



ПО 10. – ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

1. Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	053 психологія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	Очна (денна, вечірня)
Рік підготовки, семестр	2 курс, 1 семестр
Обсяг дисципліни	6 кред. ЄКТС / 180 годин
Семестровий контроль / контрольні заходи	Екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/

2. Програма навчальної дисципліни

Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» є методологічні підходи до вивчення проблеми особистості в сучасній психологічній науці, закономірності розвитку особистості у соціо- та персоногенезі, базові категорії та основні теорії особистості.

Метою навчальної дисципліни є формування наукових уявлень про природу особистості людини, її структуру, методи її дослідження та закономірності її розвитку з метою застосування цих знань в професійної діяльності.

Система теоретичних і практичних (семінарських) занять дає можливість вирішити такі **основні завдання**:

- сформувати у здобувачів вищої освіти науковий підхід до розуміння особистості людини та законів її функціонування;
- ознайомити здобувачів вищої освіти із закономірностями, фактами, механізмами функціонування особистісного рівня психіки, сформувати розуміння провідних категорій курсу;
- здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість»;
- використовувати знання, поглиблювати їх та розвивати критичне мислення;
- рефлексувати особисті знання.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти:

Загальних компетентностей:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
- знати та розуміти предметну область та розуміти професійну діяльність (ЗК 2);
- здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- навичок міжособистісної взаємодії (ЗК 8);
- здатності та готовності впроваджувати наукові основи та рекомендації щодо сучасної

життєдіяльності, засобів фізичного, психічного, психологічного і духовного розвитку особистості й самовдосконалення. (ЗК 13).

Фахових компетентностей:

- здатності аналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (ФК 2);
- здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (ФК 5);
- здатності аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (ФК 7);
- здатності дотримуватися норм професійної етики (ФК 10);
- здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК 11).

Програмні результати навчання:

- аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (ПРН 1);
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел (ПРН 4);
- обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
- знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);
- рефлексувати можливості власного інтелектуального потенціалу для вирішення завдань професійної діяльності (ПРН 20).

Комунікація з викладачем можлива та заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також у межах двох годин консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта igorich70@gmail.com.

Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СР
1	2	3	4	5
Тема 1. Проблема особистості у системі сучасного наукового знання.		2	2	4
Тема 2. Огляд історії вивчення особистості			2	10
Тема 3. «Нова реальність» як сукупність умов становлення сучасної особистості.		2	2	6
Тема 4. Базові категорії психології особистості.		2	2	6
Тема 5. Концепції особистості у класичному психоаналізі та неофрейдизмі		4	2	6
Тема 6. Біхевіоральний підхід до вивчення особистості		2	2	6
Тема 7. Соціально-когнітивний та когнітивний підходи до вивчення особистості		2	2	6
Тема 8. Диспозиційний напрям у психології особистості		2	2	8
Тема 9. Гуманістичний напрям у психології особистості		4	2	8
Тема 10. Феноменологічний напрям дослідження особистості		2	2	6
Тема 11. Дослідження особистості у вітчизняній психології		4	2	10
Тема 12. Уявлення про особистість у соціологічних теоріях та антропології		2	4	8
Тема 13 Особистісна та соціальна ідентичність		2	2	6
Тема 14. Формування та розвиток особистості		2	4	6
Тема 15. Мотиваційна сфера особистості у світі сучасних уявлень		2	2	6
Тема 16. Духовність у розрізі сучасних психологічних досліджень особистості.		2	2	6
Всього годин	180	36	36	108

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацювати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

1.1. Базова література

1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. – К.: Сварог, 2020. – 592 с.
2. Виховання духовності особистості : навчально-методичний посібник / [М. Й. Боришевський, Л. І. Пилипенко, О. І. Пенькова та ін.] ; за заг. ред. М. Й. Боришевського. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 104 с.
3. Генеза поняття «особистість» в українській психологічній науці: монографія / [В.В. Турбан, Л.З. Сердюк, В.В. Бушанський, В.В. Москаленко, Ж.М. Маценко та ін.]; за ред. В.В. Турбан. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 178 с.
4. Зварич І.М. Екзистенційна та гуманістична психологія : навч. посібник /І. М. Зварич, Г. В. Чуйко, Т. А. Колтунович ; за наук. ред.В. Г. Панка. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 496 с.
5. Козлова О.А. Соціальна психологія особистості та спілкування : прак-тикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія» / О.А. Козлова – Хар-ків : НТУ «ХПІ», 2017. – 172 с.

6. Москалець, В. П. Психологія особистості [Текст] : підручник / В. П. Москалець. - Київ : Ліра-К, 2021. - 364 с.
7. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с.
8. Особистість та її історія : колективна монографія / за ред. Н. В. Чепелевої, М. В. Папучі. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 538 с.
9. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С. Д.Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – 430 с.
10. Папуча М. В. Проблема розвитку в психології особистості : навч. посібн. / М. В. Папуча, М. М. Наконечна. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 52 с.
11. Папуча М. В., Наконечна М. М. Теоретичні основи психології особистості : навч. посіб. / М. В. Папуча, М. М. Наконечна. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 60 с.
12. Психологічні закономірності розвитку духовності особистості: монографія / М.Й. Боришевський, О.В. Шевченко, Н.Д. Володарська та ін. За загальною редакцією М.Й. Боришевського. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 200 с.
13. Титаренко, Т. М. Сучасна психологія особистості [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. М. Титаренко. - К. : Каравела, 2013. - 372 с.
14. Фурман, А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір [Текст] : монографія / А. А. Фурман. - Одеса : Видавництво ОНПУ, 2016. - 312 с.
15. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник.– Харків: «Контраст»,2019.–116 с.

