



## ВІЙСЬКОВА ПСИХОЛОГІЯ

### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

#### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>053 Психологія</i>
Освітня програма	<i>Прикладна психологія</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>денна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни, розподіл годин за аудиторними заняттями	<i>4 кред. ЄКТС/120 годин Лекції – 18 годин, семінарські – 36 годин, самостійна робота студентів – 66 годин</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Модульна контрольна робота / Залік</i>
Розклад занять	<i>rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу /	<i>https://psy.kpi.ua/vikladachi/</i>

#### Програма навчальної дисципліни

### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Військова психологія» сприятиме поглибленню знань в специфічній психологічній галузі, розумінню закономірностей функціонування індивідуальної психіки окремого військовослужбовця і соціальної психіки особового складу військових формувань, їхньої поведінки та дієздатності в умовах військової діяльності у мирний і воєнний час, буде корисним в умовах сьогодення.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Військова психологія» є психіка воїна, психологія військового колективу й психологія військової діяльності.

**Метою** навчальної дисципліни є засвоєння понятійно-термінологічного апарату навчальної дисципліни, формування умінь відтворити призначення термінів і понять адекватно ситуації; формування навичок здійснювати соціально-психологічний супровід військовослужбовців різних категорій; здатності до саморегуляції власної діяльності; організувати проведення у військових частинах досліджень з метою соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності особового складу та навичок використання знань психології у професійній діяльності фахівців-психологів.

Система теоретичних (лекційних) і практичних (семінарських) занять дає можливість вирішити такі **основні завдання**:

- розуміння місця і ролі військової психології в контексті військової політики і безпеки України;
- розуміння змісту та функцій діяльності психолога у ЗСУ у мирний і військовий час;
- набуття психологічної стійкості до психотравмуючих факторів війни;
- навчання методам саморегуляції;
- надання першої психологічної допомоги при травматичних ситуаціях, підвищення адаптивності в бойових умовах;
- надання першої психологічної допомоги при травматичних ситуаціях серед цивільного населення.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти:

**Загальних компетентностей:**

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- здатність до саморозвитку на основі рефлексії та саморегулювання (ЗК 14);
- здатність і готовність до безперервного й актуального навчання, опанування новими знаннями, методичними розробками, інноваційними проектами, володіння новітніми технологіями в галузі психології (ЗК 15).

**Професійних компетентностей:**

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (ФК 1);
- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК 4);
- Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (ФК 6);
- Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) (ФК 8);
- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (ФК 9);
- здатність дотримуватися норм професійної етики (ФК 10);
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК11);
- Здатність здійснювати психологічний вплив з метою оптимізації психічного функціонування індивіда або групи (ФК15).

**Програмні результати навчання:**

- Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання, ефективність власних дій. (ПРН1);
- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел (ПРН4);
- Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН6);
- Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) (ПРН11);
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних і просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника (ПРН12);
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);
- Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та, за потреби, визначати зміст запиту до супервізії (ПРН18);
- рефлексувати можливості власного інтелектуального потенціалу для вирішення завдань професійної діяльності (ПРН20).

Ефективне засвоєння навчального матеріалу значною мірою залежить від активної співпраці здобувачів вищої освіти з викладачем під час лекцій та практичних занять. Консультації з даного курсу проводяться відповідно до розкладу, який можна знайти на офіційному сайті кафедри психології та педагогіки.

## 2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх компонентів: «Основи здорового способу життя», «Історія української культури», «Анатомія і еволюція нервової системи», «Загальна психологія з практикумом, частина 1» тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна створює основу для вивчення таких дисциплінами, як: «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Основи психодіагностики», «Професійна етика психолога», «Психологія здоров'я».

Дисципліна перебуває у тісному зв'язку з іншими дисциплінами циклу професійної підготовки, завдяки чому створюється міцне підґрунтя для подальшого оволодіння знаннями з психологічних дисциплін.

## 3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СРС
1	2	3	4	5
<b>Розділ 1. Становлення психології як науки</b>				
Тема 1. Вступ: предмет, завдання та методи військової психології	11	2	2	7
Тема 2. Психологічна структура особистості військовослужбовця	13	2	4	7
Тема 3. Сучасний бій і його вплив на психіку воїнів.	12	2	4	6
Тема 4. Психологічна підготовка воїнів до бойових дій. Інформаційно психологічне протистояння в умовах війни	14	2	6	6
Тема 5. Психологія первинного військового підрозділу Психологія міжособистісних конфліктів військовослужбовців та шляхи їх подолання	13	2	4	7
Тема 6. Девіації як форма деструктивної поведінки воїнів у бойовій обстановці	13	2	4	7
Тема 7. Основні завдання і особливості роботи військових психологів. Процедура психологічного	13	2	4	7
Тема 8. Психологічна реабілітація учасників бойових дій	14	2	4	8
Тема 9. Психологічна підтримка при реінтеграції постраждалих від військових дій у суспільство	13	2	4	7
<b>Залік</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
<b>Всього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>66</b>

#### 4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацювати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

##### 4.1 Базова література:

1. Бондарев Г. В., Круть П. П. Основи військової психології. Харківський національний університет внутрішніх справ. Харків, 2020. 272 с.
2. Військова психологія. Конспект лекцій. URL: <http://uadoc.zavantag.com/text/2148/index-1.html>
3. Гершанов А. Макієнко Н. Шлях до зцілення: основи роботи з наслідками травматичних подій. Israel Trauma Coalition. К. :7БЦ, 2023. 120 с.
4. ПАМ'ЯТКА військовослужбовцю під час підготовки до бою та в бою Укладачі - авторський колектив психологічної кризової служби м. Миколаєва. Взято з: [https://www.mil.gov.ua/content/pdf/combattraining\\_.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/pdf/combattraining_.pdf)
5. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях : навчально-практичний посібник / Харківський національний університет внутрішніх справ, 2022. 88 с.
6. Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Олійник В.О., Хоружий С.М., Ларіонов С.О., Сириця М.В. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами : метод. посіб. К. : 7БЦ, 2023. 175 с.

