



Психологія життєвого середовища

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>053 Психологія</i>
Освітньо-наукова програма	<i>Психологія</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна (денна) / дистанційна / змішана</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, другий (весняний) семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кред. ЄКТС / 60 годин</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Екзамен</i>
Розклад занять	<i>Лекції: Практичні заняття:</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор і практичні: доцент, к. психол. н., доцент кафедри психології і педагогіки Блохіна Ірина Олександрівна, blokhina.iryana@ill.kpi.ua, +38(067)-686-85-02</i>
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія життєвого середовища» є багатоаспектність проявів екологічної свідомості особистості, вплив просторового середовища (природного і штучного) на психіку людини.

Відповідно до вимог ОНП **метою дисципліни** є формування у аспірантів:

- здатності переосмислювати наявне та створювати нове цілісне психологічне знання;
- здатність проводити критичний аналіз, оцінку й синтез нових ідей та соціально-психологічних явищ;
- здатності ефективно будувати діяльність на основі екологічного підходу до середовища і людини;
- здатності забезпечувати саморозвиток і самовдосконалення шляхом наукової рефлексії актуальних теоретико-методологічних проблем психології.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

Знання:

- принципів системного пізнання істотних властивостей явищ, встановлення їхніх закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків і взаємодії (ЗН 4) ;
- особливостей психічних явищ, закономірностей розвитку психічних властивостей особистості, основ взаємодії і спілкування особистості у малій групі, значення дистанції різних форм міжособистісної взаємодії (ЗН 9);
- закономірностей територіального структурування простору (ЗН 7);

- системи показників якості життя в навколишньому середовищі та джерел стресового впливу навколишнього середовища (ЗН 12);
- сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної та світової психологічної науки в умовах глобалізації та інтернаціоналізації (ЗН 17);

уміння:

- застосовувати отримані знання у професійній діяльності (УМ 1);
- обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного соціально-психологічного явища (УМ 10);
- виявляти проблеми й суперечності, аналізувати психологічні явища й процеси соціальної дійсності (УМ 14);
- аналізувати психологічний сенс територіальної поведінки (УМ 6);
- аналізувати психологічний потенціал населення (УМ 13);
- аналізувати психологічний вплив урбанізованого середовища (УМ 6);
- виділяти систему показників якості життя (УМ 14);
- аналізувати психологічні особливості життєвого середовища (УМ 10);
- використовувати знання соціокультурної та прагматичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії (УМ 17);
- структурувати психологічні знання про перебування людини в життєвому середовищі (УМ 18).

Навчальну базу дисципліни «Психологія життєвого середовища» становлять знання отримані при вивченні різноманітних курсів, що спрямовані на розкриття загальних та психологічних особливостей навколишнього середовища, проблем, процесів, поведінки людей під впливом сучасної цивілізації а також формування вмінь та навичок науково-обґрунтовано пояснювати психологічні факти.

Навчальна дисципліна має на меті сформувати у аспірантів компетентності щодо ефективної побудови діяльності на основі екологічного підходу до середовища і людини; професійної орієнтації в умовах життєвого середовища; оцінки територіальної поведінки людини; ефективної побудови просторово-територіального устрою об'єктів навколишнього середовища з урахуванням психологічного впливу екологічного середовища

У результаті засвоєння дисципліни аспіранти зможуть:

- проводити критичний аналіз, оцінку й синтез нових і складних ідей та соціально-психологічних явищ (ЗК 1);
- виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ФК 1);
- критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок із дотриманням належної академічної і професійної доброчесності (ФК 2);
- використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (ФК 13);
- адаптувати й узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем (ФК 16);
- використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань (ФК 18).

Комунікація з викладачем можлива та заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також у межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта blokhina.iryana@lil.kpi.ua, месенджер Telegram t.me/blokhinairina.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни аспіранту бажано мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

Дисципліна вивчається після опанування дисциплін «Філософські засади наукової діяльності» та «Іноземна мова для наукової діяльності», «Теоретичні і методологічні проблеми психології», «Психологія соціальних явищ» що входять до циклу обов'язкових (нормативних) дисциплін ОП.

Вивчення дисципліни дозволить опановувати дисципліну «Психологія безпеки особистості», яка належить до навчальних дисциплін за вибором.