1.2. Допоміжна література:

1. Прищак М.Д., Мацко М.Я Психологія. Навч.посібник. - https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/3prishak_psihologiya_ch1/index.html
2. Психологія духовних практик [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т, Факультет психології і соціології, Каф. заг. і соц.психології та соціології, Бібліотека ; уклад. Л. П. Дейнека ; упоряд. З. Ю.Крижановська. - Луцьк, 2018. - 154 назви.
3. Тітов І. Г. Місце та роль світогляду в структурі свідомості / І. Г. Тітов // Психологія і особистість. – 2015. – №2 (8). – Частина 1. – С. 45–57.
4. Фурман А.А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості: [монографія] / Анатолій Анатолійович Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 508 с.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СРС)
1.	<p>Тема 1. Проблема особистості у системі сучасного наукового знання. Психологія особистості як наука про закономірності формування, розвитку та функціонування особистісного рівня психіки індивіда. Предмет і завдання сучасної психології особистості її значення для життєдіяльності людини. Сучасні підходи до вивчення особистості.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>І. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що вивчає психологія особистості? 2. Що є її предметом вивчення? 3. Які існують варіанти розуміння особистості у сучасній психологічній науці?

	<p>4. Які існують напрями дослідження особистості? II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
2.	<p>Тема 3. «Нова реальність» як сукупність умов становлення сучасної особистості. Інформаційне суспільство – умови виникнення, проблеми та головні характеристики. Цифрова реальність. Вплив зростаючого рівня невизначеності на розвиток сучасної людини. Толерантність до невизначеності. Зміна уявлень про людину, її природу та базові характеристики. Постлюдина та постлюдство: особливості прояву (філософські погляди на проблему). Трансформація гуманізму. Сучасні тенденції у вихованні.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які фундаментальні зміни відбувається у сучасних суспільствах? 2. Чому філософи та вчені ставлять питання про виникнення нової якості людини? 3. Як інформаційне суспільство впливає на розвиток сучасної особистості? 4. В чому полягає проблема збільшення рівня невизначеності людського життя. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
3.	<p>Тема 4. Базові категорії психології особистості. Основні положення про природу людини. Зміст та співвідношення понять «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність», «суб'єкт діяльності», «персона». Різниця у розумінні цих категорій у різних наукових школах. Загальні положення у визначенні особистості за Л. Х'єлом та Д. Зіглером. Проблема емпіричної валідизації психологічних теорій особистості</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте визначення поняттям «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність», «суб'єкт діяльності». 2. Розкрийте основні напрями дослідження людини. 3. У чому полягає проблема співвідношення біологічного і соціального в структурі особистості людини? 4. Назвіть підструктури психологічної структури особистості. 5. Назвіть сучасні теорії особистості. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
4.	<p>Тема 5. Концепції особистості у класичному психоаналізі та неофрейдизмі. Психоаналіз З. Фрейда. Зміст основних категорій. Створення психодинамічної теорії особистості; етапи психосексуального розвитку. Розвиток ідей Фрейда в рамках теорії об'єктних відносин (М. Кляйн, М. Малер, Д.В. Винникотт), его-психології (Г. Фрейд, Х. Кохут, Е. Еріксон), індивідуальній психології А. Адлера, аналітичній психології Г. Юнга, соціокультурної психології Карен Хорні, структурному психоаналізі (Ж. Лакан, Ж.-А. Міллер)</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які погляди на структуру особистості були в З. Фрейда? 2. У чому суть теорії психосексуального розвитку? 3. У чому відмінність поглядів на особистість неофрейдистів і Фрейда? 4. Головні поняття та ідеї аналітичної психології К. Юнга 5. Головні поняття та ідеї індивідуальної психології А. Адлера 6. Головні поняття та ідеї соціокультурної психології Карен Хорні 7. Головні поняття та ідеї гуманістичного психоаналізу Е. Фромма 8. Головні ідеї структурного психоаналізу. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
5.	<p>Тема 6. Біхевіоральний підхід до вивчення особистості. Джон Уотсон як основоположник біхевіорального спрямування теорії особистості. Основні положення класичного біхевіоризму. Теорія оперантного навчання Б.Ф. Скіннера. Основні положення теорії Скіннера. Поняття респондентної та оперантної поведінки. Навчання та режими підкріплення.</p>

	<p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні положення Уотсона про природу людини. 2. Типи підкріплення за Скіннером 3. Біологічний зворотний зв'язок. 4. Жетонна система винагороди. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
6.	<p>Тема 7. Соціально-когнітивний та когнітивний підходи до вивчення особистості .</p> <p>Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. Навчання через моделювання. Підкріплення у навчання через спостереження. Теорія соціального навчання Джуліан Роттера. Основна формула прогнозу поведінки. Інтернальний та екстернальний локус контролю. Когнітивна теорія особистості Джорджа Келлі. Конструктивний альтернативизм. Особистісні конструкти: моделі дійсності. Основний постулат теорії особистісного конструкту Келлі та висновки з нього. Типи особистісних конструктів за Келлі. .</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні засади соціально-когнітивної теорії А.Бандури. 2. Основні засади теорії соціального навчання. 3. Основний постулат теорії особистісного конструкту Келлі <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
7.	<p>Тема 8. Диспозиційний напрям у психології особистості. Гордон Олпорт: диспозиційна теорія особистості. Загальні уявлення теорії Г. Олпорта. Поняття особистості концепції. Реймонд Кеттел: структурна теорія особистості. Загальні принципи теорії характеристик особистості. Структурні принципи: категорії характеристик особистості. Ганс Айзенк: теорія типів особистості. Основні типи особистості</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика диспозиційного напрямку у психології особистості 2. Основні положення диспозиційної теорії особистості 3. Теорія типів особистості Ганса Айзенка. 4. Загальні положення теорії рис особистості Раймонда Кеттела <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
8.	<p>Тема 9. Гуманістичний та екзистенціальний напрям у психології особистості.</p> <p>Гуманістична психологія А. Г. Маслоу. Головні принципи гуманістичної психології. Ієрархія потреб. Дефіцитарна мотивація та мотивація зростання. Особистість у логотерапії Віктора Франкла. Екзистенційна психологія Ролло Мея. Екзистенційна персонологія. С. Р. Мадді.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика гуманістичного напрямку 2. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу. 3. Ієрархія потреб за Маслоу. 4. Загальна характеристика вчення Франкла. 5. Характеристика уявлень про особистість у Мадді. 6. Категорії «буття-в-світі» та «небуття» у поглядах Мея. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
9.	<p>Тема 10. Феноменологічний напрям дослідження особистості. Феноменологічна теорія Карла Роджерса. Погляди Роджерса на природу людини. Я-концепція за Роджерсом. Клієнт-центрована терапія. Вплив клієнт-центрованого підходу на консультативні, медіаційні, фасилітативні та педагогічні практики.</p> <p>Завдання на СРС:</p>