##### 4.2. Допоміжна література:

7. Екстремальна психологія : навчальний посібник /М. О. Сова, С. О. Деніжна, С. С. Митрофанова ; Державний податковий університет. Ірпінь, 2023. 346 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1cHhXQo2Gk6SiZQNG1MUJweDIC01VpEMS/view?pli=1>
8. Методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», опубліковано МОН України 5 квітня 2022 року URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-persha-psihologichna-dopomoga-algoritm-dij>
9. Павлюк М. М., Шепельова М. В. Сучасні психологічні технології надання психологічної допомоги сім'ям постраждалих у подоланні складних життєвих обставин: практичний посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України 2020. URL : <http://psychology-naesua.institute/userfiles/files.pdf>
10. Гершанов О. Той, хто йде з тобою шляхом. URL: [https://drive.google.com/file/d/1uBCojogn89pSmxINiKL6rkgYMj3x\\_dOL/view?fbclid=IwAR0RUshavzHI8BqSYPUUpyKsbvqdm8vMpPYWauYvitZSSIdOfWkZF1ZPWdw](https://drive.google.com/file/d/1uBCojogn89pSmxINiKL6rkgYMj3x_dOL/view?fbclid=IwAR0RUshavzHI8BqSYPUUpyKsbvqdm8vMpPYWauYvitZSSIdOfWkZF1ZPWdw)
11. Полчанова Г. С., Л. В. Боримська. Психологічна підтримка під час війни : збірка листівок. Житомир, 2022. 61 с. URL: [https://www.zhim.org.ua/eduka/psihologichna\\_pidrymka\\_pid\\_chas\\_viiny.pdf](https://www.zhim.org.ua/eduka/psihologichna_pidrymka_pid_chas_viiny.pdf).
12. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / за наук. ред. Т. М. Титаренко ; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
13. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. *Polish journal of science*. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67.
14. Iryna V. levtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL : <https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-3/82-abstract/jiddt/4020-abstract-the-study-of-the-self-development-model-in-the-context-of-structural-security-of-the-individual-integrity>

##### Електронні ресурси:

15. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-14/tom-14-vipusk-1>
16. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL <http://dnpb.gov.ua/ua/>

17. [Реєстр тестових методик України. URL : https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni/](https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni/)
  18. Психологічний журнал URL: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/indexing>
-

## 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

### 5.1 Денна форма. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СРС)
1	<p><b>Тема 1. Вступ: предмет, завдання та методи військової психології</b></p> <p>Предмет військової психології. Зв'язок військової психології з іншими галузями психологічної науки. Історія розвитку військової психології. Психологічні особливості військової діяльності. Задачі військової психології. Методи військової психології.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте психологічні особливості військової діяльності.</li><li>2. Зробіть стислий огляд історії розвитку військової психології.</li><li>3. Сформулюйте головні завдання військової психології.</li><li>4. Які методи дослідження застосовують у військовій психології.</li></ol>
2	<p><b>Тема 2. Психологічна структура особистості військовослужбовця.</b></p> <p>Психологічні процеси, стани, властивості та утворення в умовах військової діяльності (загальна характеристика). Емоційно-вольові процеси в умовах військової діяльності. Характеристика вольових рис воїнів. Емоції. Характеристика емоцій та почуттів. Умови та шляхи формування емоційно-вольової стійкості воїнів.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте специфіку функціонування відчуттів, сприйняття, уявлення у воїнів.</li><li>2. В чому специфіка функціонування уваги, пам'яті та уяви у воїнів.</li><li>3. Специфіка функціонування мислення та мовлення в умовах бойових дій.</li><li>4. Розкрийте роль знань, умінь та навичок у діяльності військовослужбовця.</li></ol>
3	<p><b>Тема 3. Сучасний бій і його вплив на психіку воїнів.</b></p> <p>Бойова обстановка та її вплив на діяльність. Бойовий стрес та його психологічні наслідки. Адаптація до умов бойової діяльності. Готовність до активних дій. Психологічні передумови ефективності бойових дій. Подолання негативних психічних станів: напруга, втома, жах, паніка, тривога.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформулюйте головні ознаки сучасного бою та охарактеризуйте його вплив на психіку воїнів.</li><li>2. Що таке бойовий стрес та якими є його психологічні наслідки.</li><li>3. Розкрийте зміст поняття «готовність до активних дій».</li><li>4. Як виникає адаптація до умов бойової діяльності</li><li>5. Подолання негативних психічних станів: напруга, втома, жах, паніка, тривога.</li></ol>

4	<p><b>Тема 4. Психологічна підготовка воїнів до бойових дій. Інформаційно психологічне протистояння в умовах війни</b></p> <p>Задачі психологічної підготовки. Психологічні основи формування морально-бойових якостей: дисциплінованість, хоробрість, стійкість, витривалість, впевненість, наполегливість, відвага тощо. Формування у воїнів професійно важливих якостей: емоційно-вольової стійкості, готовності до колективних дій, впевненості у своїх силах. Психологічна підготовка для профілактики страху та бойового стресу. Психологічна підготовка щодо агресивної поведінки та застосування бойової сили. Психологічна підготовка щодо ставлення до ворожих військових та цивільних осіб. Специфіка психологічної підготовки військових до можливого полону та поведінки у полоні. Безпосередня психологічна підготовка до бойових дій. Дії штатних військових психологів безпосередньо до протягом та після бойових дій. Сутність інформаційно-психологічного протистояння. Психологічні операції як елемент інформаційно-психологічного протистояння. Шляхи протидії інформаційно-психологічному впливу противника. Досвід інформаційно-психологічного впливу на противника в умовах війни</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які є задачі у психологічної підготовки воїнів?</li> <li>2. Які професійно важливі якості формуються у воїнів?</li> <li>3. Назвіть психологічні основи формування морально-бойових якостей.</li> <li>4. Що сприяє формуванню бойової майстерності.</li> <li>5. В чому полягає психологічна підготовка до прояву агресивної поведінки?</li> <li>6. В чому сутність підготовки щодо ставлення до цивільних осіб?</li> </ol>
5	<p><b>Тема 5. Психологія первинного військового підрозділу. Психологія міжособистісних конфліктів військовослужбовців та шляхи їх подолання</b></p> <p>Військовий підрозділ як соціально-психологічне явище. Сутність та ознаки військового колективу. Структурні компоненти підрозділу. Психологічна характеристика взаємовідносин військовослужбовців. Загальна думка, настрої. Традиції, авторитет, управління психологічною атмосферою. Групова динаміка. Методи вивчення психології військового колективу. Сутність конфлікту. Основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах. Вплив особистісних особливостей на виникнення конфліктів. Практичні засоби щодо упередження та виявлення конфліктів. Картографування конфліктів. Види карт.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвіть основні структурні компоненти військового підрозділу.</li> <li>2. Назвіть психологічні характеристики взаємовідносин військовослужбовців, управління психологічною атмосферою.</li> <li>3. Охарактеризуйте типи малих груп за критеріями та рівнями їх взаємодії.</li> <li>4. Сформулюйте основні соціально-психологічні характеристики колективу. Наведіть варіант класифікації конфліктів.</li> <li>5. Які є основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах.</li> <li>6. Яким є вплив особистісних особливостей на виникнення конфліктів.</li> <li>7. Які існують практичні заходи щодо упередження та виявлення конфліктів</li> </ol>