3. Зміст навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практичні (семінарські)	СР
1	2	3	4	5
Тема 1. Сприйняття життєвого середовища	8	2	-	6
Тема 2. Навколишній простір як система	8	-	-	8
Тема 3. Навколишнє середовище і міжособистісні відносини	8	-	-	8
Тема 4. Територіальна поведінка людини	8	-	2	6
Тема 5 Житлове середовище і взаємовідносини між сусідами	8	-	-	8
Тема 6. Умовно невербальні сигнали в навколишньому середовищі	6	-	-	6
Тема 7. Психологія гендерних відмінностей	8	-	-	8
Тема 8. Психологічні складові якості життя	6	-	-	6
Всього годин	60	2	2	56

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення дисципліни достатньо опрацьовувати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

4.1 Базова література

1. Еколого-психологічні чинники сучасного способу життя. Колективна монографія [Електронний ресурс] / за наук. ред. Ю. М. Швалба. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 370 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lep/>
2. Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства: колективна монографія [Електронний ресурс] / за ред. Ю.М. Швалба – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 208 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lep/>
3. Психология жизненной среды: [учебное пособие для вузов] [Електронний ресурс] / М. Черноушек, В. Филин, Б. Мандельброт [и др.] ; сост. Я. Б. Частокленко. – Томск: ТПУ, 2007. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395142>
4. Рудоміно-Дусятська О.В. Екологічна психологія. Навчальний посібник [Електронний ресурс] / О.В. Рудоміно-Дусятська / К. : Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2001. – 71 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lep/>
5. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Л.В. Смолова. – СПб. : Речь, 2008. – 384 с.
6. Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості : монографія [Електронний ресурс] / Ю.М. Швалб, О.Л. Вернік, О.О. Вовчик-Блакитна, О.В.

Рудоміно-Дусятська [та ін.]; за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 216 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lep/>

7. Третьяченко В.В., Тарьковец С.А. Феноменология запаха и обоняния (социально-психологический аспект) / В.В. Третьяченко, С.А. Тарьковец – Луганск: Знание, 2007. – 150 с.
8. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: уч.пособие / Н.П. Фетискин / М.: Форум: ИНФА – М., 2014. – 256с.
9. Еколого-психологические факторы современного образа жизни: Монографія [Електронний ресурс] / [А.Л. Верник, О.Н. Гарнец, М.М. Заброцкий и др.]; под. ред. Ю.М. Швалба. – [2-е изд., перераб. и доп.] – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 458 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lep/>

4.2 Допоміжна література:

1. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д.Дерябо, - М.: МПСИ, 1999. – 310 с.
2. Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
3. Львовичкіна А.М. Психологічні засади формування еколого-орієнтованої свідомості: монографія. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 422 с.
4. Максименко С.Д. Общая психология. Учебное пособие. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» - 2001. – 528 с.
5. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: Учеб.пособие. Часть1,2. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. – Ч. 1. – 144 с.
6. Панов, В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии: монография. - М.: Наука, 2004. – 196 с.
7. Психологія: Навч. Посібник. / О.В.Винославська, О.А.Бреусенко-Кузнецов, В.Л.Зливков та ін.; За наук. Ред. О.В.Винославської. – Київ: Фірма «ІНКІОС», 2005. – 352с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 385 с.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (завдання на СР)
1	Тема 1. Сприйняття життєвого середовища Особливості сприймання навколишнього середовища людиною. Просторовий досвід. Поняття емоційної ідентифікації з елементами навколишнього середовища. Ментальні карти. Підхід У. Іттельсона до аналізу взаємодії людини з навколишнім середовищем. Урбанізоване середовище і сприйняття. «Модель лінз» Е. Брунсвіка. Застосування ідей Е. Брунсвіка для вирішення практичних завдань, пов'язаних із сприйманням людиною навколишнього середовища. Аналіз ділянки навколишнього середовища з позиції теорії Е. Брунсвіка. Завдання на СРС: 1. Розкрити особливості сприймання навколишнього середовища людиною. 2. Охарактеризувати поняття емоційної ідентифікації з елементами навколишнього середовища. 3. Розкрити роль смислової наповненості навколишнього середовища для людини. 4. Розкрити сутність екологічного підходу у моделі Д. Гібсона. 5. Розкрийте зміст поняття «екологічна валідність».

