

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
Київський політехнічний інститут імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО
Факультет соціології і права



**КАФЕДРА
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО

КАФЕДРАЛЬНИЙ КАТАЛОГ
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ТРЕТЬОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
Спеціальність 053 Психологія

КИЇВ - 2020

Перелік вибірових освітніх компонентів

- 1.** Психологічний стрес: розвиток і подолання.
- 2.** Психологічна безпека особистості.
- 3.** Смилова регуляція діяльності.
- 4.** Психологія управлінської взаємодії.
- 5.** Психологія лідерства та професійної успішності.
- 6.** Соціальна психологія наукової діяльності.

АНОТАЦІЇ

Дисципліна	ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТРЕС: РОЗВИТОК І ПОДОЛАННЯ
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий)
Курс (семестр)	2 (4)
Обсяг в кредитах	2
Мова викладання	Українська
Орієнтована для галузі, спеціальності	053 Психологія
Кафедра що забезпечує	Психології і педагогіки ФСП
Розділи дисципліни	Дисципліна складається з трьох розділів: розділ 1. Основні підходи до вивчення стресу; розділ 2. Теоретичні підходи до вивчення проблеми подолання стресу; розділ 3. Профілактика та подолання стресів. Предметом навчальної дисципліни «Психологічний стрес: розвиток і подолання» є психологічний зміст процесів виникнення стресу, його моделей, ресурсів, способів запобігання стресу, стратегій та стилів його подолання.
Мета дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологічний стрес: розвиток і подолання» має за мету підготовку випускника аспірантури до науково-педагогічної діяльності, який володіє знаннями про психологічну сутність стресу, причини виникнення та механізми розвитку, а також основні методи його діагностики, психопрофілактики та корекції.
Компетентності	Здатність: - застосовувати базові науково-теоретичні знання для рішення теоретичних та практичних задач у науково-педагогічній діяльності; - контролювати свою поведінку у ситуаціях стресу; - використовувати раціональні прийоми індивідуальної профілактики стресу; - аналізувати вплив особистісних особливостей на розвиток психологічного стресу.
Результати навчання	Знання: - моделей дій стресу; - класифікації способів подолання стресу; - стратегій подолання стресу; - оціночних шкал вимірювання стресу; - взаємозв'язку особливостей особистості та характеристик стресу; - особистісних особливостей стійкості до стресу; - прийомів корекції стресу; Уміння: - виокремлювати психологічні передумови виникнення стресу; - використовувати прийоми індивідуальної профілактики стресу; - використовувати прийоми групової профілактики стресу; - проводити когнітивне реструктурування стресових ситуацій;
Інформаційне забезпечення	До дисципліни «Психологічний стрес: розвиток і подолання» є такі методичні матеріали: навчальна програма, робоча програма кредитного модуля, рейтингова система оцінювання, комплекс навчально-методичного забезпечення (Психологічний стрес: розвиток і подолання: комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки аспірантів за спеціальністю 053 «Психологія» Укл.: Ложкін Г.В., Блохіна І.О. – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 32 с.)
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	екзамен

Дисципліна	ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий)
Курс (семестр)	2 (4)
Обсяг в кредитах	2
Мова викладання	Українська
Орієнтована для галузі, спеціальності	053 Психологія
Кафедра що забезпечує	Психології і педагогіки ФСП
Розділи дисципліни	Дисципліна складається з одного розділу. Предметом навчальної дисципліни «Психологічна безпека особистості» є психологічний аспект безпеки людини в різноманітних видах діяльності і в умовах соціального середовища.
Мета дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологічна безпека особистості» має за мету підготовку випускника аспірантури до науково-педагогічної діяльності, який володіє знаннями про психологічно безпечну поведінку особистості, причини виникнення та джерела психологічних загроз, а також шляхів вирішення проблем безпеки, які виникають на різних рівнях.
Компетентності	Інтегральна компетентність - психологічно безпечна поведінка та практична готовність аспірантів до здійснення безпечної професійної діяльності. Здатність: - аналізувати джерела психологічних загроз на різних рівнях; - використовувати знання з проблем психологічної безпеки особистості, які є актуальними у сучасному суспільстві та виробництві.
Результати навчання	Знання: - ключових понять, теорій та закономірностей, що складають категоріальний апарат психологічної безпеки особистості; - психологічних механізмів та закономірностей безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; - можливих наслідків порушення психологічної безпеки суб'єктів; - принципів використання психологічних відомостей для вирішення проблем безпеки, які виникають у соціальному середовищі та виробництві; Уміння: - аналізувати психологічні загрози у соціальній сфері; - використовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій. - використовувати методи діагностики психологічних загроз на рівні індивіда, соціальної групи; - використовувати методи і прийоми психічної саморегуляції.
Інформаційне забезпечення	До дисципліни «Психологічна безпека особистості» є такі методичні матеріали: навчальна програма, робоча програма кредитного модуля, рейтингова система оцінювання, комплекс навчально-методичного забезпечення (Психологічна безпека особистості: комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки аспірантів за спеціальністю 053 «Психологія» Укл.: Ложкін Г.В., Чукавіна Т.Е. – К. : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2016. – 47 с.)
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	екзамен

