовами допуску до семестрового контролю є відсутність заборгованостей з модульної контрольної роботи.

Залікова контрольна робота складається зі 100 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та виконується письмово.

Залікова контрольна робота проводиться за допомогою гугл-тестів, доступ до ЗКР надається здобувачам вищої освіти лише під час проведення заліку.

Максимальна кількість балів складає 100 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 100)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 100)	0

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Визнання результатів **неформальної/інформальної освіти** регулюється «Положенням про визнання в КПІ ім. І. Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>), згідно з яким визнання результатів навчання проводиться, як правило, до початку семестру. Освітній компонент може бути зарахований частково або повністю за результатами подання документів (сертифікатів) про проходження професійних курсів/тренінгів, онлайн освіти тощо за тематикою освітнього компонента.

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри психології та педагогіки, к.психол.н, доцентом, Кононець Марією Олександрівною

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 08. 12. 2025 р.)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 9 від 26.06. 2026 р.)

Орієнтовні питання до залікової контрольної роботи

1. Охарактеризуйте етапи розвитку психіки в філогенезі.
2. Визначте механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
3. Визначте функції психіки.
4. Охарактеризуйте структуру вивчення психічних явищ.
5. Дайте характеристику активності особистості та її джерел.
6. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності.
7. Розкрийте зміст процесу інтеріоризації.
8. Розкрийте зміст процесу екстеріоризації.
9. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.
10. У чому полягає предмет соціальної психології?
11. Назвіть основні галузі (розділи) соціальної психології.
12. Назвіть основні методи соціальної психології.
13. Які основні переваги та недоліки методу спостереження?
14. Охарактеризуйте метод опитування.
15. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, у якому вона існує?
16. Розкрийте поняття «Я-концепція» особистості.
17. Назвіть структурні компоненти «Я-концепції» особистості.
18. Яку роль відіграє самооцінка в процесі розвитку самосвідомості особистості?
19. Надайте характеристику поняття «установка».
20. Назвіть функції установок.
21. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування.
22. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація».
23. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування.
24. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».
25. Дайте визначення поняттю «взаємодія».
26. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку?
27. Розкрийте сутність комунікативної сторони спілкування.
28. Розкрийте сутність інтерактивної сторони спілкування.
29. Розкрийте сутність перцептивної сторони спілкування.
30. Які бар'єри можуть зустрічатися при міжособистісному спілкуванні.
31. Назвіть основні параметри аналізу малої групи.
32. У чому полягає феномен лідерства?
33. Які чинники впливають на рівень конформності людини?
34. У чому полягає процес групового тиску?
35. Охарактеризуйте основні напрямки дослідження міжгрупових відносин.
36. Наведіть приклади внутрішньогрупового фаворитизму.
37. Наведіть приклади міжгрупової дискримінації у відносинах між групами.
38. Охарактеризуйте основні положення теорії соціальної ідентичності.
39. У чому полягає соціальний зміст тенденції інтеграції при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
40. У чому полягає соціальний зміст тенденції диференціації при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
41. Назвіть і охарактеризуйте психологічні особливості індивіда в натовпі.
42. Поясніть, у чому виявляються типові форми життєдіяльності великих соціальних груп.
43. Охарактеризуйте механізми управління натовпом.
44. Назвіть і охарактеризуйте найважливіші умови виникнення паніки.
45. Які існують методи протидії поширення чуток?