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять, сформувані у аспірантів:

- уміння працювати з психологічною літературою, готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії;
- проводити критичний аналіз, оцінку і синтез соціально-психологічних явищ;
- уміння аналізувати побудову діяльності на основі екологічного підходу до середовища і людини;
- уміння аналізувати вплив просторового середовища (природного і штучного) на психіку людини;
- досвід володіння активними прийомами управління дискусією.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, питання для поточного контролю та завдання на СР)
1	Тема 4. Територіальна поведінка людини 1. Розкрийте зміст поняття «просторова зона». 2. Проаналізуйте основні типи просторових зон. 3. Охарактеризуйте явище територіальності. 4. Охарактеризуйте основні підходи до територіального структурування простору. 5. Розкрийте зміст поняття «психологічний простір». Завдання на СРС: 1. Порівняти складові активності людини на природних і антропогенних територіях. 2. Проаналізувати поняття «особистий простір». 3. Охарактеризувати прийоми фіксації особистої території.

6. Самостійна робота аспірантів

Аспіранти самостійно опрацьовують питання:

Тема 2. Навколишній простір як система

Специфіка психологічного розуміння навколишнього середовища. Види навколишнього середовища. Підходи до класифікації видів середовища Г.М. Андреевої, Т.М. Дрідзе.

Перенасичене середовище. Стресовий вплив навколишнього середовища. Теорії Г. Зіммера і Д. Міллера. Організація простору і поведінки.

Поняття просторової поведінки. Типи просторових зон за Е. Холлом: інтимна, власне особиста, соціально-консультативна та публічна. Вторгнення в особистісний простір людини. Опанування дитиною навколишнього простору. Феномен психологічного простору. Територіальність. Класифікація типів територій І. Альмана (первинні, вторинні, суспільні). Маркування і персоналізація простору.

Тема 3. Навколишнє середовище і міжособистісні відносини

Соціальна взаємодія в середовищі проживання людини. Встановлення контактів. Знайомі і незнайомі. Дистанція взаємодії. Тиск середовища та норми поведінки.

Приватність. Типологія приватності А. Вестіна: самотність, близькість, анонімність, скритність. Краудінг. Вплив краудінга на стан і поведінку людини.

Тема 5. Житлове середовище і взаємовідносини між сусідами

Визначення житлового середовища, житла. Підхід Г.А. Ковальова до аналізу освітнього середовища: фізичне оточення, людські чинники, програма навчання. Сусідське спілкування в контексті міста. Специфіка сусідських взаємовідносин. Сусідські взаємовідносини і мікросередовище. Типологія сусідства. Регуляція сусідських контактів.

Тема 6. Умовно невербальні сигнали в навколишньому середовищі

Психологічна інтерпретація нюху і запаху. Нюх як засіб обробки невербальної інформації. Теорії запаху Бека та Майлса, Дж. Еймюра, Р. Райт.

Тема 7. Психологія гендерних відмінностей

Концептуальна сутність понять «стать» і «гендер». Механізми і джерела соціального конструювання гендеру. Парадигми і моделі вивчення фемінності / маскулінності. Біполярна модель маскулінності / фемінності. Ортогональна модель маскулінності / фемінності. Неортогональної модель маскулінності / фемінності. Теорія гендерної схеми.

Тема 8. Психологічні складові якості життя.

Поняття «якість життя». Концепція якості життя. Психологічні критерії якості життя. Психологічний потенціал населення. Оцінка соціального самопочуття. Система психологічних показників якості життя: благополуччя, самореалізація, задоволеність, особистісна безпека.

Політика та контроль

Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Опрацьовуючи навчальний матеріал кредитного модуля «Психологія життєвого середовища», аспіранти виконують індивідуальне семестрове завдання шляхом підготовки реферату. Метою написання реферату є підтвердження рівня опанування аспірантами основних положень з обраної тематики, демонстрація знання відповідної літератури, вміння аналізувати матеріал, робити узагальнення та самостійні висновки.

Робота над рефератом передбачає поглиблене вивчення обраної психологічної проблеми, сучасної наукової літератури, а також оволодіння навичками логічного аналізу та узагальнення матеріалу, його системного викладу. Тема реферату обирається аспірантом самостійно впродовж двох тижнів з початку семестру, виходячи із запропонованого переліку. Окрім запропонованих, аспіранти можуть самостійно обирати тему реферату, обов'язково погоджуючи її з викладачем. У навчальній групі теми рефератів не повинні повторюватись. Орієнтовна тематика рефератів та вимоги до змісту та оформлення містяться у Додатку 1.

Аспіранти подають реферат на кафедру психології і педагогіки за два тижні до екзамену.

Відвідуваність і виконання завдань

Відвідування лекційних занять не оцінюється, але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань і уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна. Однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь аспіранта на семінарських заняттях є обов'язковою. Рейтинг аспіранта значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг аспіранта з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) аспірантом пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки. Аспірант, який виконає відповідні завдання (відповідь на питання) отримуватиме відповідні бали до рейтингу залежно від якості відповідей (виконання завдання).