	<p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення суб'єктивного досвіду у теорії Роджерса 2. Розуміння Роджерсом природи людини. 3. Я-концепція та її розвиток. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
10.	<p>Тема 11. Дослідження особистості у вітчизняній психології. Погляди вітчизняних учених на психологічну структуру особистості. Класифікація особистостей А. Ф. Лазурського. Психологія відносин особистості В. Н. Мясичева, діяльнісний підхід до особистості С. Л. Рубінштейна та А. Н. Леонтьєва. Концепції: спрямованості (Л. І. Божович), динамічної смислової системи (Л. С. Виготський), установки (Д. І. Узнадзе), диспозиції (В. А. Ядов). Структурний підхід до особистості К.К. Платонова. Вклад Г.С. Костюка у розвиток персонології. Персонологія С. М. Балея. М. І. Боришевський: теорія особистості у вимірах самосвідомості та духовності. Концепція особистості в раціогуманістичній психології Г. А. Балла. Теорія особистісного змінення П.В.Лушина.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психічний зміст особистості за Лазурським. 2. Три різновиди середовища за Г.С. Костюком 3. Структура рис особистості за Балеєм. 4. Закономірності розвитку вищих психічних функцій за Виготським. 5. Структура особистості за Платоновим. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
11.	<p>Тема 12. Уявлення про особистість у соціологічних теоріях та антропології</p> <p>Рольова теорія особистості (Я. Морено, Р. Лінтон, Т. Парсонс, Р. Мертон). Концепція "дзеркального Я" Чарльза Кулі і Джорджа Міда. Культура як модель особистості у роботах Рут Бенедикт. Культура і особистість у дослідження Маргарет Мід. Теорія трьох типів культур, що принципово по різному впливають на розвиток дитини. Пластичність людської психіки.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключові положення рольової теорії особистості. 2. Поняття про рольовий конфлікт. 3. Типи рольових конфліктів. 4. Поняття про «дзеркальне-Я» 5. Розвиток ідеї «дзеркального -Я» Джорджем Мідом. 6. Індивід як "мікрокосм культури" за Рут Бенедикт. 7. Дослідження дитинства у творах М.Мід. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
12.	<p>Тема 13. Особистісна та соціальна ідентичність. Поняття Его-ідентичності у терії Е.Еріксона. Теорії ідентичності і ідентифікації в когнітивно-орієнтованій психології. Концепція соціальної ідентичності А. Тешфела, теорія самокатегоризації Дж.Тернера. Е. Фромм про «кризу ідентичності» в індустріальному суспільстві. Концепція соціального характеру Е. Фромма.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття «его -ідентичність». 2. Сутність поняття соціальна ідентичність. 3. Головні положення концепцій А. Тешфела. 4. Головні положення Е.Фрома про «кризу ідентичності». 5. Соціальний характер за Фроммом. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
13.	<p>Тема 14. Формування та розвиток особистості</p> <p>Поняття про психічний розвиток. Співвідношення понять "розвиток", "дозрівання",</p>

	<p>“формування”, “становлення”. Основні закономірності розвитку. Аналіз основних концепцій психічного розвитку. Основні фактори психічного розвитку. Біологічні передумови психічного розвитку. Діяльність і спілкування як умови і засоби психічного розвитку. Проблема співвідношення навчання і розвитку. Поняття про рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини. Сензитивні періоди в розвитку дитини. Розвиток індивідуально- та соціально-психологічних властивостей особистості. Розуміння процесу соціалізації у соціальній психології та психології особистості.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Різниця між поняттями «формування» та «розвиток» 2. Значення діяльності для розвитку особистості. 3. Різниця між індивідуально- та соціально-психологічними властивостями особистості. 4. Основні фактори психічного розвитку людини. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
14.	<p>Тема 15. Мотиваційна сфера особистості у світі сучасних уявлень. Сучасні теорії мотивації. Змістові та процесуальні теорії. Визначення потреб за М. Туган-Барановським. Ієрархія потреб А. Маслоу. Теорія двох чинників Ф. Герцберга. Теорія потреб С. Альдерфера. Теорія потреб Д. МакКлеланда. Теорія очікувань Віктора Врума. Теорія справедливості. Комплексна теорія Портера-Лоулера.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміна уявлень про мотивацію у сучасній психології. 2. Відмінності між процесуальними та змістовими теоріями мотивації. 3. Головні положення теорії А.Маслоу. 4. Головні положення теорії МакКлеланда. 5. Головні положення теорії Врума. 6. Головні положення теорії справедливості. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>
15.	<p>Тема 16. Духовність у розрізі сучасних психологічних досліджень особистості. Духовні аспекти вивчення особистості. Мультидисциплінарність вивчення проблеми духовності. Вплив досягнень сучасної науки на уявлення про духовність. Системний підхід до вивчення духовності. Класифікація ознак духовності та особливості їхніх проявів у поведінці за М. Й. Боришевським. Орієнтири духовної парадигми психології (за М.В.Савчиним). Сучасний стан розробки проблеми пошуку сенсу життя особистості.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>I. Відповіді на питання для самоперевірки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи до розуміння духовності у психології 2. Методологічні проблеми вивчення духовності. 3. Ознаки духовності. 4. Проблема сенсу життя у сучасній психології. <p>II. Огляд основної та додаткової літератури по темі.</p>

