



ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	Для всіх
Спеціальність	Для всіх
Освітня програма	Для всіх
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній/весняний семестри
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями та самостійною роботою	2 кред. ЕКТС/60 годин лекції – 6 годин, семінарські – 2 годин, самостійна робота – 52 години
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік / домашня контрольна робота
Розклад занять	Лекції, семінарські заняття
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

«Гендерна психологія» – вибіркова освітня компонента. Вхідження у європейське співтовариство вимагає перебудови усіх соціальних інституцій та процесів на нові демократичні принципи, вільні від будь-якої форми дискримінації, зокрема й за гендерними ознаками. Актуальність підкреслюється реалізацією Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір – 2021», метою якої є забезпечення комплексного впровадження принципів гендерної рівності у сфері освіти та визначення шляхів гендерного підходу в зазначеній сфері відповідно до світових демократичних засад. В українському суспільстві відбуваються суттєві зміни в осмисленні та легітимізації гендерних відносин, постійно робляться кроки із запровадження інституційного механізму забезпечення гендерної рівності. Успішне регулювання гендерних відносин передбачає утвердження цінності гендерної рівності як у суспільстві загалом, так і в різних його інституціях зокрема. Це, насамперед, недопущення гендерної дискримінації, забезпечення рівних можливостей, унеможливлення проявів гендерно зумовленого насильства (ГНЗ) тощо.

Вивчення дисципліни спрямовано на формування гендерної компетентності, що означає впровадження цілеспрямованої діяльності, у результаті якої здобувачі вищої освіти мають демонструвати компетентність у ситуаціях із вираженою гендерною складовою, яка набувається у засвоєнні гендерних знань, умінь і способів гендерно коректної поведінки. Формування гендерної компетентності здобувачів вищої освіти охоплює два рівні: когнітивний (знання) та емоційно-мотиваційний (переживання, потреби) та впливає і на поведінковий (вольовий) рівень, – діяти для попередження проявів гендерної дискримінації та встановлення гендерної рівності.

Освітній процес включає в себе різноманітні форми та види роботи: будується на основі лекційних та семінарських занять; включає проведення лекцій в інтерактивному форматі індивідуальну і групову роботу; роботу під керівництвом викладача та самостійне опрацювання матеріалу; практичну роботу з попереднім плануванням та наступним контролем виконаних завдань, практичніправи, проблемні запитання. У роботі зі здобувачами вищої освіти використовуються такі основні методи:, розповідь, пояснення, обговорення; аналіз літератури; метод фільм-аналізу.

Метою викладання навчальної дисципліни «Гендерна психологія» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними напрямками досліджень гендерних аспектів різноманітних явищ соціально-психологічного характеру, диференційним аналізом проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів; формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців. Прикладні аспекти вивчення гендеру сприятимуть розумінню здобувачами вищої освіти стратегій підтримки самореалізації особистості у суспільстві з врахуванням гендеру; допоможуть рефлексувати власні гендерні стереотипи та гендерні установки, усвідомити їх вплив на характер соціальних контактів.

Завданням дисципліни є формування таких результатів навчання:

1) знань про:

- теоретичні та методологічні засади гендерної психології;
- історію формування гендерної психології;
- систему основних понять гендерної психології;
- механізми впливу основних інститутів соціалізації на формування гендерних атитюдів, стереотипів, уявлень;
- структуру та сутність гендерних характеристик особистості;
- психологічні чинники гендерної асиметрії та гендерно зумовленого насильства;
- основні методи вивчення гендерних характеристик особистості.

2) умінь:

- адекватно застосовувати основні терміни та поняття гендерної психології у публічних дискусіях;
- відповідно до мети застосовувати стратегії та методи психологічного дослідження гендерних характеристик особистості;
- застосовувати психологічні концепції гендеру для критичного аналізу життєвого досвіду, спілкування, суспільних процесів та історичних подій;
- відрізняти стереотипи масової свідомості від об'єктивних даних;
- ефективно спілкуватися щодо гендерних питань в усній та письмових формах, спираючись на наукові психологічні дослідження;
- використовувати знання гендерної психології в різних сферах професійної діяльності та профілактиці гендерно зумовленого насильства.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх і наукових галузей: філософії, менеджменту, історії тощо. Дисципліна перебуває у певному зв'язку з іншими дисциплінами соціально-логіко-гуманітарного блоку, що створюють загальну світоглядну і методологічну основу для сприйняття здобувачами вищої освіти змісту пропонованої дисципліни.