Дисципліна	СМИСЛОВА РЕГУЛЯЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий)
Курс (семестр)	2 (4)
Обсяг в кредитах	2
Мова викладання	Українська
Орієнтована для галузі, спеціальності	053 Психологія
Кафедра що забезпечує	Психології і педагогіки ФСП
Розділи дисципліни	Дисципліна складається з одного розділу. Предметом навчальної дисципліни «Смислова регуляція діяльності» є смисли як психологічні феномени, що виступають мотивуючими, скеровуючими й регулюючими чинниками людської діяльності, спілкування, вищих рівнів людської поведінки. Смислова регуляція передбачає високу міру усвідомленості, цілеспрямованості й логічної структурованості регульованих процесів.
Мета дисципліни	Навчальна дисципліна «Смислова регуляція діяльності» має за мету підготовку випускника аспірантури до науково-педагогічної діяльності, який володіє знаннями про поняття смислу у всіх наявних контекстах і способах його розуміння, здатен активно діяти у науковому пошуку та педагогічній діяльності та визначити стратегію розв'язання творчих завдань, спираючись на усвідомлену ієрархію смислів, що цю діяльність мотивує та регулює.
Компетентності	Здатність: - аналізувати феномени ціннісно-смислової сфери особистості, усвідомлювати відповідальні вибори на своєму життєвому і творчому, професійному шляху; - активно діяти та взаємодіяти у науковому пошуку та педагогічній діяльності, гнучко реагувати на зміни ситуації, стійко витримувати базові смисли діяльності, критично осмислювати та толерантно ставитись до наукових доробок різних наукових шкіл та парадигм у психології, дотримуватися принципу методологічного плюралізму; - усвідомлювати, організовувати та контролювати власну поведінку з метою забезпечення продуктивних стосунків з учасниками спільної діяльності; використовувати прийоми саморегулювання та самоконтролю, розвитку вольових якостей особистості.
Результати навчання	знання: - психологічного поняття смислу у всіх наявних контекстах і способах його розуміння; провідних моделей ціннісно-смислової сфери особистості, таких феноменів ціннісно-смислової сфери особистості як смислове настановлення, цінність, ціннісна орієнтація, ціннісні інтроєкти та стереотипи, архетипічних коренів індивідуальних та соціальних ціннісних феноменів; - філософських передумов психологічної проблематики смислової регуляції діяльності та поведінки, основних психологічних теорій смислу діяльності, поведінки, життя; - сутності та рівнів психологічної проблеми регуляції, мотиваторів та психічних регуляторів діяльності, вчинкового осередку самодетермінації особистості; індивідуальних та соціальних рівнів ціннісної регуляції діяльності. уміння: - організовувати свою науково-педагогічну діяльність, мотивувати та скеровувати її за допомогою пізнаних смислових феноменів; спиратись на смислову регуляцію у творчій взаємодії з колегами, встановлювати робочі відносини в науково-педагогічному колективі; - визначити стратегію розв'язання творчих завдань, спираючись на усвідомлену ієрархію смислів, що цю діяльність мотивує та регулює; - використовувати внутрішні і зовнішні заохочення в умовах організаційної