6	<p><b>Тема 6. Девіації як форма деструктивної поведінки воїнів у бойовій обстановці .</b> Сутність девіантної поведінки в бойовій обстановці. Види девіантної поведінки в бойовій обстановці. Способи профілактики девіантних проявів. Основні чинники здійснення суїцидів військовослужбовцями. Ознаки високої вірогідності здійснення суїциду. Профілактика суїцидів і суїцидальних спроб у військових частинах (підрозділах).</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які види девіантної поведінки мають розповсюдження у бойовій обстановці?</li> <li>2. Які існують способи профілактики девіантної поведінки воїнів.</li> <li>3. Назвіть головні чинники суїцидального ризику у військовослужбовців.</li> <li>4. Які існують шляхи профілактики суїцидів серед військовослужбовців?</li> <li>5. Перелічіть ознаки високого суїцидального ризику.</li> </ol>
7	<p><b>Тема 7. Основні завдання і особливості роботи військових психологів. Процедура психологічного розвантаження після бойових дій</b> Головні завдання військових психологів. Військово-психологічний відбір та класифікація. Відстеження психологічної бойової готовності. Психологічна допомога: основні поняття. Екстрена психологічна допомога. Діяльність психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) під час перебування в пункті постійної дислокації; у районах виконання завдань (ведення бойових дій) та після виконання завдань (у районах відновлення, ППД). Оцінка ефективності психологічної допомоги, наданої особовому складу Процедура психологічного розвантаження після бойових дій. Аналіз виконаного завдання. Первинна підтримка командира (defusing). Рекапітуляція стресової події (дебріфінг). Процес поступового повернення (декомпресія). Роль командира у поступовому процесі розвантаження. Психологічні кризові інтервенції</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте головні аспекти надання психологічної допомоги військовослужбовцям.</li> <li>2. Які існують критерії оцінки ефективності психологічної допомоги, наданої особовому складу?</li> <li>3. З чого складається діяльність психолога з надання психологічної допомоги у районах виконання завдань</li> <li>4. Етичні правила поведінки військових психологів.</li> </ol>
8	<p><b>Тема 8. Психологічна реабілітація учасників бойових дій</b> Психологічна реабілітація ветеранів з інвалідністю. Загальні психологічні наслідки участі у бойових діях. Психологічна характеристика посттравматичного стресового розладу. Методики діагностики посттравматичних стресових розладів. Завдання, методи та принципи психологічної реабілітації поранених та ветеранів з інвалідністю. Схема та методи психологічної реабілітації ветеранів з інвалідністю та поранених. Методи психологічної допомоги особам, які перенесли психотравмуючий стрес. Організація медико-психологічної допомоги військовослужбовцям, що беруть участь у бойових діях. Особливості психокорекційної роботи з особами, які перенесли травматичну ампутацію кінцівки під час бойових дій. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців, які отримали поранення у бойових діях. Особливості терапевтичної роботи в умовах лікарняної палати. Основні напрямки психотерапевтичної роботи та шляхи їх реалізації.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробити рекомендації щодо психологічної допомоги особам, які перенесли психотравмуючий стрес.</li> <li>2. Описати методи психологічної допомоги особам, які перенесли психотравмуючий стрес.</li> <li>3. Окреслити принципи, завдання та етапи психологічної реабілітації військовослужбовців</li> </ol>



9

**Тема 9. Психологічна підтримка при реінтеграції постраждалих від військових дій у суспільство**

Специфіка психологічної адаптації та відновлення військовослужбовців, їх взаємини в родині. Роль родини у поверненні військовослужбовців до цивільного життя. Комунікація з членами родини військового. Робота з втратою та горем. Психологічна допомога рідним та близьким військовослужбовця. Психологічна допомога дітям і підліткам із травматичним досвідом. Психологічна реабілітація дітей та дорослих деокупованих громад. Переселені особи (внутрішні та зовнішні мігранти), психологічні проблеми дезадаптації, що виникають у них; різні реакції дезадаптації переселених осіб. Психологічна реабілітація переселених осіб. Допомога в адаптації та психологічний супровід переселених осіб. Втома від співчуття

**Завдання на СРС:**

1. Які особливості допомоги постраждалим у надзвичайних ситуаціях внаслідок військових конфліктів?
2. Які принципи, завдання та етапи психологічної реабілітації військовослужбовців?
3. Які методи психологічної допомоги особам, які перенесли психотравмуючий стрес?  
Соціально-психологічна реадaptaція учасників бойових дій.
3. Особливості соціально-психологічної адаптації військовослужбовців, звільнених у запас.
4. Втома від співчуття.

## Семінарські (практичні) заняття

### Основні завдання циклу практичних занять:

сформувати у здобувачів вищої освіти: розуміння теоретичного матеріалу; вміння формувати самостійні судження, відстоювати власні погляди, аргументуючи їх на основі наукових фактів; уміння та навички самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі у практичному занятті.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СРС)
1	<p><b>Практичне заняття 1. Вступ: предмет, завдання та методи військової психології</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет військової психології.</li><li>2. Зв'язок військової психології з іншими галузями психологічної науки.</li><li>3. Історія розвитку військової психології.</li><li>4. Психологічні особливості військової діяльності.</li><li>5. Задачі військової психології.</li><li>6. Методи військової психології.</li></ol> <p><b>Практична частина.</b> В робочих групах підготувати презентацію одного з періодів розвитку військової психології.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чому полягає специфіка військової діяльності?</li><li>2. Які задачі виконує військова психологія?</li><li>3. Які методи дослідження застосовують у військовій психології?</li><li>4. Охарактеризуйте періоди розвитку військової діяльності.</li><li>5. В чому полягає специфіка військової діяльності?</li></ol>
2	<p><b>Практичне заняття 2. Психологічна структура особистості військовослужбовця.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Загальна характеристика структури особистості військовослужбовця. (процеси, стани, властивості та утворення).</li><li>2. Вплив психологічних властивостей (спрямованості, темпераменту, характеру та здібностей) особистості на виконання військовослужбовцем своєї діяльності.</li></ol> <p><b>Практична частина</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обговоріть методи активізації психічних процесів військовослужбовців</li><li>2. Складіть психологічний портрет професійного військового, спираючись на матеріал з відомих вам фільмів</li></ol> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чому полягає специфіка функціонування психічних процесів в умовах бойових дій.</li><li>2. Як впливає темперамент військового на виконання ним службових обов'язків.</li><li>3. Який вплив мають здібності особистості на виконання нею військової діяльності?</li><li>4. Методики вивчення індивідуально-психологічних особливостей особистості військовослужбовця</li><li>5. Розкрийте роль знань, умінь та навичок у діяльності військовослужбовця.</li><li>6. В чому полягає специфіка функціонування психічних процесів в умовах бойових дій.</li></ol>