3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СРС
1	2	3	4	5
Тема 1 Гендерна психологія: предмет, завдання, становлення	4	-	-	4
Тема 2. Теоретичні основи гендерної психології	6	-	-	6

Тема 3. Психологія гендерної соціалізації	8	2	-	6
Тема 4. Суть та витоки гендерних стереотипів	6	-	-	6
Тема 5. Гендерна роль: соціально-психологічний аспект	8	2	-	6
Тема 6. Гендерна ідентичність і сексуальна орієнтація особистості	6	-	-	6
Тема 7. Психологія гендерно зумовленого насильства (ГНЗ)	8	-	2	6
Тема 8. Гендерна психологія спілкування	6	-	-	6
Тема 9. Гендерна рівність. Гендерна нерівність. Сексизм та гендерна дискримінація	8	2	-	6
Всього годин	60	6	2	52

Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацьовувати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

3.1 Базова література

1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія : навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. І
2. Говорун Т.В., Кікініджі О.М. Гендерна психологія: навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2020. 308 с.
3. Сербова О.В. Напрями соціалізації особистості. *Соціальна психологія* : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков. 2-е вид., перероб. і допов. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. С. 150–214.
4. Ткалич М.Г. Гендерна психологія: навч. посіб. Київ: АКАДЕМІЯ, 2021. 248 с.
5. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.

3.2. Допоміжна література:

1. Бухтіярова І. Г., Бухтіяров О. А. Особливості генезису гендерного насильства. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. № 2. 2020. С. 73–75.
2. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі України. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : TNPU, 2020. С. 10–12.
3. Вояк Х. Гендерний дискурс у сучасній українській політиці. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В.П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : TNPU, 2020. С. 15–17
4. Говорун Т. В., Кізь О.Б., Кікінежді О.М. Гендерна терапія як інновація у роботі психолога з молодим подружжям. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н.І.Тавровецька. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 7- 27.
5. Дудоров О. О., Хавронюк М. І. Відповідальність за домашнє насильство і насильство за ознакою статі : науково-практичний коментар новел Кримінального кодексу України / за заг. ред. М. І. Хавронюка. Київ : Ваїте, 2019. 288 с.
6. Жінка в Україні. Міжвідомчий науковий збірник / За редакцією Комарової А. І., Київ, 2019. Том 30, 32, 42
7. Етичний кодекс щодо гендерно чутливої політики // Internews Ukraine, 2019. URL: <https://irrp.org.ua/v-ukrayini-z-yavivsyatichniy-kodeks-shhodo-genderno-chutlivoyi-politiki>.

