



Соціальна психологія

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	Для всіх (окрім С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини)
Спеціальність	Для всіх (окрім С4)
Освітня програма	Для всіх (окрім С4 Прикладна психологія)
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	очна (денна) ІП
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній/весняний семестри
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями та самостійною роботою	2 кред. ЄКТС/60 годин лекції – 16 годин, семінарські – 14 годин, самостійна робота – 30 години
Семестровий контроль/ контрольні заходи	https://schedule.kpi.ua
Розклад занять	Лекції, семінарські заняття
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Враховуючи важливість соціально-психологічних знань для сучасної людини, що дають змогу кожній особистості здійснювати власну діяльність в різних сферах суспільного життя, правові й моральні норми та цінності суспільства, створено курс «Соціальна психологія».

Навчальна дисципліна складається з лекційних занять, в яких міститься цікава теоретична інформація про соціальну психологію, наводяться приклади (результати досліджень, психодіагностичні тести, результати експериментів), надається велика кількість практичних порад, які здобувачі освіти можуть застосовувати на практиці.

Комунікація з викладачем проводиться на навчальних заняттях та під час консультацій, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології та педагогіки.

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти:

Загальних компетентностей:

- оцінювати власні пізнавальні процеси, психологічні стани та почуття з метою забезпечення ефективної та безпечної діяльності;
- організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності;
- здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій у взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість»;
- знання про основні категорії соціальної психології;
- знання найбільш відомі напрямки розвитку соціальної психології;
- основні методи соціально-психологічного дослідження;

- особливості психології особистості;
- засоби та способи соціально-психологічного впливу в процесі спілкування;
- особливості групової діяльності;
- психологічні особливості великих соціальних груп та масових явищ.

Програмні результати навчання:

- здатності ефективно будувати процеси комунікації;
- здатності аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності;
- здатності визначати різні групові явища та характеризувати їх;
- використовувати основні положення соціально-психологічної науки при вирішенні професійних завдань;
- аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси;
- використовувати знання теорій соціальної психології;
- використовувати методи соціальної психології дослідження для вивчення актуальних соціальних проблем, ідентифікації потреб та інтересів соціальних груп.
- критично оцінювати власні переваги та недоліки, обирати шляхи та засоби удосконалення переваг та подолання недоліків;
- враховувати загальні, специфічні закономірності та індивідуальні особливості психічного розвитку, особливості регуляції поведінки та діяльності людини на різних вікових етапах;
- коректно вирішувати конфліктні ситуації;
- формувати ефективні комунікації;
- створювати та підтримувати сприятливий психологічний клімат в колективі.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх та наукових галузей: філософії, менеджменту, історії тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна тісно пов'язана з дисциплінами соціально-логіко-гуманітарного блоку, що створюють загальну світоглядну та методологічну основу для сприйняття здобувачами освіти змісту пропонованої дисципліни.

Вивчення дисципліни дозволить ефективніше опановувати дисципліну магістерського рівня «Педагогіка вищої школи».

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення.

Тема 2. Вступ до психології. Діяльність.

Тема 3. Предмет, об'єкт і структура соціальної психології

Тема 4. Соціальна психологія особистості

Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування

Тема 6. Психологія міжособистісної взаємодії

Тема 7. Соціальна психологія малої групи

Тема 8. Психологія великих груп

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацювати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

4.1 Базова література

1. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
2. Соціальна психологія : навч. посібн. / Воляннюк Н. Ю., Ложкін Г. В., Винославська О. В., Блохіна І. О., Кононець М. О., Москаленко О. В., Боковець О. І., Андрійцев Б. В. – Київ, 2019. 254 с. <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>
3. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Електронні текстові дані (1 файл: 7,83 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. – 595 с. <https://ela.kpi.ua/items/c047fef0-8cdb-46fa-aa4c-c7b4e6a41250>
4. Соціальна психологія: навчальний посібник/ В. М. Поліщук. - Суми: Університетська книга (Україна), 2021. – 271 с. ISBN 978-966-680-272-4
5. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: / Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Скланська О.В. - Дніпро: Середняк Т. К., 2021, – 150 с.