3	<p><b>Практичне заняття 3. Психологічна структура особистості військовослужбовця (продовження).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емоційно-вольові процеси в умовах військової діяльності.</li> <li>2. Характеристика вольових рис воїнів. Класифікація вольових дій та їх характеристика.</li> <li>3. Характеристика емоцій та почуттів.</li> <li>4. Умови та шляхи формування емоційно-вольової стійкості воїнів.</li> </ol> <p><b>Практична частина</b></p> <p>Розгляньте особливості розвитку емоційно-вольової сфери особистості військовослужбовця та її значення для успішності його функціонування. Обговоріть шляхи формування психологічної стійкості воїна</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стисла характеристика особливостей функціонування емоційно-вольової сфери воїна.</li> <li>2. Яке значення має воля для успішності діяльності військовослужбовця?</li> <li>3. Що таке «емоційно-вольова стійкість» воїна?</li> <li>4. Які існують загрози для воїна від потрапляння у негативні психічні стани.</li> </ol>
4	<p><b>Практичне заняття 4. Сучасний бій і його вплив на психіку воїнів.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бойова обстановка та її вплив на діяльність особистості.</li> <li>2. Бойовий стрес та його психологічні наслідки.</li> <li>3. Психологічні передумови ефективності бойових дій.</li> <li>4. Готовність до активних дій.</li> </ol> <p><b>Практична частина</b></p> <p>В малих групах, спираючись на матеріали літературних творів, фільмів, спогадів учасників бойових дій навести приклади варіантів впливу бойового стресу на комбатантів, та проаналізувати їх у великій групі.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які існують головні характеристики сучасного бою?</li> <li>2. Який вплив мають характеристики сучасного бою на психіку воїнів?</li> <li>3. Які наслідки має бойовий стрес для психіки воїна.</li> <li>4. Розкрийте зміст явища «готовності до активних дій».</li> </ol>

5	<p><b>Практичне заняття 5. Сучасний бій і його вплив на психіку воїнів (продовження).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптація до умов бойової діяльності.</li> <li>2. Подолання негативних психічних станів: втома</li> <li>3. Подолання негативних психічних станів: жах</li> <li>4. Подолання негативних психічних станів: тривога</li> <li>5. Подолання негативних психічних станів: паніка</li> <li>6. Подолання негативних психічних станів: напруга</li> </ol> <p><b>Практична частина</b></p> <p>В малих групах, спираючись на матеріали літературних творів, фільмів, спогадів учасників бойових дій знайти приклади адаптації військовослужбовців до умов бойових дій. Обговорити наведені приклади у великій групі.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чому полягає сутність адаптація до умов бойової діяльності.</li> <li>2. Які психологічні передумови ефективності бойових дій вам відомі?</li> <li>3. Підготуйте вправи для допомоги при страху, ступорі.</li> <li>4. Підготуйте вправи для допомоги при агресії, істериці, апатії, паніці.</li> <li>5. Підготуйте вправи для допомоги при плачу, нервовому тремтінні, руховому збудженні.</li> </ol>
6	<p><b>Практичне заняття 6. Психологічна підготовка воїнів до бойових дій. Інформаційно психологічне протистояння в умовах війни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні основи формування морально-бойових якостей: дисциплінованість, хоробрість, стійкість, витривалість, впевненість, наполегливість, відвага тощо.</li> <li>2. Формування у воїнів професійно важливих якостей: емоційно-вольової стійкості.</li> <li>3. Формування у воїнів професійно важливих якостей: готовності до колективних дій</li> <li>4. Формування у воїнів професійно важливих якостей: впевненості у своїх силах</li> <li>5. Формування у воїнів професійно важливих якостей: бойової майстерності.</li> </ol> <p><b>Практична частина</b></p> <p>Ознайомлення в робочих групах з методикою «Шкала оцінки інтенсивності бойового досвіду (Т. Кін) (Combat ExposureScale – CES) (Т.М. Keane, J.A. Fairbank, J.M. Caddell, R.T. Zimmering, K.L. Taylor, C.A.Mora)».</p> <p><b>Завдання на СРС: 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте умови формування професійно важливі якості у воїнів</li> <li>2. Що покладено в основу формування морально-бойових якостей.</li> <li>3. Що таке бойова майстерність?</li> </ol>

7	<p><b>Практичне заняття 7. Психологічна підготовка воїнів до бойових дій. Інформаційно психологічне протистояння в умовах війни (продовження)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна підготовка для профілактики страху та бойового стресу.</li> <li>2. Психологічна підготовка щодо агресивної поведінки та застосування бойової сили.</li> <li>3. Психологічна підготовка щодо ставлення до ворожих військових та цивільних осіб.</li> <li>4. Специфіка психологічної підготовки військових до можливого полону та поведінки у полоні.</li> <li>5. Безпосередня психологічна підготовка до бойових дій.</li> <li>6. Дії штатних військових психологів безпосередньо до протягом та після бойових дій.</li> </ol> <p><b>Практична частина</b> Проаналізуйте практичні приклади психологічної підготовки до бойових дій.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b> В чому полягає психологічна підготовка до прояву агресивної поведінки та бойової сили?</p>
8	<p><b>Практичне заняття 8. Психологічна підготовка воїнів до бойових дій. Інформаційно психологічне протистояння в умовах війни (продовження)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інформаційно-психологічного протистояння.</li> <li>2. Психологічні операції як елемент інформаційно-психологічного протистояння.</li> <li>3. Шляхи протидії інформаційно-психологічному впливу противника.</li> <li>4. Досвід інформаційно-психологічного впливу на противника в умовах війни</li> </ol> <p><b>Практична частина.</b> 1. Окресліть шляхи протидії інформаційно-психологічному впливу противника на прикладі дезінформації.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базові методи викривлень та фальсифікацій у ЗМІ щодо подій в Україні</li> <li>2. Зовнішній фронт українсько-російського інформаційного протистояння</li> </ol>

**Практичне заняття 9. Психологія первинного військового підрозділу. Психологія міжособистісних конфліктів військовослужбовців та шляхи їх подолання**

1. Військовий підрозділ як соціально-психологічне явище.
2. Структурні компоненти військового колективу.
3. Стадії розвитку військового колективу.
4. Взаємовідносини у військовому колективі.
5. Соціально-психологічні явища загальної думки, колективного настрою, традиції, авторитету у військовому колективі.
6. Підходи до управління психологічною атмосферою у військовому підрозділі.
7. Групова динаміка та проблеми лідерства у військовому колективі.