8. Закон України «Про забезпечення гендерної рівності чоловіків і жінок». URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
9. Звіт Індексу гендерного розриву 2020 (Global Gender Gap Report) URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf.
10. Питання гендерної рівності. URL: <https://tax.gov.ua/baneryi/zabezpechennya-rivnih-prav-ta-mojlivostey-jinok-i-cholovikiv/432409.html>.
11. Про схвалення Концепції комунікації у сфері гендерної рівності: розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 вересня 2020 р. № 1128-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1128-2020-%D1%80#Text>.
12. Про утворення Комісії з питань координації взаємодії органів виконавчої влади щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Постанова Кабінету Міністрів України від 2 вересня 2020 р. № 784 «Про утворення Комісії з питань координації взаємодії органів виконавчої влади щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-utvorenniya-komisiyi-z-pitan-koo-784>.
13. Резолюція Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки. Мир. Безпека». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_669#Text.
14. Сербова О. В., Саєнко С. В., Руденко О. В. Модель формування гендерної чутливості в профорієнтаційній роботі / *Психологія та соціальна робота. Psychology and social work*. Одеса «Астропринт», 2021. Випуск 2 (54). С. 214-227. DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2\(54\).241397](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2(54).241397)
15. Gender Mainstreaming in Practice: A Handbook by the UNDP. URL: www.undp.org/gender/docs/RBEC_GM_Manual.pdf.
16. Doris Buss (2000). Racing populations, sexing environments: the challenges of a feminist politics in international law. *Legal Studies*, Volume 20, Issue 4, pp. 463–484.
17. Kaminska, N., Loshchykhin, O., Romanova, N. The role of the OSCE in ensuring gender equality into policies and practices. *Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools*, 2019, № 34(4). С. 87–91. Retrieved from <https://farplss.org/index.php/journal/article/view/662>.
18. National Action Plan on implementation of UN Security Council Resolution № 1325 «Women. Peace. Security» till 2020. Available at: <https://www.lse.ac.uk/women-peace-security/assets/documents/2019/NAP/Ukraine-NAP-2016-2020.pdf>.

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СРС)
1	Тема 3. Психологія гендерної соціалізації Поняття гендерної соціалізації. Гендерна соціалізація як міждисциплінарна галузь дослідження соціальних наук. Гендерна система. Різні теоретичні пояснення процесу усвідомлення себе представником певної статі та засвоєння гендерної ролі: психоаналіз, теорія наuczіння, когнітивна теорія, теорія гендерної схеми, теорія «нової психології статі». Механізми гендерної соціалізації. Основні агенти гендерної соціалізації. Завдання на СРС: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Значимість агентів соціалізації на різних етапах життєвого шляху. 2. Фази гендерної соціалізації. 3. Гендерна ресоціалізація. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
2	Тема 5. Гендерна роль: соціально-психологічний аспект Гендерна роль у структурі соціальних ролей особистості. Поняття гендерної ролі. Традиційні

	гендерні ролі. Норми жіночої та чоловічої гендерної ролі. Нормативний контроль. Рівні вивчення гендерних ролей. Гендерно-рольовий конфлікт. Завдання на СРС: I. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Встановіть зв'язок між різновидами стереотипів та їх характеристиками. 2. Проаналізуйте українську народну творчість з точки зору традиційності трансльованих ними норм та ролей. 3. Підберіть 10 приказок, де прописується традиційна роль жінки та чоловіка. II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.
3	Тема 9. Гендерна рівність. Гендерна нерівність. Сексизм та гендерна дискримінація. Гендерна рівність. Рівність прав. Рівність можливостей Гендерна рівноправність. Сприяння гендерній рівності та гідній праці. Гендерна нерівність. Сексизм. Гетеросексизм. Прояви дискримінації в різних сферах суспільного життя. Гендерна дискримінація. Логіка виникнення дискримінації. Форми дискримінації : пряма і непряма; утиск; підбурювання до дискримінації; пособництво в дискримінації. Завдання на СРС: I. Відповіді на питання для самоперевірки: Зробіть фото, які відображають явища сексизму та дискримінації навколо Вас. Оберіть та роздрукуйте три фото. Поміркуйте над питаннями: 1. Який гендерний стереотип представлений у цій ситуації? 2. Наскільки він поширений? 3. Чому ця ситуація визначається ними як ситуація сексизму чи дискримінації? 4. Щодо кого виявляється пригнічення? 5. Яка його форма? Як можна запобігти цій ситуації? II. Огляд основної та додаткової літератури по темі. Познайомтеся з даними інфографіки, де висвітлюється проблема гендерної рівності в Україні. Жінка в Україні. «Звідки береться гендерна нерівність в Україні», електронний ресурс: http://update.com.ua/istorii_tag924/zhenshchina-v-ukraine/

Семінарські заняття

Метою проведення семінарських занять є перетворення теоретичного матеріалу на особистісне знання та професійні уміння здобувачів вищої освіти.

Семінарські заняття створюють простір для вибору, на їх основі викладач та здобувачі вищої освіти можуть конструювати той варіант заняття, що відповідає потребам аудиторії та стилю викладача.