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять:

спираючись на теоретичні знання, здобувач вищої освіти повинен опанувати наступними вміннями і навичками: визначати основні завдання психології у розбудові сучасного українського суспільства та аналізувати психічні процеси. Необхідно сформулювати у здобувачів вищої освіти:

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- здатність самостійно обирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний

інструментарій для психологічного дослідження;

- здатність аналізувати й оцінювати достовірність одержаних результатів психологічних досліджень, формулювати на їх основі аргументовані висновки та рекомендації;
- здатність презентувати результати власних досліджень усно і письмово, за допомогою мультимедійних засобів;
- здатність бути критичним і самокритичним.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СРС)
1.	<p>Тема 1. Проблема особистості у системі сучасного наукового знання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія особистості як наука про закономірності формування, розвитку та функціонування особистості людини. 2. Предмет і завдання сучасної психології особистості її значення для життєдіяльності людини. 3. Сучасні підходи до вивчення особистості . <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групова дискусія на тему «Психологія особистості» як науково-психологічна дисципліна. 2. Розв'язання психологічних задач. <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які погляди на предмет психології особистості були в психологічній науці? 2. Що є предметом сучасної психології особистості? 3. Які завдання сучасної психології особистості? 4. Яке місце психології особистості в системі наук? 6. Яке значення має психологія особистості для практичної діяльності психолога?
2.	<p>Тема 2. Огляд історії вивчення особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три періоди в розвитку психологічних поглядів на особистість: філософсько-літературний, клінічний та експериментальний. 2. Зміст цих періодів. 3. Найбільш відомі представники та значення їх творчості. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В малих групах здійсніть порівняльний аналіз трьох періодів розвитку психології особистості. 2. Охарактеризуйте кілька провідних представників кожного з періодів (зробіть презентацію). <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте значення творчості О. Ф. Лазурського для розвитку психології особистості. 4. Опишіть сутність експериментального вивчення особистості Г. Айзенком. 5. Розкрийте значення для розвитку психології особистості розробки експериментальних процедур Г. Олпортом та Р. Кеттелом
3.	<p>Тема 3. «Нова реальність» як сукупність умов становлення сучасної особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умови виникнення, проблеми та головні характеристики «Інформаційного суспільства». 2. Що таке «цифрова реальність». 3. У чому виражається вплив зростаючого рівня невизначеності на розвиток сучасної людини. 4. Розкрийте зміст терміну «толерантність до невизначеності». 5. В чому полягає зміна уявлень про людину, її природу та базові характеристики. 6. Що означає проблема постлюдини та постлюдства. 7. Розкрийте зміст сучасної трансформації гуманізму. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Після обговорення в малих групах зазначте на джамборді, які відкриття, події та світоглядні зміни, на вашу думку, найбільше вплинули на розвиток сучасної молоді людини.

	<p>2. Підготуйте повідомлення на тему «Як я толерую невизначеність у своєму житті».</p> <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надайте розгорнуту характеристику поняттю «інформаційне суспільство» 2. Які саме зміни у суспільному житті забезпечує цифрова реальність. 3. Як сучасна людина толерує невизначеність 4. Як ви розумієте проблему «постлюдини».
4.	<p>Тема 4. Базові категорії психології особистості. Основні положення про природу людини. Зміст та співвідношення понять «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність», «суб'єкт діяльності», «персона». Різниця у розумінні цих категорій у різних наукових школах. Загальні положення у визначенні особистості за Л. Х'елом та Д. Зіглером.</p> <p>Практична частина.</p> <p>1. У малих групах, використовуючи наявні інформаційні ресурси, обговорити різницю між базовими категоріями психології особистості та презентувати підсумки обговорення на джамборді</p> <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняйте поняття «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність», «суб'єкт діяльності». 2. У чому полягає проблема співвідношення біологічного і соціального в структурі особистості людини? 3. Сучасні теорії особистості – варіанти систематизації.
5.	<p>Тема 5. Концепції особистості у класичному психоаналізі та неофрейдизмі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналіз З. Фрейда. 2. Зміст основних категорій психоаналізу. Психодинамічна теорія особистості. 3. Розвиток ідей Фрейда в рамках теорії об'єктних відносин (М. Кляйн, М. Малер, Д.В. Винникотт), 4. Его-психологія (Г. Фрейд, Х. Кохут, Е. Еріксон), 5. Індивідуальній психології А. Адлера, 6. Аналітичній психології Г.Юнга, 7. Соціокультурної психології Карен Хорні, 8. Структурний психоаналізі (Ж. Лакан, Ж.-А. Міллер) <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорити у малих групах та задати 6 питань до статі С.Д.Максименко. «Психоаналітичні теорії розвитку особистості та психіки». 2. Підготувати презентації з головними ідеями неофрейдистських теорій особистості. <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура особистості по З. Фрейду. 2. Головні поняття та ідеї аналітичної психології К. Юнга. 5. Головні поняття та ідеї індивідуальної психології А. Адлера. 6. Головні поняття та ідеї соціокультурної психології Карен Хорні. 7. Головні поняття та ідеї гуманістичного психоаналізу Е. Фромма. 8. Головні ідеї структурного психоаналізу Лакана.
6.	<p>Тема 6. Біхевіоральний підхід до вивчення особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні положення класичного біхевіоризму Джона Уотсона. 2. Теорія оперантного навчання Б.Ф. Скіннера. 3. Поняття респондентної та оперантної поведінки. Навчання та режими підкріплення. <p>Практична частина.</p> <p>1. Розкрити специфіку розуміння особистості у біхевіоральному підході. (Групове одговорення)</p> <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулюйте основні положення Уотсона про природу людини. 2. Які існують типи підкріплення за Скіннером 3. Що таке біологічний зворотний зв'язок. 4. Як функціонує жетонна система винагороди.