4.2 Допоміжна література

1. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч. посібн. / Київ, КВІЦ, 2020. – 252 с.
2. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020 <http://elar.naiu.kiev.ua/jspui/handle/123456789/17174>
3. Лебон Г. Психологія мас. К.: Видавництво Мультимедійное Издательство Стрельбицкого. – 2020. – 236 с.
4. Фрейд З. Психологія спільнот і аналіз людського «Я» К.: Мультимедійное издательство Стрельбицкого. – 2021 р. – 79 с.
5. Чалдині Р. Психологія впливу / Р. Чалдині ; пер. з англ. М. Скоробогатова. – 2-е вид. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2019. – 352 с.
6. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2016). Social Psychology (14th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.
7. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social Psychology and Human Nature (4th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
8. Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. (2019). Social Psychology (5th ed.). New York: W. W. Norton.
9. Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). Social Psychology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
10. Shiraev, E. B., & Levy, D. A. (2016). Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications (6th ed.). New York: Routledge.
11. Sighele S. (2018) The Criminal Crowd and Other Writings on Mass Society. University of Toronto Press, Political Science. – 496 p.
12. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (Eds.). (2017). Applied Social Psychology:
13. Vallacher, R. R. (2020). Social Psychology: Exploring the Dynamics of Human Experience. New York: Routledge.
14. Zanna, M., & Olson, J. M. (Eds.). (2016). Advances in Experimental Social Psychology (Vol. 54). San Diego, CA: Academic Press.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти)
-----	---

1	Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення. Психологія як наука. Етапи становлення психології як науки. Основні категорії психології. Категорія відображення у психології. Форми відображення: фізичне, фізіологічне, психічне. Рівні психічного відображення. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Що є предметом психології як науки? 2. Назвіть та охарактеризуйте етапи становлення психології як науки. 3. Охарактеризуйте форми відображення. 4. Назвіть та охарактеризуйте рівні відображення.
2	Тема 2. Вступ до психології. Діяльність. Категорія діяльності у психології. Структура діяльності. Основні види діяльності. Психологічна система діяльності. Підсистема мотивів діяльності. Формування цілей та результатів діяльності. Інформаційна основа діяльності. Підсистема професійно-важливий якостей. Індивідуальний стиль та спосіб діяльності. Рівні аналізу діяльності: мотиваційний, цільовий, інформаційний, функціональний, індивідуальний. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Назвіть основні компоненти системи діяльності. 2. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності. 3. Розкрийте зміст процесів інтеріоризації та екстеріоризації дій. 4. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.
3	Тема 3. Предмет, об'єкт і структура соціальної психології Предмет і об'єкт соціальної психології. Соціальна психологія як наука. Предмет, об'єкт соціальної психології. Структура соціальної психології та її зв'язок з іншими науками. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. У чому полягає предмет соціальної психології? 2. Назвіть основні галузі (розділи) соціальної психології. 3. Назвіть та охарактеризуйте основні методи соціальної психології.
4	Тема 4. Соціальна психологія особистості Особистість як предмет вивчення. Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» та співвідношення між ними. Соціальна установка особистості. «Я-концепція» як соціально-психологічний феномен. Соціалізація особистості: механізми, умови, фази (стадії), адаптація. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, у якому вона існує? 2. Розкрийте поняття «Я-концепція» особистості та назвіть її структурні компоненти. 3. Яку роль відіграє самооцінка в процесі розвитку самосвідомості особистості? 4. Надайте характеристику поняття «установка», назвіть її функції.

5	Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування Поняття спілкування. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна. Спільнота, мова, мовлення. Різновиди спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Техніки і прийоми спілкування. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування. 2. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація». 3. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування. 4. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».
6	Тема 6. Психологія міжособистісної взаємодії Міжособистісна взаємодія у сумісній діяльності. Структура спілкування: - комунікативна, - інтерактивна - перцептивна сторони спілкування. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Дайте визначення поняттю «взаємодія». 2. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку? 3. Розкрийте сутність комунікативної, інтерактивної і перцептивної сторін спілкування. 4. Які бар'єри можуть зустрічатися при міжособистісному спілкуванні?
7	Тема 7. Соціальна психологія малої групи Мала група та її основні характеристики. Соціометрична структура малої групи. Комунікативна структура малої групи. Характеристика групових явищ. Міжособистісні відносини в малій групі. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Назвіть основні параметри аналізу малої групи 2. У чому полягає феномен лідерства? 3. Які чинники впливають на рівень конформності людини? 4. У чому полягає процес групового тиску?
8	Модульна контрольна робота