Аспірант на семінарському занятті може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завданням), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу не варто.

Форми роботи

Лекції, семінарські заняття. Тематика лекцій висвітлена у робочій програмі (силабусі) дисципліни. Вітаються питання від аспірантів до викладача під час лекції. Допускається і вітається діалог між аспірантами і викладачем на лекції. На семінарських заняттях аспіранти фокусують свою увагу на аналізі соціально-психологічних явищ у суспільстві та оволодівають активними прийомами управління дискусією.

Політика університету

Академічна доброчесність

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагиату https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>

Серед технологічних рішень у рамках протидії порушенням академічної доброчесності в рамках вивчення курсу «Психологія життєвого середовища» можна відзначити: перевірку підготовленого реферату на плагиат. Перевірка здійснюється в Системі виявлення збігів/ідентичності/схожості тексту від [компанії Юнічек](#). У разі виявлення академічного плагиату у роботах працівників та здобувачів вищої освіти Університету автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства, у тому числі, передбачених [Законом України про освіту](#).

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки аспірантів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: **опитування за темою заняття, підготовка реферату.**

Семестровий контроль: **екзамен.**

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг аспіранта з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

1) підготовка доповіді та виступ на семінарському занятті, групове обговорення питань семінарських занять;

2) виконання реферату (індивідуального завдання);

3) екзаменаційна контрольна робота.

Аспірант отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь у проведеному семінарському занятті, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Належна підготовка аспіранта до семінарського заняття займатиме в середньому 1-1,5 години. Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання аспіранта визначені у положенні про PCO з дисципліни та представлені у Додатку 2.

Аспірант може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення аспіранта з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням розроблених критеріїв оцінювання, проведенням екзаменів переважно у письмовій формі https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf.

У Положенні про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf (сторінка 4) йдеться, що у випадку виникнення конфліктної ситуації здобувача з екзаменатором до проведення семестрового контролю, за обґрунтованою заявою здобувача (колективною заявою здобувачів), декан факультету створює комісію з проведенням запланованого заходу семестрового контролю.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf.

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (Rc) не менше 50% від RC, тобто 20 балів. Екзамен проводиться в письмовій формі. Час екзаменаційної контрольної роботи – 90 хвилин. Контрольне завдання містить 2 питання за тематичними розділами кредитного модулю. Орієнтовний перелік питань до екзаменаційної контрольної роботи міститься у Додатку 3.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендації аспірантам

При вивченні дисципліни «Психологія життєвого середовища» аспірант має користуватися, в першу чергу, літературою, яка визначена в основному списку і є у фондах науково-технічної бібліотеки імені Г.С. Денисенка. Додатковим джерелом інформації мають бути конспекти лекцій. Також аспірантам рекомендується знаходити через систему Інтернет матеріали новітніх психологічних досліджень.

Зміст дисципліни реалізується через опанування трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи. Опанування теоретичного блоку здійснюється в процесі роботи на лекціях та опрацювання літератури. На семінарських заняттях відпрацьовуються конкретні вміння та навички аналізу психологічного аспекту життєвого середовища, формуються комунікативні здібності, вміння аргументувати та відстоювати власну точку зору.

Опанування дисципліни «Психологія життєвого середовища» передбачає комплексний підхід при виборі форм та методів навчання. Суть такого підходу полягає в поєднанні лекційних занять та різноманітних форм самостійної роботи, в тому числі: робота на семінарському занятті; підготовка доповідей та виступів з доповідями на семінарах.

Семінарське заняття дає можливість виявити рівень підготовки до нього (виступ, участь в дискусії, висловлення власної думки). Критеріями оцінювання виконання завдань семінарського заняття є: логічна послідовність відповіді; повнота розкриття кожного питання; аналітичність міркувань у відповіді; посилання на джерела; обґрунтованість особистих висновків. У процесі роботи з літературою та конспектування важливо записувати бібліографічні відомості джерела та номери сторінок, з яких були запозичені думки для подальшого оформлення посилань на джерела. Підготовлені раніше матеріали обробляють, включають в роботу власний аналіз.