	діяльності (в організації науки тощо).
Інформаційне забезпечення	До дисципліни «Смислова регуляція діяльності» є такі методичні матеріали: навчальна програма, робоча програма кредитного модуля, рейтингова система оцінювання, комплекс навчально-методичного забезпечення (Смислова регуляція діяльності: комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки аспірантів за спеціальністю 053 - Психологія / Укл.: Бреусенко-Кузнецов О.А. – К. : НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2016. – 30 с.)
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	екзамен

Дисципліна	ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий)
Курс (семестр)	2 (3)
Обсяг в кредитах	2
Мова викладання	Українська
Орієнтована для галузі, спеціальності	053 Психологія
Кафедра що забезпечує	Психології і педагогіки ФСП
Розділи дисципліни	Дисципліна складається з одного розділу. Предметом навчальної дисципліни «Психологія управлінської взаємодії» є психологічні закономірності та механізми, які регулюють взаємодію людей в організованих системах під впливом лідерів.
Мета дисципліни	Метою навчальної дисципліни є формування в аспірантів здатностей до аналізу сучасних тенденцій управління організованими системами; визначення лідерства як парадигми організаційної влади; оцінки ефективності взаємодії людей у різноманітних психологічних ситуаціях.
Компетентності	Здатність: - до управлінської діяльності та обізнаність щодо різних форм роботи управлінського персоналу; - до організації конструктивної взаємодії у колективі; - до застосування різних методичних прийомів визначення професійної придатності управлінського персоналу і лідера; - систематизації наукових напрямків з проблеми управлінської взаємодії; - створення програми розвитку професійних якостей управлінців та лідерів - проведення діагностики конфліктологічної компетентності майбутніх керівників;
Результати навчання	Знання: - сучасних уявлень про управління як процесу взаємодії між людьми в ієрархічно організованих системах; - різних форм роботи управлінського персоналу: атестація, вибори на конкурентній основі, лідерські якості; - методичних прийомів визначення професійної придатності управлінського персоналу і лідера; - засобів досягнення цілі при управлінні організацією. Уміння: - систематизувати наукові напрямки з проблеми управлінської взаємодії; - оцінювати переваги претендентів при психологічному дослідженні; - створювати програми розвитку професійних якостей управлінців та лідерів; - використовувати ділові ігри як метод оцінки та навчання майбутніх керівників та лідерів; - проводити діагностику конфліктологічної компетентності майбутніх керівників; - інтерпретувати результати психодіагностичного дослідження;
Інформаційне забезпечення	До дисципліни «Психологія управлінської взаємодії» є такі методичні матеріали: навчальна програма, робоча програма кредитного модуля, рейтингова система оцінювання, комплекс навчально-методичного забезпечення (Психологія управлінської взаємодії: комплекс навчально-методичного забезпечення для аспірантів напряму (спеціальності) 053 Психологія / Укл.: Г.В.Ложкін, О.В.Винославська, – К. : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2016. – 32 с.)
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Екзамен