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських занять: сформувати у здобувачів освіти: розуміння теоретичного матеріалу; вміння формувати самостійні судження, відстоювати власні погляди, аргументуючи їх на основі наукових фактів; уміння та навички самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі у семінарі-обговоренні.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (питання для поточного контролю та завдання на самостійну роботу здобувачів освіти)
-------	--

1	Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення. Мета: закріпити та поглибити знання здобувачів освіти про особливості функціонування психіки, умови психічного розвитку особистості, свідомість та її структуру. Питання для обговорення: 1. Етапи становлення психології як науки 2. Основні категорії психології 3. Психічне відображення 4. Рефлекторна природа психіки 5. Головні закономірності психічної діяльності 6. Охарактеризувати функції психіки 7. Стадії розвитку психіки (сенсорна; перцептивна; інтелектуальна) 8. Походження свідомості та її структура 9. Єдність свідомості та діяльності 10. Розвиток психіки в онтогенезі та філогенезі Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Охарактеризуйте елементарну сенсорну стадію розвитку психіки 2. Охарактеризуйте елементарну перцептивну стадію розвитку психіки. 3. Охарактеризуйте стадію тваринного інтелекту.
2	Тема 2. Вступ до психології. Діяльність. Мета: закріпити та поглибити знання здобувачів освіти про діяльність, суб'єктно-діяльнісний підхід, особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності та впливу індивідуально-психологічних особливостей особистості на її діяльність. Питання для обговорення: 1. Діяльність особистості 2. Співвіднесення особистості з категорією діяльності 3. Сутність суб'єктно-діялісного підходу 4. Особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності 5. Вплив індивідуально-психологічних особливостей особистості на діяльність людини Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Дайте характеристику діяльності особистості. 2. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності. 3. Розкрийте зміст процесів інтеріоризації та екстеріоризації дій. 4. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.
3	Тема 3. Методи соціальної психології. Основні напрями розвитку соціальної психології. Мета: систематизувати та закріпити знання здобувачів освіти про методи і основні напрями розвитку соціальної психології. Питання для обговорення: 1. Основні методи дослідження в соціальній психології: • Метод спостереження • Метод фокус-груп • Метод аналізу документів • Контент-аналіз • Метод опитування • Метод соціометрії • Метод групової оцінки особистості

	• Тести • Експеримент 2. Етапи соціально-психологічного дослідження 3. Основні вимоги до методів дослідження: точність, валідність та надійність 4. Основні напрями розвитку соціальної психології: • Біхевіоризм • Когнітивний напрямок • Психоаналітичний напрямок • Гуманістичний напрямок • Теорія екологічних систем Урі Бронфенбреннера Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Назвіть основні і охарактеризуйте методи соціальної психології. 2. Які основні переваги та недоліки методу спостереження? 3. Назвіть і охарактеризуйте основні напрями розвитку соціальної психології.
4	Тема 4. Напрями соціалізації особистості: політична, економічна, гендерна Мета: ознайомити здобувачів освіти з основними напрямками соціалізації особистості. Питання для обговорення: 1. Політична соціалізація 2. Економічна соціалізація 3. Гендерна соціалізація Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Охарактеризуйте особливості політичної соціалізації. 2. Охарактеризуйте особливості економічної соціалізації. 3. Охарактеризуйте особливості гендерної соціалізації.
5	Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування. Невербальні засоби спілкування Мета: систематизувати та закріпити знання здобувачів освіти про особливості невербального спілкування Питання для обговорення: 1. Загальне уявлення про невербальне спілкування 2. Поняття «конгруентність» 3. Значення зон і територій при невербальному спілкуванні 4. Жести рук і значення жестів, пов'язаних з дотиком рук до різних частин обличчя 5. Розпізнавання невербальних захисних бар'єрів 6. Сигнали очей 7. Віддзеркалювання 8. Вплив на оточуючих осіб за допомогою різних положень корпусу тіла 9. Способи розміщення учасників за столом Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Охарактеризуйте особливості і засоби невербального спілкування. 2. Проаналізуйте способи розміщення учасників за столом. 3. Охарактеризуйте значення зон і територій при невербальному спілкуванні