Основні завдання: поглибити теоретичні знання, сформувати навички гендерного аналізу, сприяти самоаналізу гендерних стереотипів, розумінню їх впливу на спілкування та самореалізацію здобувачів вищої освіти.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СРС)
1	Тема 7. Психологія гендерно зумовленого насильства (ГНЗ). Питання для обговорення: 1. Теоретичні підходи до вивчення гендерно зумовленого насильства, провідних принципів, методів. 2. Види психологічного насильства 3. Коло психологічного насильства 4. Типові моделі та прояви поведінки кривдника у психологічному насильстві 5. Маркери кривдника/-ці 6. Умови трансформації соціальних норм в суспільстві. 7. Нульова терпимість. 8. Ознаки здорових/нездорових стосунків 9. Віктимність 10. Модель циклічного характеру домашнього насильства(Леонор Уолкер) 11. Трикутник Карпмана Практичне завдання

	1. Мозковий штурм: асоціації зі словосполученням «токсичні стосунки». 2. Вправа-тест «Здорові/токсичні стосунки» 3. Робота у групах: Аналіз соціальних та гендерних норм. 4. Робота у групах: Аналіз позитивних та негативних стимулів до змін 5. Дискусія: «Чи маємо ми право втручатися у стосунки в родині?» Завдання на СРС: відеоролик із соціальної реклами у формі мультфільму «Згода на секс: просто, як чай!», який використовували поліцейські в Англії для підвищення обізнаності про культуру згоди після прийняття законодавства, за яким секс без згоди – це злочин (https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=pVIs7h95GFQ) 1. Чому гендерне насильство набуває прихованих форм? 2. Як Ви розумієте проблему правового та психологічного захисту від насильства? 3. Прояви домашнього насильства (фізичне, сексуальне, емоційне, психологічне, економічне насильство). 4. Ознаки емоційного насильства: аб'юз і газлайтінг 5. Гендерна віктимологія: портрети жертви і агресора. 6. Види психологічної допомоги особам, постраждалим від гендерно зумовленого насильства
--	--

5. Самостійна робота здобувача

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни включає: поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- робота з довідковою літературою.

Види самостійної роботи здобувача освіти :

- підготовка до аудиторних занять – 42 год;
- підготовка до модульної контрольної роботи – 4 год;
- підготовку до заліку – 6 год.

Загалом – 52 год.

Політика та контроль

6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні навчальної дисципліни «Гендерна психологія» семестровий рейтинг здобувача формують: робота на семінарських заняттях і вчасне виконання домашньої контрольної роботи. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Здобувачам вищої освіти важливо відвідувати лекції, оскільки на них висвітлюватиметься систематизований навчальний матеріал в обсязі, достатньому для опанування дисципліни здобувачем освіти, що дасть змогу краще підготуватись до семінарських занять і в цілому опанувати дану дисципліну. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно. Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. Пропуск семінарського заняття не дає можливість отримати здобувачу бали у семестровий рейтинг. Разом з тим, здобувач освіти, який пропустив семінарські заняття з поважної причини, і має необхідний документ, який підтверджує відсутність (наприклад довідку від лікаря), може здати підготовлену доповідь викладачу під час консультацій або під час перерви у навчальному занятті і отримати не більше половини максимального вагомого балу, який передбачений за участь в семінарі. Графік консультацій, доступний на сайті кафедри психології та

педагогіки, але викладач сам призначає здобувачам вищої освіти час консультації в індивідуальному порядку.

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом), доступною з особистого кабінету здобувача вищої освіти в системі «Кампус», гугл класі або на сайті кафедри психології та педагогіки.

На лекціях та семінарському занятті допускається використання ноутбуків, смартфонів, але лише для цілей, пов'язаних з навчанням. Бажано, щоб на семінарському занятті здобувачі освіти використовували підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття.

Форми роботи

При освоєнні дисципліни здобувачі вищої освіти користуються такими основними засобами роботи: підручниками, посібниками, періодичними виданнями, словниками, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських занять; інформацією з мережі Internet; відеозаписами.