**Практична частина**

1. Ознайомитись, обговорити та зробити стислий конспект розділів «Сутність порушень статутних правил взаємовідносин між військовослужбовцями» та «Профілактика порушень статутних правил взаємовідносин між військовослужбовцями» (стр 3- 20) // «Збірник методичних рекомендацій ЗСУ щодо: сутності та профілактики попередження порушень статутних правил індивідуально-виховної роботи у військовій частині; управлінської діяльності у військовій частині; планування гуманітарного, соціального забезпечення; організації інформаційної роботи у ЗСУ; оцінки морально-психологічного стану особового складу; роз'яснення антикорупційного законодавства та механізму протидії корупції у ЗСУ. — Київ. ВД «Професіонал», 2023. — 240 с.
2. В малих групах скласти програму дослідження військового колективу, з використанням кількох відомих методів та методик.

**Завдання на СРС:**

1. Які ознаки сформованого військового колективу вам відомі?
2. Перелічіть основні структурні компоненти військового колективу.
3. Які стадії у своєму розвитку проходить військовий колектив?
4. В чому полягає специфіка взаємовідносин у військовому колективі?
5. Розкрийте зміст таких соціально-психологічних явищ, як загальна думка, колективний настрій, колективні відчуття, традиції, авторитет у військовому колективі.
6. Які існують підходи до управління психологічною атмосферою у військовому колективі.
7. Що таке групова динаміка?

10	<p><b>Практичне заняття 10. Психологія первинного військового підрозділу. Психологія міжособистісних конфліктів військовослужбовців та шляхи їх подолання (продовження)</b></p> <p>Сутність конфлікту.          Основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах.          Вплив особистісних особливостей на виникнення конфліктів.          Практичні засоби щодо упередження та виявлення конфліктів.          Картографування конфліктів. Види карт.          Карта конфлікту за Х. Корнеліус, Ш. Фейр.</p> <p><b>Практична частина</b></p> <p>1. В малих групах здійснити аналіз кейсів з використанням матеріалів художніх та кінематографічних творів, на предмет визначення позицій та інтересів учасників конфлікту, а також предмету спору та ціни конфлікту.          2. Скласти карту відомого вам військового конфлікту, спираючись на історичні, мемуарні, або літературні джерела.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвіть основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах.</li> <li>2. Розкрийте зміст впливу особистісних особливостей воїнів на виникнення конфліктів.</li> <li>3. В чому полягає відмінність між «позицією» та «інтересом» у конфлікті?</li> <li>4. Що таке «предмет спору» та «ціна конфлікту»?</li> <li>5. Назвіть основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах.</li> <li>6. Розкрийте зміст впливу особистісних особливостей воїнів на виникнення конфліктів.</li> <li>7. Які види карт конфліктів вам відомі?</li> <li>8. Які існують практичні підходи щодо попередження конфліктів</li> </ol>
11	<p><b>Практичне заняття 11. Девіації як форма деструктивної поведінки військовослужбовців у бойовій обстановці .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність девіантної поведінки в бойовій обстановці.</li> <li>2. Найбільш розповсюджені види девіантної поведінки в бойовій обстановці.</li> <li>3. Способи профілактики девіантних проявів.</li> <li>4. Залежність від психоактивних речовин</li> </ol> <p><b>Практична частина</b></p> <p>Опрацювання в малих групах та презентація на загал Розділу 2 «Діяльність психолога, щодо надання психологічної допомоги особистостям з девіаціями поведінки» (стр. 44-64) // Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки: Курс лекцій. К.: МАУП, 2016. - 88 С.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чим обумовлене виникнення девіацій у військовослужбовців в умовах військових дій?</li> <li>2. Які види девіантної поведінки найбільш розповсюджені серед військовослужбовців?</li> <li>3. Розкрийте зміст профілактичної роботи щодо девіантної поведінки військовослужбовців.</li> </ol>

12	<p><b>Практичне заняття 12. Девіації як форма деструктивної поведінки військовослужбовців у бойовій обстановці (продовження).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні чинники здійснення суїцидів військовослужбовцями.</li> <li>2. Ознаки високої вірогідності здійснення суїциду.</li> <li>3. Мотиви суїцидальної поведінки</li> <li>4. Види суїцидальної поведінки</li> <li>5. Профілактика суїцидів і суїцидальних спроб у військових частинах (підрозділах).</li> </ol> <p><b>Практична частина</b></p> <p>Робота в малих групах. Знайомство з різними методиками визначення рівня суїцидального ризику за книгою Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Корня Л.В. Психологічна оцінка суїцидального ризику у військовослужбовців. Методичний посібник. — К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2019. — 206 с.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які головні чинники суїцидального ризику у військовослужбовців ви знаєте?</li> <li>2. В чому полягає профілактика суїцидів серед військовослужбовців? 3. Які ознаки високого суїцидального ризику ви знаєте, та які існують способи їх виявлення?</li> </ol>
13	<p><b>Практичне заняття 13. Основні завдання і особливості роботи військових психологів. Процедура психологічного розвантаження після бойових дій</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головні завдання військових психологів.</li> <li>2. Військово-психологічний відбір та класифікація.</li> <li>3. Відстеження психологічної бойової готовності.</li> <li>4. Психологічна допомога: основні поняття.</li> <li>5. Екстрена психологічна допомога.</li> <li>6. Психологічні кризові інтервенції</li> <li>7. Діяльність психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) під час перебування в пункті постійної дислокації.</li> </ol> <p><b>Практична частина.</b></p> <p>Опишіть особливості діяльність психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) під час перебування в пункті постійної дислокації</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишіть особливості надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) під час перебування в пункті постійної дислокації.</li> <li>2. Розробити індивідуальну програму психологічної підготовки до бою.</li> <li>3. Які психологічні стани воїнів спостерігаються після виконання бойового завдання?</li> <li>4. У чому сутність психологічного супроводу виконання завдань особовим складом?</li> <li>5. У чому полягає сутність діяльності психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) під час перебування в пункті постійної дислокації.</li> </ol>