Позааудиторні заняття

Можлива участь аспірантів у неформальних гуртках, зокрема у відкритій групі PhD-інкубатор <https://www.facebook.com/groups/2735550373369832/>

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом, к. психол. н., доцентом кафедри психології і педагогіки Блохіною Іриною Олександрівною

Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № ____ від _____)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол № ____ від _____)

Орієнтовна тематика для рефератів

1. Особливості сприйняття урбанізованого середовища.
2. Навколишнє середовище як джерело інформації.
3. Організація простору і поведінки.
4. Встановлення контактів в навколишньому середовищі.
5. Психологія активності людини на антропогенній території.
6. Фіксація особистого простору.
7. Специфіка сусідських взаємовідносин.
8. Регуляція сусідських контактів.
9. Психологічна інтерпретація сигналів навколишнього середовища.
10. Механізми соціального конструювання гендера.
11. Психологічні критерії якості життя.
12. Житлове середовище і витoki конфліктів.
13. Психологічна дистанція взаємодії.
14. Психологічні компоненти безпеки в навколишньому середовищі.
15. Психологія довіри/недовіри в міжособистісних відносинах.

Вимоги до написання реферату

Обсяг реферату має складати – 1 друкований аркуш (24 сторінки). До загального обсягу роботи не входять додатки, глосарій, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці реферату.

Текст реферативної роботи викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4 (210 x 297).

Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання – «За шириною»; міжрядковий інтервал «Полуторний» (1,5 Lines); абзацний відступ – п'ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., ліве – 3 см, праве – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (1,25 см).

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, зазвичай, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу.

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, зазвичай, не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

При використанні літературних джерел в тексті письмової роботи можуть бути два варіанти посилань на них. Перший – це посторінкові посилання (виноски): коли на сторінці цитується джерело, то внизу цієї сторінки під основним текстом наводиться бібліографічний опис літературного джерела і вказується сторінка. Другий – коли в разі посилання на літературне джерело у квадратних дужках вказується його порядковий номер у списку літератури та конкретна сторінка, наводиться цитата, точні цифри, дані.

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після першого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

Максимальна кількість балів за реферат складає 20 балів.

Кожний реферат оцінюється, виходячи з аналізу сукупності таких критеріїв:

1. Актуальність теми.

2. План та зміст реферату має системно розкривати обрану тему.
3. Особистий внесок оцінюється із наявності власних аналітичних висновків.
4. Використані джерела, тобто наявність достатньої кількості сучасних нормативних і наукових джерел.

Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Рейтинг аспірантів із дисципліни «Психологія життєвого середовища» складається з балів, що отримуються за:

- 1) підготовка доповіді та виступ на семінарському занятті, групове обговорення питань семінарського заняття;
- 2) виконання реферату;
- 3) екзаменаційна контрольна робота.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання:

1. Робота на семінарських заняттях (максимальна кількість балів складає 10):

активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших аспірантів у процесі дискусії	8-10
активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	5-7
надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування	1-4

2. Виконання індивідуального завдання (реферату) (максимальна кількість балів складає 30):

тема реферату актуальна, план та зміст реферату системно розкривають обрану тему, є аналітичні висновки аспіранта, при підготовці реферату використано достатня кількість нормативних та наукових джерел	23-30
тема реферату актуальна, план та зміст реферату системно розкривають обрану тему, при підготовці реферату використано достатня кількість нормативних та наукових джерел але немає аналітичних висновків аспіранта	16-22
тема реферату актуальна, але план та зміст реферату не достатньо розкривають обрану тему, немає аналітичних висновків аспіранта, при підготовці реферату використано достатня кількість нормативних та наукових джерел	9-15
тема реферату актуальна, але план та зміст реферату не розкривають обрану тему, немає аналітичних висновків аспіранта, при підготовці реферату використано недостатня кількість нормативних та наукових джерел	1-8

3. Екзамен: екзаменаційна контрольна робота проводиться у письмовій формі протягом 90 хвилин. Екзаменаційна контрольна робота максимальна кількість балів складає 60. Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань за тематичними розділами курсу. Вагомий бал кожного питання – 30.

повна, чітка, викладена в логічній послідовності відповідь на питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення аспіранта не лише з матеріалом лекцій, але й з підручником та додатковою літературою; висловлення аспірантом власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні	25-30
--	-------

відповідь на всі поставлені питання, але не зовсім повна або не достатньо чітка, що свідчить про правильне розуміння суті питання, ознайомлення аспіранта з матеріалом лекцій та підручника; певні неточності у відповіді	19-24
достатньо поверхова відповідь на всі поставлені питання; суттєві помилки у відповіді; відсутність відповіді на одне питання при правильній, в цілому, відповіді на інші	10-18
правильна відповідь лише на одне питання при відсутності відповідей на інші або при неправильних відповідях на них	5-9
неправильна відповідь на поставлені питання, що свідчить про незнання відповідного навчального матеріалу, але намагання висловити власне розуміння суті поставленого питання; відсутність відповіді	0-4

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає:

$$RC = 10 + 30 = 40 \text{ балів}$$

Екзаменаційна складова шкали дорівнює 60% від R, а саме:

$$RE = 60 \text{ бали.}$$

Таким чином, рейтингова шкала з дисципліни складає:

$$R = RC + RE = 100 \text{ балів.}$$

Необхідною умовою допуску до екзамену є рейтинг (Rc) не менше 50% від RC, тобто 20 балів.