Комп'ютерне забезпечення. При підготовці до занять практичного курсу, а також безпосередньо на семінарських заняттях здобувачі вищої освіти користуються комп'ютерами для таких видів роботи: оформлення звітів; отримання інформації з мережі Internet; демонстрації презентацій; перегляду навчальних відеозаписів.

На семінарському занятті використовуються методи: диспут, робота парами, тріадами, круглий стіл, ситуаційні задачі; групові дискусії при вивченні проблемних питань. На семінарському занятті проводиться усне опитування і тестування здобувачів вищої освіти. Готуючись до семінарського заняття, здобувач освіти має чітко усвідомлювати зміст запитань, дати розгорнуту відповідь на них та/або відповісти на тестові завдання. Під час семінарського заняття викладач резюмує сильні і слабкі місця у доповідях здобувачів вищої освіти, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання здобувачів вищої освіти з теми семінарського заняття. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять, основна мета якого – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи. Форми поточного контролю: усне опитування, колоквиум, виступ здобувача вищої освіти із доповіддю або повідомленням, участь у обговоренні питань на семінарських заняттях, робота в групах, на освітніх платформах.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

3. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: [опитування за темою заняття](#), [домашня контрольна робота](#).

Семестровий контроль: [залік](#)

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг здобувача з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

1) відповіді та доповнення відповідей інших здобувачів у процесі дискусії на семінарському занятті;

2) виконання домашньої контрольної роботи..

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарському занятті:

Максимальна кількість балів складає 10 (максимальна кількість балів на 1 занятті – 10):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слушними доповненнями відповідей інших здобувачів у процесі дискусії	9-10
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	6-8
надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування	3-5
відсутність відповіді, ухилення від участі у семінарському занятті	0

2. Виконання домашньої контрольної роботи

Домашня контрольна робота містить 45 тестових питань, кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача здобувача – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку здобувача) та позначити його у будь-який зручний спосіб. Домашню контрольну роботу здобувачі виконують самостійно, протягом тижня в зручний час. Доступ до ДКР надається в призначений час про що усі здобувачі будуть сповіщені, посилання надіслано. Орієнтовна тривалість виконання ДКР – 50 хвилин.

Здобувач може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення здобувача з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Максимальна кількість балів складає 90 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 2):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 45)	2
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 45)	0

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RD = 10 + 90 = 100 \text{ балів.}$$

Умови допуску до семестрового контролю: здобувачі вищої освіти, які не виконали всіх передбачених силабусом завдань не допускаються до заліку.

Семестровий контроль:

Здобувачі вищої освіти, які набрали протягом семестру **60 і більше балів** мають можливість:

а) отримати залікову оцінку (залік) відповідно до набраного рейтингу (рейтингові бали переводяться до оцінки згідно із таблицею та заносяться до відомості семестрового контролю);

б) виконати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки (при цьому попередній рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни скасовується і він отримує оцінку тільки за результатами залікової контрольної роботи).

Здобувачі вищої освіти, які набрали протягом семестру менше **60 балів, але виконали умови допуску**, виконують залікову контрольну роботу.

Залікова контрольна робота складається зі 100 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та виконується письмово.

Залікова контрольна робота проводиться за допомогою гугл-тестів, доступ до ЗКР надається здобувачам вищої освіти лише під час проведення заліку. Тривалість ЗКР – 90 хвилин. Залікова контрольна робота містить 100 тестових питань, кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача здобувача вищої освіти – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку здобувача вищої освіти) та позначити його у будь-який зручний спосіб.

Максимальна кількість балів складає 100 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 100)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 100)	0

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Визнання результатів **неформальної/інформальної освіти** регулюється «Положенням про визнання в КПІ ім. І. Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>), згідно з яким визнання результатів навчання проводиться, як правило, до початку семестру. Освітній компонент може бути зарахований частково або повністю за результатами подання документів (сертифікатів) про проходження професійних курсів/тренінгів, онлайн освіти тощо за тематикою освітнього компонента.

4. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доценткою кафедри психології та педагогіки, к.психол.н, доценткою, Сербовою Ольгою Вікторівною

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 4 від 13. 11. 2024 р.)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 8 від 29. 05. 2025 р.)

Орієнтовні питання до залікової контрольної роботи

1. Предмет і структура гендерної психології.
2. Теоретичні основи гендерної психології.
3. Поняття статі і гендеру.
4. Методи гендерної психології.
5. Моделі розвитку гендерної ідентичності.
6. Психаналітичний підхід до розвитку гендерної ідентичності.
7. Характеристика соціальних теорій гендерної ідентичності.
8. Феміністська критика теорій гендерної ідентичності.
9. Поняття гендерних стереотипів та їх ролі в різних сферах життя.
10. Поняття про гендерні ролі.
11. Теорія С. Бем.
12. Традиційні жіночі ролі та їх характеристика.
13. Чоловіча гендерна роль і норми, що до неї входять.
14. Інститути соціалізації та їх вплив на формування гендерної ідентичності.
15. Гендер і спілкування.
16. Поняття сексизму.
17. Материнство та татівство.
18. Гендер та насильство. Види насильства.
19. Сексуальне насильство та його психологічні наслідки.
20. Поняття про паспортну, генетичну, гонадну, морфологічну і церебральну стать.
21. Медичні та біологічні дані про відмінності та схожість організмів чоловіка та жінки.
22. Гендерна ідентичність: характеристика поняття та етапи формування.
23. Характеристика типів гендерної ідентичності: маскулінність, фемінність, андрогінність.
24. Поняття та види інтерсекс-особистостей.
25. Гендерна диференціація і формування гендерної ідентичності.
26. Конструювання гендеру у засобах масової інформації та комунікації.
27. Анімація, художній фільм, реклама як інструменти гендерних технологій.
28. Залежність гендерних ролей від культури й епохи.
29. Вплив релігії на гендерні стереотипи
30. Зміна гендерних ролей, гендерний конфлікт і різноманіття гендерних ролей
31. Статеворольовий опитувальник С. Бем: суперечки з приводу концепції андрогінії.
32. Психологічні механізми та основні інститути гендерної соціалізації.
33. Поняття про гендерну роль.
34. Феноменологія гендерних ролей: норми жіночої гендерної ролі і норми чоловічої гендерної ролі
35. Сексизм щодо чоловічих та жіночих ролей.
36. Аналіз обмежень, що накладаються традиційними жіночими та чоловічими ролями.
37. Проблема традиційних чоловічих норми (успішності/статусу; фізичної, емоційної, розумової твердості: антижіночності).
38. Сучасні негативні зміни жіночих ролей: маскулінізація (соціальна експансивність, надмірна змагальність за лідерство), крайня фемінізація (пасивність та бажане узалежнення від суб'єктів підтримки).
39. Розподіл ролей у сім'ї.
40. Альтернативні форми сім'ї.
41. Відмова від сім'ї (сингл-статус) та течія «чайлд-фрі».

42. Сім'я та кар'єра: гендерні особливості.
43. Особливості мовної поведінки чоловіків і жінок; використання сленгу та гумор.
44. Поняття гендерно зумовленого насильства і домашнього насильства.
45. Прояви домашнього насильства (фізичне, сексуальне, емоційне, психологічне, економічне насильство).
46. Ознаки емоційного насильства: аб'юз і газлайтінг
47. Гендерна віктимологія: портрети жертви і агресора.
48. Види психологічної допомоги особам, постраждалим від гендерного насильства.
49. Гендерні аспекти дослідження впливу ЗМІ на формування особистості.
50. Кроскультурні дослідження гендеру.
51. Психологічні та соціальні функції гендерних стереотипів.
52. Гендер і професійна діяльність: надії і чекання, професійна сегрегація, стереотипи і дискримінація, фінансова нерівність.
53. Гендерні відмінності в стилі лідерства.
54. Розвиток жіночої кар'єри та баланс між кар'єрою і родиною.
55. Статус жінки в організації: проблема «скляної стелі».