14	<p><b>Практичне заняття 14. Основні завдання і особливості роботи військових психологів.</b>  <b>Процедура психологічного розвантаження після бойових дій (продовження)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діяльність психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) у районах виконання завдань (ведення бойових дій)</li> <li>2. Діяльність психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) після виконання завдань (у районах відновлення, ППД).</li> <li>3. Оцінка ефективності психологічної допомоги, наданої особовому складу</li> <li>4. Процедура психологічного розвантаження після бойових дій.</li> <li>5. Аналіз виконаного завдання. Первинна підтримка командира (defusing).</li> <li>6. Рекапітуляція стресової події (дебрифінг).</li> <li>7. Процес поступового повернення (декомпресія).</li> <li>8. Роль командира у поступовому процесі розвантаження.</li> </ol> <p><b>Практична частина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишіть програму декомпресії для повернення військовослужбовців із зони активних бойових дій</li> <li>2. Опишіть особливості психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) у районах виконання завдань (ведення бойових дій).</li> </ol> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативна психологічна допомога військовослужбовцям у різні періоди виконання бойових завдань.</li> <li>2. У чому полягає сутність діяльності психолога з надання психологічної допомоги особовому складу військової частини (підрозділу) у районах виконання завдань (ведення бойових дій)</li> </ol>
15	<p><b>Практичне заняття 15. Психологічна реабілітація учасників бойових дій</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «психічної травми», як наслідку військових подій.</li> <li>2. Травматичний і посттравматичний стрес.</li> <li>3. Загальні психологічні наслідки участі у бойових діях.</li> <li>4. Психологічна характеристика посттравматичного стресового розладу.</li> <li>5. Методики діагностики посттравматичних стресових розладів.</li> <li>6. Методи психологічної допомоги особам, які перенесли психотравмуючий стрес.</li> <li>7. Основні напрямки психотерапевтичної роботи та шляхи їх реалізації.</li> </ol> <p><b>Практична частина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробіть програму профілактики посттравматичного стресового розладу.</li> </ol> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Співвідношення понять стресу, травматичного та посттравматичного стресового розладу.</li> <li>2. Теоретичні підходи до дослідження особливостей посттравматичного стресового розладу (ПТСР).</li> <li>3. Особливості та критерії діагностики гострого стресового розладу та посттравматичного стресового розладу.</li> <li>4. Розвиток особистості за травматичним типом внаслідок пережитого травматичного досвіду.</li> <li>5. Система та напрями профілактики посттравматичного стресу.</li> <li>6. Методи психопрофілактики посттравматичного стресу.</li> </ol>

16	<p><b>Практичне заняття 16. Основні напрями діяльності практичного психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна реабілітація ветеранів з інвалідністю.</li> <li>2. Завдання, методи та принципи психологічної реабілітації поранених та ветеранів з інвалідністю.</li> <li>3. Схема та методи психологічної реабілітації ветеранів з інвалідністю та поранених.</li> <li>4. Особливості психокорекційної роботи з особами, які перенесли травматичну ампутацію кінцівки під час бойових дій.</li> <li>5. Особливості психотерапевтичної роботи в умовах лікарняної палати.</li> <li>6. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців, які отримали поранення у бойових діях.</li> </ol> <p><b>Практична частина.</b> Розробіть програму формування конструктивних навиків соціальної взаємодії у суспільстві ветеранів з інвалідністю.</p> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості формування Яконцепції людини у кризі здоров'я та людини з особливими потребами.</li> <li>2. Соціальна стигматизація</li> <li>3. Реабілітаційний потенціал.</li> <li>4. Ставлення до хвороби і здоров'я як чинник успішної реабілітації.</li> </ol>
17	<p><b>Практичне заняття 17. Психологічна підтримка при реінтеграції постраждалих від військових дій у суспільство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфіка психологічної адаптації та відновлення військовослужбовців, їх взаємини в родині.</li> <li>2. Роль родини у поверненні військовослужбовців до цивільного життя.</li> <li>3. Комунікація з членами родини військового.</li> <li>4. Робота з втратою та горем.</li> <li>5. Психологічна допомога рідним та близьким військовослужбовця.</li> </ol> <p><b>Практична частина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відшукайте мотивуючі історії у реабілітації.</li> <li>2. Який фільм ви б порадили подивитися клієнту?</li> <li>3. Відшукайте метафору для реабілітаційного процесу, обґрунтуйте її</li> </ol> <p><b>Завдання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості психологічної допомоги ветеранам війни.</li> <li>2. Духовно-психологічна реабілітація ветеранів війни.</li> <li>3. Специфіка психологічної адаптації ветеранів війни до родинного життя.</li> <li>4. Психологічна допомога дружинам ветеранів війни.</li> <li>5. Особливості психологічної допомоги родинам ветеранів війни.</li> </ol>

**Практичне заняття 18. Психологічна підтримка при реінтеграції постраждалих від військових дій у суспільство (продовження)**

1. Психологічна допомога дітям і підліткам із травматичним досвідом.
2. Психологічна реабілітація дітей та дорослих деокупованих громад.
3. Переселені особи (внутрішні та зовнішні мігранти), психологічні проблеми дезадаптації, що виникають у них; різні реакції дезадаптації переселених осіб.
4. Психологічна реабілітація переселених осіб.
5. Допомога в адаптації та психологічний супровід переселених осіб.
6. Втома від співчуття

**Практична частина.**

Дослідіть світовий досвід психологічної допомоги населенню, що постраждало внаслідок психотравмівних ситуацій світовий досвід психологічної допомоги населенню, що постраждало внаслідок психотравмівних ситуацій

**Завдання на СРС:**

1. Теоретичні аспекти переживання стресових подій.
2. Психологічна допомога внутрішньо-переміщеним особам, дітям з тимчасово переселених родин, військовослужбовцям у зоні бойових дій та пораненим військовослужбовцям.
3. Психологічна підтримка волонтерів, що працюють з пораненими

## **6. Самостійна робота здобувача вищої освіти**

Здобувачі вищої освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Військова психологія» включає: поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; проведення досліджень за методиками з якими знайомилися на практичних заняттях.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- систематизації та інтерпретації різноманітних джерел інформації з дисципліни;
- ефективного планування своєї роботи, дотримання дедлайнів та самомотивації до навчання;
- чіткого і структурованого викладу власних думок під час семінарів;
- критичної оцінки своїх досягнень в навчальній діяльності;
- використання програмного забезпечення та цифрових інструментів для вирішення навчальних і дослідницьких завдань.