7.	<p>Тема 7. Соціально-когнітивний та когнітивний підходи до вивчення особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. 2. Теорія соціального навчання Джуліан Роттера. 3. Інтернальний та екстернальний локус контролю. 4. Когнітивна теорія особистості Джорджа Келлі. 5. Типи особистісних конструктів за Келлі. . <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зробити порівняльну характеристику теорій Бандури та Роттера 2. Презентувати головні положення теорії Дж. Келлі <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання через моделювання. Підкріплення у навчання через спостереження. 2. Основна формула прогнозу поведінки. 3. Конструктивний альтернативизм. Особистісні конструкти: моделі дійсності. 4. Основний постулат теорії особистісного конструкту Келлі та висновки з нього.
8.	<p>Тема 8. Диспозиційний напрям у психології особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гордон Олпорт: диспозиційна теорія особистості. Загальні уявлення. 2. Реймонд Кеттел: структурна теорія особистості. 3. Ганс Айзенк: теорія типів особистості. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В малих групах обговорити та презентувати порівняльну характеристику теорії Олпорта та Кеттела. 2. Практичне знайомство з методикою визначення типів темпераменту Айзенка. <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття особистості концепції 2. Загальні положення теорії рис особистості Раймонда Кеттела 3. Структурні принципи: категорії характеристик особистості. 4. Основні типи особистості за Айзенком.
9.	<p>Тема 9. Гуманістичний та екзистенціальний напрям у психології особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика гуманістичного напрямку. 2. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу. Ієрархія потреб за Маслоу. 3. Загальна характеристика вчення Віктора Франкла. 4. Характеристика уявлень про особистість у Сальваторе Мадді. 5. Категорії «буття-в-світі» та «небуття» у поглядах Роло Мея. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есе за підсумками знайомство з твором В. Франкла «Сказати життю Так!». 2. Обговорення книги А. Маслоу «Мотивація і особистість». <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманістичний та екзистенціальний напрям у психології особистості. 2. Гуманістична психологія А. Г. Маслоу. 3. Головні принципи гуманістичної психології. 4. Ієрархія потреб. 5. Дефіцитарна мотивація та мотивація зростання. 6. Особистість у логотерапії Віктора Франкла. 7. Екзистенційна психологія Ролло Мея. 8. Екзистенційна персонологія. С. Р. Мадді.
10.	<p>Тема 10. Феноменологічний напрям дослідження особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменологічна теорія Карла Роджерса. 2. Погляди Роджерса на природу людини. 3. Я-концепція за Роджерсом. 4. Клієнт-центрована терапія. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написання есе на тему: «Вплив клієнт-центрованого підходу на консультативні, медіаційні, фасилітативні та педагогічні практики».

	<p>2. Групове обговорення після перегляду семінару «Основні складові клієнт-центрованої терапії. Як це працює? (Ведучий Ігор Слободянюк)» https://www.youtube.com/watch?v=9k4FaKWPLI .</p> <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте значення суб'єктивного досвіду у теорії Роджерса 2. В чому сутність розуміння Роджерсом природи людини. 3. Я-концепція та її розвиток у теорії К. Роджерса.
11.	<p>Тема 11. Дослідження особистості у вітчизняній психології.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погляди вітчизняних учених на психологічну структуру особистості. 2. Класифікація особистостей А. Ф. Лазурського. 3. Психологія відносин особистості В. Н. Мясіщева, 4. Діяльний підхід до особистості С. Л. Рубінштейна та А. Н. Леонтьєва. 5. Концепції: спрямованості (Л. І. Божович), динамічної смислової системи (Л. С. Виготський), установки (Д. І. Узнадзе), диспозиції (В. А. Ядов). 6. Структурний підхід до особистості К.К. Платонова. 7. Вклад Г.С. Костюка у розвиток персонології. 8. Персонологія С. М. Балея. 9. М. І. Боришевський: теорія особистості у вимірах самосвідомості та духовності. 10. Концепція особистості в раціогуманістичній психології Г. А. Балла. 11. Теорія особистісного змінення П.В.Лушина. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорення а малих групах та створення презентацій концепції: спрямованості (Л. І. Божович), динамічної смислової системи (Л. С. Виготський), установки (Д. І. Узнадзе), диспозиції (В. А. Ядов). 2. Розробити план виступу на тему «Теорії особистості в українській психології» <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення творчості А. Лазурського для розвитку психології особистості. 2. Три різновиди середовища за Г.С. Костюком. 3. Опишіть структуру рис особистості за С.М. Балеєм. 4. Сформулюйте закономірності розвитку вищих психічних функцій за Л. Виготським. 5. Опишіть структуру особистості за Платоновим. 6. Основні положення теорії особистісного змінювання П. Лушина.
12.	<p>Тема 12. Уявлення про особистість у соціологічних теоріях та антропології</p> <p>Рольова теорія особистості (Я. Морено, Р. Лінтон, Т. Парсонс, Р. Мертон). Концепція "дзеркального Я" Чарльза Кулі і Джорджа Міда. Культура як модель особистості у роботах Рут Бенедикт. Культура і особистість у дослідження Маргарет Мід.</p> <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорення фрагменту твору М. Мід «Культура і світ дитинства». <p>Завдання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити зміст теорії трьох типів культур за М. Мід. 2. Уявлення М. Мід про пластичність людської психіки. 3. Розкрийте суть рольової теорії особистості. 4. Огляд психологічної складової творчої спадщина Рут Бенедикт.
13.	<p>Тема 13. Особистісна та соціальна ідентичність.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття Его-ідентичності у термії Е.Еріксона. 2. Теорії ідентичності і ідентифікації в когнітивно-орієнтованій психології. 3. Концепція соціальної ідентичності А. Тешфела, 4. Теорія самокатегоризації Дж.Тернера. 5. Е. Фромм про «кризу ідентичності» в індустріальному суспільстві. 6. Концепція соціального характеру Е. Фромма. <p>Практична частина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групова дискусія на тему «Порівняльний аналіз концептів індивідуальної і групової