6	Тема 6. Психологія міжособистісної взаємодії Мета: ознайомити здобувачів освіти з засобами і технологіями подолання деструктивних форм міжособистісної взаємодії. Питання для обговорення: 1.Засоби і прийоми подолання психологічних бар'єрів при міжособистісній взаємодії. 2.Технології впливу у міжособистісній взаємодії. 3.Засоби запобігання впливу маніпуляцій. Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1. Дайте визначення поняттю «взаємодія» 2. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку? 3. Розкрийте сутність комунікативної, інтерактивної і перцептивної сторін спілкування. 4. Які бар'єри можуть зустрічатися при міжособистісному спілкуванні.
7	Тема 7. Соціальна психологія малої групи. Лідерство та засоби управління групою. Мета: поглибити і розширити знання здобувачів освіти щодо особливостей лідерства у малих групах Питання для обговорення: 1.Визначення поняття «лідерство» 2.Типології лідерів 3.Співвідношення понять «лідерство» і «управління» 4.Інтелект в лідерстві 5.Цінності й установки лідера 6.Фундаментальні засади етичного лідерства Завдання на самостійну роботу здобувачів освіти: 1.Охарактеризуйте особливості лідерства у малих групах. 2.Як співвідносяться поняття «лідерство» і «управління»? 3.Назвіть основні ознаки деструктивного лідерства.

6. Самостійна робота здобувача освіти

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Психологія» включає: поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- робота з довідковою літературою.

Види самостійної роботи здобувача освіти :

- підготовка до аудиторних занять – 20 год;
- підготовка до модульної контрольної роботи – 4 год;
- підготовку до заліку – 6 год.

Загалом – 30 год.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні дисципліни семестровий рейтинг здобувача освіти формують: робота на семінарах, і написання модульної контрольної роботи. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Здобувачам освіти важливо відвідувати лекції, оскільки на них висвітлюватиметься

систематизований навчальний матеріал, що дасть змогу краще підготуватись до семінарських занять і в цілому опанувати дану дисципліну. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. Рейтинг здобувача вищої освіти значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття здобувачем вищої освіти обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) здобувачем вищої освіти пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, з яким можна ознайомитися на сайті кафедри психології та педагогіки.

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом), доступною в особистому кабінеті здобувача освіти в системі «Кампус», гугл класі або на сайті кафедри психології та педагогіки.

На лекціях та семінарських заняттях допускається використання ноутбуків та смартфонів, але лише для цілей, пов'язаних з навчанням. Бажано, щоб на семінарському занятті здобувач освіти використовував підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст тем кредитного модуля «Соціальна психологія». На семінарських заняттях здобувачі освіти поглиблюють та розширюють знання з соціальної психології. Під час семінарських занять викладач резюмує сильні та слабкі місця у доповідях здобувачів освіти, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання здобувачів освіти з теми семінарського заняття.

Політика університету

Академічна

добросовісність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: [опитування за темою заняття, модульна контрольна робота](#).

Календарний контроль: [проводиться двічі на семестр як моніторинг виконання здобувачем освіти індивідуальних навчальних планів згідно з графіком навчального процесу](#).

Семестровий контроль: [залік](#)

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг здобувача освіти з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

1) доповіді та доповнення відповідей інших здобувачів освіти у процесі дискусії на

семінарських заняттях;

2) написання модульної контрольної роботи.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських заняттях:

Максимальна кількість балів складає 56 (максимальна кількість балів на 1 занятті – 8):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слушними доповненнями відповідей інших здобувачів у процесі дискусії	7-8
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	4-6
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	1-3
надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування, відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0

Здобувач вищої освіти отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача вищої освіти. Належна підготовка здобувача вищої освіти до семінарського заняття займатиме в середньому 1-1,5 години.

Викладач оцінює роботу здобувача вищої освіти на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарських заняттях виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації – на **сьомому і тринадцятому** тижнях навчання відповідно. Рейтинг повідомляється здобувачу вищої освіти на занятті чи в особистому кабінеті електронного кампусу.

2. Складання модульної контрольної роботи

Умовою допуску до модульної контрольної роботи є виконання мінімальної кількості завдань (робота на семінарах), передбачених силабусом, а саме, **мін. 1/3 виконаних завдань** (мінімум 3 із 7 семінарських завдань). «Виконаним завданням» вважається робота здобувача оцінена в діапазоні від 3 до 8 балів, згідно таблиці критеріїв оцінювання роботи на семінарському занятті наведеній вище.

Модульна контрольна робота (МКР) складається з 44 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. МКР проводиться за допомогою гугл-тестів на останній (передостанній) лекції. Доступ до МКР надається здобувачам вищої освіти лише під час лекції. Перескладати МКР не можна.