## **Політика та контроль**

### **7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

Опрацьовуючи навчальний матеріал кредитного модуля «Військова психологія», здобувачі вищої освіти повинні підключитися до Гугл класу викладача, де будуть прикріплені навчальні матеріали (презентації лекцій). За потреби студенти ведуть конспект лекцій та роблять нотатки (цей вид роботи не оцінюється).

#### **Відвідуваність і виконання завдань**

Відвідування лекційних занять не оцінюється але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна. Однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. Рейтинг здобувача вищої освіти значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) здобувачем вищої освіти пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, доступним на сайті кафедри психології та педагогіки. Здобувач вищої освіти, який виконає відповідні завдання (відповідь на питання) отримуватиме відповідні бали до рейтингу залежно від якості відповідей (виконання завдання).

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни, доступною з особистого кабінету здобувача вищої освіти в системі «Кампус» або на сайті кафедри психології та педагогіки.

Здобувач вищої освіти на семінарському занятті може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завданням), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу не варто. Відповідати на питання викладача, читаючи з екрану смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки здобувача вищої освіти не з кращого боку.

#### **Форми роботи**

Лекції, семінарські (практичні) заняття. Тематика лекцій висвітлена у робочій програмі (силабусі) дисципліни. Вітаються питання від здобувачів вищої освіти до викладача під час лекції. Викладач може ставити питання окремим здобувачам або загалом аудиторії. Допускається діалог між здобувачем вищої освіти і викладачем на під час лекції.

На семінарських заняттях здобувачі вищої освіти фокусують свою увагу на засвоєнні, узагальненні та систематизації знань з психології, базових психологічних категорій, основних видів діяльності психолога та завдань, які вирішує психолог в процесі практичної діяльності.

## **Політика університету**

### **Академічна доброчесність**

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною б статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» [https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015\\_1-140a1.pdf](https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf)

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)**

Поточний контроль: опитування за темою заняття, модульна контрольна робота.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних навчальних планів згідно з графіком навчального процесу.

Семестровий контроль: залік

### **Оцінювання та контрольні заходи**

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) роботу на семінарських (практичних) заняттях (відповіді, вирішення завдань та доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії);
- 2) складання модульної контрольної роботи.

Здобувач вищої освіти отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь у проведених семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача вищої освіти.

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти визначені у положенні про PCO з дисципліни та представлені у Додатку 1.

Викладач оцінює роботу здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарських заняттях виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації – на восьмому і чотирнадцятому тижнях навчання відповідно. Рейтинг здобувача вищої освіти станом на 8-й тиждень (за результатами роботи на 8 семінарських заняттях) і 14-й тиждень (за результатами роботи на наступних 15-16 семінарських заняттях) навчання повідомляється здобувачу вищої в особистому кабінеті електронного кампусу.

Модульна контрольна робота (МКР) складається з 40 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. МКР проводиться за допомогою гугл-тестів на останній (передостанній) лекції. Доступ до МКР надається здобувачам вищої освіти лише під час лекції. Перескладати МКР не можна.

Здобувач освіти може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення здобувача вищої освіти з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

### **Рекомендації здобувачам вищої освіти**

Вивчення курсу «Військова психологія» передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти системи психологічних знань, основних понять за темами, ознайомлення з навчально-методичними матеріалами.

Головною метою лекцій є мотивація і організація роботи здобувачів вищої освіти з навчальним матеріалом у міжсесійний період. Лекції проводяться із використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії).

Готуючись до семінарського заняття здобувач вищої освіти має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, ознайомитись зі змістом матеріалу підручника. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений здобувач вищої освіти не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж здобувач вищої освіти не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовляти від відповіді на питання викладача. Навіть якщо здобувач вищої освіти не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи здобувача вищої освіти і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

### **Дистанційне навчання**

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

### **Інклюзивне навчання**

Допускається

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено** доцентом кафедри психології та педагогіки, к.психол.н, Євтушенко І.В.

**Ухвалено** кафедрою психології та педагогіки (протокол № 15 від 31.05.2024 р.)

**Погоджено** методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 9 від 26.06.2024 р.)

## Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни «Військова психологія» складається з балів, що отримуються за:

- 1) робота на семінарських (практичних) заняттях;
- 2) складання модульної контрольної роботи.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Відповіді на семінарських заняттях (доповідь)	42	6	7	42
2	Активна участь у обговоренні теми семінару/ практична робота під час семінару	18	1	18	18
4	Модульна контрольна робота	40	1	1	40
	<b>Всього</b>				<b>100</b>

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру підраховується таким чином:

$$RC = 42 + 18 + 40 = 100 \text{ балів}$$

## Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

**1. Робота на семінарських (практичних) заняттях**

Ваговий бал за підготовлену доповідь **6 балів**. Максимальна кількість балів за доповіді на семінарах дорівнює 6 балів × 7 видів доповіді = 42 балів.

Ваговий бал за активну участь у обговоренні теми семінару, дорівнює 1 бал. Максимальна кількість балів за активну участь у семінарі дорівнює 18 балів.

**Робота на семінарських заняттях (доповідь)**

Повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації). Здобувач вищої освіти надає повну і аргументовану відповідь, демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, висловлює власну позицію з відповідним обґрунтуванням з дискусійних питань, ефективно використовую візуальні засоби (мультимедійні презентації, відеоматеріали тощо)	5-6
Достатньо повна відповідь (не менше 75 % потрібної інформації). Здобувач вищої освіти надає повну аргументовану відповідь з несуттєвими неточностями, висловлюючи власну позицію допускає незначні порушення логіки, на достатньому рівні використовує візуальні засоби до теми семінару	3-4
Неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації). Здобувач вищої освіти надає неповні відповіді, допускає неточності, висловлюючи власну позицію проявляє складність в її обґрунтуванні	1-2
Відповідь не відповідає вимогам «задовільно», або відсутність відповіді; ухилення від участі у семінарському занятті	0

**2. Складання модульної контрольної роботи** (максимальна кількість балів складає 40 балів (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання МКР дорівнює 1)):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 40)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 40)	0

### Розрахунок шкали (R) рейтингу:

#### Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RD = 60 + 40 = 100 \text{ балів.}$$

Здобувачі вищої освіти, які набрали протягом семестру **60 і більше балів** мають можливість:

а) отримати залікову оцінку (залік) відповідно до набраного рейтингу (рейтингові бали переводяться до оцінки згідно із таблицею та заносяться до відомості семестрового контролю);

б) виконати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки (при цьому попередній рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни скасовується і він отримує оцінку тільки за результатами залікової контрольної роботи).