	<p>ідентичності»</p> <p>2. Доповідь на тему «Головні напрямки дослідження психіки людини у творчості Е. Фрома».</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>1 Розкрийте сутність поняття «его -ідентичність» за Еріксоном.</p> <p>2. Розкрийте сутність поняття соціальна ідентичність.</p> <p>3. Опишіть головні положення концепції А. Тешфела.</p> <p>4. Головні положення Е.Фрома про «кризу ідентичності».</p> <p>5.розкрийте зміст поняття «соцікальний характер» за Фромом.</p>
14.	<p>Тема 14. Формування та розвиток особистості</p> <p>1. Поняття про психічний розвиток. Співвідношення понять “розвиток”, “дозрівання”, “формування”, “становлення”.</p> <p>2. Основні закономірності психічного розвитку.</p> <p>3. Аналіз основних концепцій психічного розвитку.</p> <p>4. Основні фактори психічного розвитку.</p> <p>5. Діяльність і спілкування як умови і засоби психічного розвитку. Проблема співвідношення навчання і розвитку.</p> <p>6. Розвиток індивідуально- та соціально-психологічних властивостей особистості.</p> <p>7. Розуміння процесу соціалізації у соціальній психології та психології особистості.</p> <p>Практична частина.</p> <p>1. Створити порівняльну таблицю основних теорій розвитку особистості.</p> <p>2. Реферат на тему «Розуміння процесу соціалізації у соціальній психології та психології особистості».</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>1. Розкрийте різницю між поняттями «формування» та «розвиток»</p> <p>2. Розкрийте значення діяльності для розвитку особистості.</p> <p>3. Опишіть різницю між індивідуально- та соціально-психологічними властивостями особистості.</p> <p>4. Якими є основні фактори психічного розвитку людини.</p>
15.	<p>Тема 15. Мотиваційна сфера особистості у світі сучасних уявлень.</p> <p>1. Сучасні теорії мотивації у психології та менеджменте.</p> <p>2. Змістові та процесуальні теорії.</p> <p>3. Визначення потреб за М. Туган-Барановським.</p> <p>4. Ієрархія потреб А. Маслоу.</p> <p>5. Теорія двох чинників Ф. Герцберга.</p> <p>6. Теорія справедливості.</p> <p>7. Комплексна теорія Портера-Лоулера.</p> <p>Практична частина.</p> <p>1. Створити порівняльну таблицю перелічених вище теорій мотивації. Презентувати та обговорити її у групі.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>1. Порівняти теорії: потреб С. Альдерфера та Д. МакКлеланда.</p> <p>2. Розкрити головні положення теорія очікувань Віктора Врума.</p> <p>3. Які відбулись зміни уявлень про мотивацію у сучасній психології.</p> <p>4. Продемонструвати відмінності між процесуальними та змістовими теоріями мотивації.</p> <p>5. Розкрити головні положення теорії А. Маслоу.</p> <p>6. Розкрити головні положення теорії справедливості.</p>
16.	<p>Тема 16. Духовність у розрізі сучасних психологічних досліджень особистості.</p> <p>1. Духовні аспекти вивчення особистості.</p> <p>2. Мультидисциплінарність вивчення проблеми духовності.</p> <p>3. Вплив досягнень сучасної науки на уявлення про духовність.</p> <p>4. Системний підхід до вивчення духовності.</p>

	<p>5. Класифікація ознак духовності та особливості їхніх проявів у поведінці за М. Й. Боришевським.</p> <p>6. Орієнтири духовної парадигми психології (за М.В.Савчиним).</p> <p>7. Сучасний стан розробки проблеми пошуку сенсу життя особистості.</p> <p>Практична частина.</p> <p>1. Обговорити у малих групах власний досвід знайомства з проблемою пошуку сенсу життя.</p> <p>2. Спробувати відрефлексувати які зміни у світогляді відбулись за останні два роки. Написати есе на цю тему.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>1. Розкрийте сутність наукових підходів до розуміння духовності у психології.</p> <p>2. Які методологічні проблеми виникають при вивченні духовності?</p> <p>3. Які ви можете назвати ознаки духовності.</p> <p>4. В чому полягає проблема сенсу життя у сучасній психології.</p>
--	---

6.Самостійна робота здобувача вищої освіти

Здобувачі освіти самостійно опрацьовують питання за всіма темами в теоретичному або практичному аспекті. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Психологія особистості» включає: поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; проведення досліджень за методиками з якими знайомилися на практичних заняттях.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- робота з довідковою літературою.

Політика та контроль

7.Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

При викладанні дисципліни семестровий рейтинг здобувача вищої освіти формують: робота на семінарах і вчасна здача відповідей на тестові завдання модульної контрольної роботи. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Відвідуваність і виконання завдань

Здобувачам освіти важливо відвідувати лекції, оскільки на них висвітлюватиметься систематизований навчальний матеріал в обсязі, достатньому для опанування дисципліни, що дасть змогу краще підготуватись до семінарських занять і в цілому опанувати дану дисципліну. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно. Активна участь здобувача вищої освіти на семінарських заняттях є обов'язковою. Пропуск семінарського заняття не дає можливість отримати здобувачу вищої освіти бали у семестровий рейтинг. Разом з тим, здобувач вищої освіти, який пропустив семінарські заняття з поважної причини, і має необхідний документ, який підтверджує відсутність (наприклад довідку від лікаря), може здати підготовлену доповідь викладачу під час консультацій або під час перерви у навчальному занятті і отримати не більше половини максимального вагомого балу, який передбачений за участь в семінарі (тобто максимальна кількість балів складатиме не більше 1). Графік консультацій, доступний на сайті кафедри психології та педагогіки, але викладач сам призначає здобувачам вищої освіти час консультації в індивідуальному порядку.