Дисципліна	ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий)
Курс (семестр)	2 (4)
Обсяг в кредитах	2
Мова викладання	Українська
Орієнтована для галузі, спеціальності	053 Психологія
Кафедра що забезпечує	Психології і педагогіки ФСП
Розділи дисципліни	Дисципліна складається з чотирьох розділів. Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» є закономірності успішності професійної діяльності та взаємодії людей в аспекті їх підпорядкування, механізм висування в лідери, питання авторитета, співвідношення лідерства і керівництва, риси особистості, що необхідні для висування у лідери.
Мета дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» є формування у аспірантів здатності застосовувати компетентності щодо психології лідерства та професійної успішності.
Компетентності	Здатність - орієнтуватися та використовувати основні положення та понятійно-термінологічний апарат досліджуваної дисципліни; - враховувати вплив мотивації на досягнення успіху в професійній діяльності; - враховувати психологічні особливості особистості для досягнення професійної успішності; - застосовувати теоретичні підходи та концепції психології лідерства; - орієнтуватися у проблемах і напрямках розвитку сучасної психології лідерства; - використовувати досвід ефективного лідерства у професійній діяльності; - застосовувати фундаментальні принципи етики лідера.
Результати навчання	знання: - базових категорій психології лідерства та професійної успішності; - впливу мотивації на досягнення успіху в професійній діяльності; - психологічних особливостей досягнення професійної успішності; - теоретичних підходів та концепцій психології лідерства; - проблем і напрямків розвитку сучасної психології лідерства; - шляхів ефективного лідерства у професійній діяльності; - фундаментальних принципів етики лідера. уміння: - застосовувати отримані знання у професійній діяльності; - передбачати шляхи досягнення успіху в професійній діяльності; - користуватися методиками для визначення лідерських якостей; - використовувати способи комунікації, які застосовуються лідерами; - застосовувати методи мотивації, джерела впливу і владу лідера в організації; - аналізувати та використовувати особливості різних стилів лідерства.
Інформаційне забезпечення	До дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» є такі методичні матеріали: навчальна програма, робоча програма кредитного модуля, рейтингова система оцінювання, методичні рекомендації щодо вивчення кредитного модуля, навчальний посібник Психологія лідерства: навч. посібн. / Марія Кононець, за заг. ред. О.В.Винославської. – К.: КВІЦ, 2020, – 252 с.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Екзамен

Дисципліна	СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий)
Курс (семестр)	2 (4)
Обсяг в кредитах	2
Мова викладання	Українська
Орієнтована для галузі, спеціальності	053 Психологія
Кафедра що забезпечує	Психології і педагогіки ФСП
Розділи дисципліни	Дисципліна складається з одного розділу. Предметом вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія наукової діяльності» є психологічні компоненти, які спонукають, скеровують і регулюють активність суб'єкта наукової діяльності, а також його властивості, через які ця активність здійснюється.
Мета дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія наукової діяльності» є формування у аспірантів здатності застосовувати компетентності щодо соціальної психології наукової діяльності.
Компетентності	Здатність • аналізувати та обирати стратегії наукового пошуку; • активно діяти та взаємодіяти у складі науково-педагогічного колективу; • обґрунтовувати та впроваджувати у ВНЗ нововведення; • до самоаналізу та розвитку психологічного потенціалу особистості; • передавати думки, знання і почуття виразними мовними засобами; • обирати та використовувати методи навчання, розробляти власну технологію навчання; • здатності користуватися прийомami саморегулювання та самоконтролю, розвитку вольових якостей особистості.
Результати навчання	знання: • об'єкту, предмету, мети та завдань курсу; • основні принципи їх роль у психологічних дослідженнях наукової діяльності, (системності, антропоцентризму, специфічності); • історичні передумови психологічних наукових знань; • джерел і видів психологічних знань та базових категорій психологічної науки; • компонентний склад психологічної структури наукової діяльності; • особистісні типи вчених; • психічні регулятори наукової діяльності; • психологічну раціоналізацію і оптимізацію змісту та умов професійної діяльності на основі розкриття і врахування психологічних особливостей особистості вченого; • психологію наукового довголіття і продуктивності вченого; • мотиваторів наукової діяльності; • ознак наукової школи; • психологічних передумов інновацій та наукової творчості; • компонентів лідерського потенціалу вченого. уміння: • організовувати свою науково-педагогічну діяльність; • встановлювати робочі відносини в науково-педагогічному колективі; • контролювати свою поведінку у конфліктах, що супроводжують наукову діяльність; • аналізувати психолого-педагогічну літературу з профілю підготовки фахівців і використовувати її в педагогічній практиці; • визначити стратегію розв'язання творчих завдань; • використовувати внутрішні і зовнішні прийоми власної презентації в

	студентській аудиторії.
Інформаційне забезпечення	До дисципліни «Соціальна психологія наукової діяльності» є такі методичні матеріали: навчальна програма, робоча програма кредитного модуля, рейтингова система оцінювання, методичні рекомендації щодо вивчення кредитного модуля. Соціальна психологія наукової діяльності: комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки аспірантів за спеціальністю 053 «Психологія» Укл.: Ложкін Г.В. – К. : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2016. – 34 с.
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Семестровий контроль	Екзамен