Здобувачі вищої освіти, які набрали протягом семестру менше **60 балів, але виконали умови допуску**, виконують залікову контрольну роботу.

**Залікова контрольна робота** складається зі 100 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та виконується письмово.

Залікова контрольна робота проводиться за допомогою гугл-тестів, доступ до ЗКР надається студентам лише під час проведення заліку. Тривалість ЗКР – 90 хвилин. Залікова контрольна робота містить 100 тестових питань, кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб.

Максимальна кількість балів складає **100** (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 100)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 100)	0

#### Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено



**Орієнтовні питання до залікової контрольної роботи**

1. Які є задачі у психологічної підготовки воїнів?
2. Які професійно важливі якості формуються у воїнів?
3. Розкрийте головні аспекти надання психологічної допомоги військовослужбовцям.
4. Які існують критерії оцінки ефективності психологічної допомоги, наданої особовому складу?
5. З чого складається діяльність психолога з надання психологічної допомоги у районах виконання завдань
6. Які види девіантної поведінки мають розповсюдження у бойовій обстановці?
7. Які існують способи профілактики девіантної поведінки воїнів.
8. Назвіть головні чинники суїцидального ризику у військовослужбовців.
9. Які існують шляхи профілактики суїцидів серед військовослужбовців?
10. Перелічіть ознаки високого суїцидального ризику
11. Наведіть варіант класифікації конфліктів.
12. Які є основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах.
13. Яким є вплив особистісних особливостей на виникнення конфліктів.
14. Які існують практичні заходи щодо упередження та виявлення конфліктів.
15. Назвіть основні структурні компоненти військового підрозділу.
16. Назвіть психологічні характеристики взаємовідносин військовослужбовців, управління психологічною атмосферою.
17. Охарактеризуйте типи малих груп за критеріями та рівнями їх взаємодії.
18. Сформулюйте основні соціально-психологічні характеристики колективу.
19. Назвіть психологічні основи формування морально-бойових якостей.
20. Що сприяє формуванню бойової майстерності.
21. В чому полягає психологічна підготовка до прояву агресивної поведінки?
22. В чому сутність підготовки щодо ставлення до цивільних осіб?
23. Сформулюйте головні ознаки сучасного бою та охарактеризуйте його вплив на психіку воїнів.
24. Що таке бойовий стрес та якими є його психологічні наслідки.
25. Розкрийте зміст поняття «готовність до активних дій».
26. Як виникає адаптація до умов бойової діяльності?
27. Охарактеризуйте особливості функціонування емоційно-вольової сфери
28. Які існують шляхи подолання негативних психічних станів.
29. Що таке вищі та нижчі почуття? 30. Яке значення має воля у діяльності військовослужбовця?
30. Охарактеризуйте специфіку функціонування відчуттів, сприйняття, уявлення у воїнів.
31. В чому специфіка функціонування уваги, пам'яті та уяви у воїнів.
32. Специфіка функціонування мислення та мовлення в умовах бойових дій
33. Розкрийте роль знань, умінь та навичок у діяльності військовослужбовця.
34. Охарактеризуйте психологічні особливості військової діяльності.
35. Зробіть стислий огляд історії розвитку військової психології.
36. Сформулюйте головні завдання військової психології.
37. Які методи дослідження застосовують у військовій психології.
38. Стрес та бойовий стрес.
39. Прояви характерні для кожного етапу переживання травми.
40. Вихід із травми, симптоми. Адаптація.
41. Страх під час бою. Гостра фаза.
42. Симптоми постстресового стану.
43. Допомога при нервовому напруженні, ступорі, плачі.
44. при агресії, страхові, істеричі.
45. Допомога при апатії, руховому збудженню, маренню і галюцинації.
46. Саморегуляція. Вправи на саморегуляцію.
47. Що означає, для кожної сім'ї і родини, в кожній країні світу підписання контракту чи призов солдата на військову службу?
48. Терапевтична робота з дітьми, в сім'ях, де в одного з батьків є симптоми ПТСР.

49. Основні принципи психодіагностики осіб.
50. Що має бути в наявності в польовій сумці психолога?
51. Які зміни відбуваються в боєдатності бійців в залежності від тривалості їхнього сну?
52. Які заходи рекомендовано для учасника в зоні бойових дій та в період відновлення?
53. Дії військовослужбовців, в період перебування в полоні?
54. Які існують фази горювання при втраті бойового товариша.
55. Яка психологічна допомога рекомендована на різних фазах горювання?
56. Які ознаки суїцидальної поведінки?
57. Яка психологічна допомога надається особам з суїцидальними тенденціями?
58. Що таке дебрифінг? Мета дебрифінгу? Навіть фази дебрифінгу?
59. Які методики рекомендовано щодо психодіагностики осіб, що пережили травмівну подію?
60. Назвіть основні джерела виникнення конфліктів у підрозділах.
61. Розкрийте зміст впливу особистісних особливостей воїнів на виникнення конфліктів.
62. Які існують практичні підходи щодо попередження конфліктів.
63. Які методики використовують для визначення ПТСР?
64. Які методики використовують для визначення депресивних станів?
65. Які методики використовують для визначення суїциду?
66. Перелічіть основні структурні компоненти військового колективу.
67. Розкрийте зміст таких соціально-психологічних явищ, як загальна думка, колективний настрій, колективні відчуття, традиції, авторитет у військовому колективі.
68. Які існують підходи до управління психологічною атмосферою у військовому колективі.
69. Що таке групова динаміка?
70. Які існують методи вивчення психології військового колективу?
71. Які види девіантної поведінки мають розповсюдження у бойовій обстановці?
72. Розкрийте зміст профілактичної роботи щодо девіантної поведінки військовослужбовців.
73. Які головні чинники суїцидального ризику у військовослужбовців ви знаєте?
74. В чому полягає профілактика суїцидів серед військовослужбовців?
75. Які ознаки високого суїцидального ризику ви знаєте, та які існують способи їх виявлення?
76. Які методики використовують для оцінки посттравматичних реакцій для бійців?