Для отримання аспірантом відповідних оцінок (ECTS та традиційних) його рейтингова оцінка (**RD**) переводиться згідно з таблицею:

RD	Оцінка ECTS	Оцінка традиційна
95 – 100	Відмінно	Відмінно
85 – 94	дуже добре	Добре
75 – 84	Добре	
65 – 74	Задовільно	Задовільно
60 – 64	достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	
RD < 60	незадовільно	Незадовільно

Орієнтовний перелік питань до екзаменаційної контрольної роботи

1. Розкрити особливості сприймання навколишнього середовища людиною.
2. Охарактеризувати поняття емоційної ідентифікації з елементами навколишнього середовища.
3. Розкрити роль смислової наповненості навколишнього середовища для людини.
4. Розкрити сутність екологічного підходу у моделі Д. Гібсона.
5. Розкрити зміст поняття «екологічна валідність».
6. Охарактеризувати основні підходи до визначення поняття «стать».
7. Охарактеризувати основні підходи до визначення поняття «гендер».
8. Проаналізувати основні гендерні психологічні дослідження.
9. Охарактеризувати основні підходи до визначення поняття «фемінність».
10. Охарактеризувати основні підходи до визначення поняття «маскулінність».
11. Розкрити теоретичні моделі вивчення стресів.
12. Охарактеризувати стадії стресу за Г.Сельє.
13. Розкрити зміст поняття «просторова зона».
14. Проаналізувати основні типи просторових зон.
15. Охарактеризувати явище територіальності.
16. Охарактеризувати основні підходи до територіального структурування простору.
17. Розкрити зміст поняття «психологічний простір».
18. Порівняти складові активності людини на природних і антропогенних територіях.
19. Проаналізувати поняття «особистий простір».
20. Проаналізувати основні засоби обробки невербальної інформації.
21. Охарактеризувати нюх як засіб обробки невербальної інформації.
22. Охарактеризувати теорію запаху Бека та Майлса.
23. Охарактеризувати теорію запаху Дж. Еймура.
24. Охарактеризувати теорію запаху Р. Райт.
25. Порівняти теорії запаху. Виділіть спільні та відмінні положення.
26. Охарактеризувати значення нюху в сприйманні оточуючого середовища.
27. Охарактеризувати специфіку психологічного розуміння навколишнього середовища.
28. Визначити та охарактеризувати види навколишнього середовища.
29. Проаналізувати та порівняти підходи до класифікації видів середовища Г.М. Андрєєвої, Т.М. Дрідзе.
30. Розкрити зміст поняття «просторова поведінка».
31. Охарактеризувати типи просторових зон за Е. Холлом.
32. Розкрити зміст феномену психологічного простору.
33. Охарактеризувати класифікацію типів територій І. Альтмана.
34. Виділити психологічні особливості соціальної взаємодії в середовищі проживання людини.
35. Навести типологію приватності А. Вестіна.
36. Розкрити зміст поняття «краудінг».
37. Охарактеризувати вплив краудінга на стан і поведінку людини.
38. Розкрити зміст понять «житлове середовище», «житло».
39. Проаналізувати підхід Г.А. Ковальова до аналізу освітнього середовища: фізичне оточення, людські чинники, програма навчання.
40. Охарактеризувати специфіку сусідських взаємовідносин.
41. Охарактеризувати психологічні особливості сусідських взаємовідносин.
42. Навести типологію сусідства. Регуляція сусідських контактів.
43. Охарактеризувати поняття «якість життя».
44. Проаналізувати концепцію якості життя.
45. Визначити психологічні критерії якості життя.
46. Проаналізувати психологічний потенціал населення.
47. Виділити критерії оцінки соціального самопочуття.
48. Охарактеризувати систему психологічних показників якості життя.

49. Охарактеризувати поняття «екологічна свідомість»
50. Порівняти зміст понять «простір» та «середовище».