Здобувач вищої освіти може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Максимальна кількість балів складає 44 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 44)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 44)	0

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RD = 56 + 44 = 100 \text{ балів.}$$

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та набрали 60 і більше балів, отримують відповідну рейтингову оцінку без потреби проходження заходу семестрового контролю.

Здобувачі, які виконали умови допуску до заліку, але набрали менше 60 балів, а також ті, хто бажають підвищити свою рейтингову оцінку, проходять захід семестрового контролю у формі, яка визначена в силабусі, при цьому семестровий контроль оцінюється у 100 балів. У разі складання заліку використовується **«жорсткий підхід»** (береться результат заліку).

Перелік питань до залікової контрольної роботи наведено у Додатку 1.

Умовами допуску до семестрового контролю є відсутність заборгованостей з модульної контрольної роботи.

Рейтингова оцінка повідомляється здобувачу вищої освіти безпосередньо на заліку під час сесії.

Залікова контрольна робота складається зі 100 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та виконується письмово.

Залікова контрольна робота проводиться за допомогою гугл-тестів, доступ до ЗКР надається здобувачами вищої освіти лише під час проведення заліку.

Максимальна кількість балів складає 100 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 100)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 100)	0

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Визнання результатів **неформальної/інформальної освіти** регулюється «Положенням про визнання в КПІ ім. І. Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>), згідно з яким визнання результатів навчання проводиться, як правило, до початку семестру. Освітній компонент може бути зарахований частково або повністю за результатами подання документів (сертифікатів) про проходження професійних курсів/тренінгів, онлайн освіти тощо за тематикою освітнього компонента.

9.Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації здобувачам освіти

Працюючи на лекції здобувачу освіти варто конспектувати основні поняття. При підготовці до семінарського заняття, здобувач освіти має опрацювати лекційний матеріал з відповідної теми, а також бажано ознайомитись з додатковою літературою. Якщо у здобувачів освіти виникають питання необхідно обговорити їх з викладачем.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри психології та педагогіки, к.психол.н, доцентом, Кононець Марією Олександрівною.

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 6 від 08. 12. 2025 р.)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 9 від 26.06. 2026 р.)

Орієнтовні питання до залікової контрольної роботи

1. Охарактеризуйте етапи розвитку психіки в філогенезі.
2. Визначте механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
3. Визначте функції психіки.
4. Охарактеризуйте структуру вивчення психічних явищ.
5. Дайте характеристику активності особистості та її джерел.
6. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності.
7. Розкрийте зміст процесу інтеріоризації.
8. Розкрийте зміст процесу екстеріоризації.
9. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.
10. У чому полягає предмет соціальної психології?
11. Назвіть основні галузі (розділи) соціальної психології.
12. Назвіть основні методи соціальної психології.
13. Які основні переваги та недоліки методу спостереження?
14. Охарактеризуйте метод опитування.
15. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, у якому вона існує?
16. Розкрийте поняття «Я-концепція» особистості.
17. Назвіть структурні компоненти «Я-концепції» особистості.
18. Яку роль відіграє самооцінка в процесі розвитку самосвідомості особистості?
19. Надайте характеристику поняття «установка».
20. Назвіть функції установок.
21. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування.
22. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація».
23. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування.
24. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».
25. Дайте визначення поняттю «взаємодія».
26. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку?
27. Розкрийте сутність комунікативної сторони спілкування.
28. Розкрийте сутність інтерактивної сторони спілкування.
29. Розкрийте сутність перцептивної сторони спілкування.
30. Які бар'єри можуть зустрічатися при міжособистісному спілкуванні.
31. Назвіть основні параметри аналізу малої групи.
32. У чому полягає феномен лідерства?
33. Які чинники впливають на рівень конформності людини?
34. У чому полягає процес групового тиску?
35. Охарактеризуйте основні напрямки дослідження міжгрупових відносин.
36. Наведіть приклади внутрішньогрупового фаворитизму.
37. Наведіть приклади міжгрупової дискримінації у відносинах між групами.
38. Охарактеризуйте основні положення теорії соціальної ідентичності.
39. У чому полягає соціальний зміст тенденції інтеграції при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
40. У чому полягає соціальний зміст тенденції диференціації при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
41. Назвіть і охарактеризуйте психологічні особливості індивіда в натовпі.
42. Поясніть, у чому виявляються типові форми життєдіяльності великих соціальних груп.
43. Охарактеризуйте механізми управління натовпом.
44. Назвіть і охарактеризуйте найважливіші умови виникнення паніки.
45. Які існують методи протидії поширення чуток?