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом), доступною з особистого кабінету здобувача вищої освіти в системі «Кампус», гугл класі або на сайті кафедри психології та педагогіки.

На лекціях та семінарських заняттях допускається використання ноутбуків, смартфонів, але лише для цілей, пов'язаних з навчанням Бажано, щоб на семінарському занятті здобувач вищої освіти використовував підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття.

Форми роботи

На лекціях висвітлюється зміст тем кредитного модуля «Психологія особистості». Тематика лекцій наведена у робочій програмі дисципліни.

На семінарських заняттях здобувачі вищої освіти поглиблюють і розширюють знання з предмету. На семінарських заняттях використовуються методи: робота парами, тріадами, круглий стіл, ситуаційні задачі; групові дискусії при вивченні проблемних питань. Тематика семінарських занять наведена у робочій програмі дисципліни. На семінарських заняттях проводиться усне опитування і тестування здобувачів вищої освіти. Готуючись до семінарських занять, здобувач вищої освіти має чітко усвідомлювати зміст запитань, дати розгорнуту відповідь на них і відповісти на тестові завдання. Під час семінарських занять викладач резюмує сильні і слабкі місця у доповідях здобувачів вищої освіти, вказує на помилки, якщо такі є, дає відповіді на додаткові питання здобувачів вищої освіти з теми семінарського заняття.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти: опрацювання лекційного матеріалу (конспект лекцій з дисципліни; складання та ведення протягом вивчення курсу власного термінологічного словника). У словник заносяться поняття, визначення та терміни з тем, що вивчаються. Підготовка до семінарських занять: самостійне опрацювання додаткової літератури до тем лекційного курсу; самостійне опрацювання питань для підготовки до занять, самоконтроль засвоєння змісту лекційного курсу; пошук додаткових джерел інформації по темі практичного заняття (монографії, науково-популярні видання, наукові та популярні статті) в бібліотеках та в електронному вигляді (в мережі INTERNET).

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять, основна мета якого – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи.

Форми поточного контролю: усне опитування, виступ здобувача вищої освіти із доповіддю або повідомленням, участь у обговоренні питань на семінарських заняттях, тощо.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагіату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів вищої освіти і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: опитування за темою заняття, виконання завдань

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних навчальних планів згідно графіка навчального процесу.

Семестровий контроль: екзамен.

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) роботу на семінарських (практичних) заняттях (відповіді, вирішення завдань та доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії);
- 2) складання модульної контрольної роботи;
- 3) складання екзаменаційної контрольної роботи.

Здобувач вищої освіти отримує найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь у проведених семінарських (практичних) заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу здобувача вищої освіти.

Викладач оцінює роботу здобувача вищої освіти на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарських заняттях виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації.

Модульна контрольна робота (МКР) складається з 14 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни. МКР проводиться за допомогою гугл-тестів на останній (передостанній) лекції. Доступ до МКР надається здобувачам вищої освіти лише під час лекції. Перескладати МКР не можна.

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання здобувач вищої освіти а визначені у положенні про PCO з дисципліни та представлені у Додатку 1.

Здобувач освіти може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення здобувача вищої освіти з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації здобувачам вищої освіти

Вивчення курсу «Психологія особистості» передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти системи психологічних знань, основних понять за темами, ознайомлення з навчально-методичними матеріалами.

Головною метою лекцій є мотивація і організація роботи здобувачів вищої освіти з навчальним матеріалом у міжсесійний період. Лекції проводяться із використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії).

Готуючись до семінарського заняття здобувач вищої освіти має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, ознайомитись зі змістом матеріалу підручника. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений здобувач вищої освіти не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж здобувач вищої освіти не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовляти від відповіді на питання викладача. Навіть якщо здобувач вищої освіти не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи здобувача вищої освіти і буде негативно впливати на його загальний

рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом, к. психол. н., доцентом кафедри психології та педагогіки Гусевим А.І.

Ухвалено кафедрою психології та педагогіки (протокол № 10 від 10.05.2023 р.)

Погоджено методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 11 від 27.06.2023р.)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Рейтинг здобувача вищої освіти з дисципліни «Психологія особистості» складається з балів, що отримуються за:

- 1) робота на семінарських (практичних) заняттях;
- 2) складання модульної контрольної роботи;
- 3) складання екзаменаційної контрольної роботи.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських (практичних) заняттях (максимальна кількість балів складає 36 (кількість балів на 1 занятті – 2)):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших здобувачів вищої освіти у процесі дискусії	2
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	1
відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0

2. Складання модульної контрольної роботи (максимальна кількість балів складає 14 (максимальна кількість балів за 1 тестове завдання – 1)):

Тестове завдання виконано правильно (кожне з 14)	1
Тестове завдання виконано неправильно (кожне з 14)	0

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RC = 36 + 14 = 50 \text{ балів}$$

Екзаменаційна складова шкали дорівнює 50% від R, а саме:

$$RE = 50 \text{ балів}$$

Таким чином рейтингова шкала кредитного модуля складає $R = RC + RE = 100$ балів.

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (Rc) не менше 50% від RC, тобто 25 балів.

3. Складання екзаменаційної контрольної роботи: екзаменаційна контрольна робота проводиться у письмовій формі протягом 90 хвилин.

Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань за тематичними розділами курсу. Ваговий бал кожного питання – 25.

Критерії екзаменаційного оцінювання:

повна, чітка, викладена в логічній послідовності відповідь на питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти не лише з матеріалом лекцій, але й з підручником та додатковою літературою; висловлення власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні;	19-25
відповідь на питання, але не зовсім повна або не достатньо чітка, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення здобувача вищої освіти а з матеріалом лекцій та підручника; певні неточності у відповіді;	13-18
достатньо поверхова відповідь на питання; суттєві помилки у відповіді;	6 –12
неправильна відповідь на питання, що свідчить про незнання відповідного навчального матеріалу, але намагання висловити власне розуміння суті поставленого питання;	1–5
відсутність відповіді.	0

Для отримання здобувачами вищої освіти відповідних оцінок (ECTS та традиційних) рейтингова оцінка (**RD**) переводиться згідно з таблицею:

RD	Оцінка ECTS	Оцінка традиційна
95 – 100	відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	добре	
65 – 74	задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	
RD < 60	незадовільно	Незадовільно

Перелік питань до екзаменаційної контрольної роботи

1. Предмет і завдання курсу "Психологія особистості".
2. Співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність» «суб'єкт діяльності».
3. Функції психологічних теорій особистості.
4. Критерії оцінки теорії особистості (за Х'єлом та Зіглером).
5. Проблема емпіричної валідації психологічних теорій особистості.
6. Сутність поняття "особистість" у психодинамічних теоріях особистості.
7. Сутність поняття "особистість" у когнітивних теоріях особистості.
8. Сутність поняття "особистість" у гуманістичних теоріях особистості.
9. Сутність поняття "особистість" у вітчизняних теоріях особистості.
10. Структура особистості у психоаналітичній теорії особистості З. Фрейда.
11. Сутність поняття "особистість": біхевіористичний підхід.
12. Структура особистості в когнітивних теоріях особистості.
13. Структура особистості у вітчизняній психології.
14. Загальна характеристика Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури.
15. Загальна характеристика теорії соціального навчання Джуліана Роттера.
16. Інтернальний та екстернальний локус контролю.
17. Загальна характеристика когнітивної теорії особистості Джорджа Келл
18. Джерело активності особистості у різних психологічних теоріях особистості.
19. Порівняльний аналіз розуміння особистості представниками гуманістичної психології та психоаналітичного підходу.
20. Поняття про психологічний захист.
21. Індивідуальність особистості та її розвиток.
22. Форми прояву спрямованості особистості.
23. Ціннісні орієнтації як змістова характеристика мотиваційної сфери особистості.
24. Джерело активності особистості за різними психологічними концепціями у вітчизняній психології.
25. Сутність ієрархічної теорії мотивації А. Маслоу.
26. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості у вітчизняних теоріях особистості.
27. Мотивація і діяльність особистості у різних психологічних теоріях.
28. Визначення потреб за М. Туган-Барановським.
29. Теорія двох чинників Ф. Герцберга.
30. Теорія справедливості.
31. Комплексна теорія Портера-Лоулера.
32. Становлення і розвиток особистості з позиції психоаналізу.
33. Становлення і розвиток особистості з позиції біхевіоризму.
34. Умови становлення і розвитку особистості: гуманістична психологія.
35. Умови становлення і розвитку особистості з погляду вітчизняних психологів.
36. Основні психосоціальні стадії розвитку особистості за Е. Еріксоном.
37. Стадії розвитку особистості за Д. Ельконіним.
38. Стадії розвитку особистості за Г. С. Костюком.
39. Класифікація особистостей А. Ф. Лазурського.
40. Психологія відносин особистості В. Н. Мясищева,
41. Діяльнісний підхід до особистості С. Л. Рубінштейна та А. Н. Леонтьєва).
42. Концепція спрямованості особистості (Л. І. Божович).
43. Динамічна смислова система (Л. С. Виготський).
44. Концепція установки (Д. І. Узнадзе).
45. Концепція диспозиції (В. А. Ядов).
46. Структурний підхід до особистості К.К. Платонова.
47. Вклад Г.С. Костюка у розвиток персонології.

48. Вклад у персонологію С. М. Балея.
49. Теорія особистості у вимірах самосвідомості та духовності М. І. Боришевського.
50. Концепція особистості в раціогуманістичній психології Г. А. Балла.
51. Головні положення теорії особистісного змінення П.В.Лушина.
52. Поняття Его-ідентичності у терії Е.Еріксона.
53. Теорії ідентичності і ідентифікації в когнітивно-орієнтованої психології.
54. Концепція соціальної ідентичності А. Тешфела,
55. Теорія самокатегоризації Дж.Тернера.
56. Е. Фромм про «кризу ідентичності» в індустріальному суспільстві.
57. Концепція соціального характеру Е. Фромма.
58. Критерії психологічно зрілої особистості з позиції гуманістичної психології.
59. Загальна характеристика гуманістичного напрямку.
60. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу. Ієрархія потреб за Маслоу.
61. Загальна характеристика вчення Віктора Франкла.
62. Характеристика уявлень про особистість у Сальваторе Мадді.
63. Категорії «буття-в-світі» та «небуття» у поглядах Роло Мея.
64. Рольова теорія особистості (Я. Морено, Р. Лінтон, Т. Парсонс, Р. Мертон).
65. Концепція "дзеркального Я" Чарльза Кулі і Джорджа Міда.
66. Культура як модель особистості у роботах Рут Бенедикт.
67. Культура і особистість у дослідження Маргарет Мід.
68. Проблема особистісного вибору і сенс життя.
69. Ціннісні орієнтації особистості.
70. Духовний вимір особистості
71. Мультидисциплінарність вивчення проблеми духовності.
72. Вплив досягнень сучасної науки на уявлення про духовність.
73. Системний підхід до вивчення духовності.