

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського

(протокол № ____ від «____» _____ 2021 р.)

Голова Вченої ради

_____ Михайло ІЛЬЧЕНКО

ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ

APPLIED PSYCHOLOGY

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: бакалавр з психології

Введено в дію Наказом ректора

КПІ ім. Ігоря Сікорського

від «_____» _____ 2021 р. № _____

Київ – 2021 р.

ПРЕАМБУЛА

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою:

Керівник проєктної групи:

Георгій ЛОЖКІН, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Члени проєктної групи:

Наталія ВОЛЯНЮК, доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Олександр ПЛЮЩ, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри психології і педагогіки факультету

Ірина БЛОХІНА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права соціології і права

Марія КОНОНЕЦЬ, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Ольга МОСКАЛЕНКО, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

ПОГОДЖЕНО

Науково-методична комісія КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 «Психологія»

Голова НМКУ _____ Георгій ЛОЖКІН

(протокол № ____ від « ____ » _____ 2021 р.)

Методична рада КПІ ім. Ігоря Сікорського

Голова Методичної ради _____ Юрій ЯКИМЕНКО

(протокол № ____ від « ____ » _____ 2021 р.)

До роботи над освітньо-професійною програмою були залучені:

– фахівці навчально-методичного відділу КПІ ім. Ігоря Сікорського;

– фахівці з галузі «Психологія»:

Олександр БОНДАРЕНКО – доктор психологічних наук, професор, психолог-психотерапевт, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, член Центральної ради Професійної психотерапевтичної ліги, автор концепції і методу психологічного консультування «Етичний персоналізм»;

Людмила СЕРДЮК – доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України;

Мирослава МУШКЕВИЧ – доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського Національного університету імені Лесі Українки;

Інна МОНАЧИН – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського Національного технічного університету імені Івана Пулюя;

Ірина ПОТОЦЬКА – кандидат психологічних наук, доцент кафедри медичної психології та

психіатрії з курсом післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова;

– **аспіранти:** Олег **РИБАЛЬЧЕНКО**, Богдан **БОРТУН**, Надія **БАЙДИЧЕНКО**, Катерина **ВАСИЛЬЧЕНКО-ДЕРУЖКО**.

:

Чинний стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 565 від 24.04.2019) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>

Наказ КПП імені Ігоря Сікорського «Про вдосконалення освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПП ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/137>

Фахову експертизу стейкхолдерів:

Павло ЛУШИН – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ДВНЗ УМО НАПН України, Президент ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»;

Олександр ШКІЛЬ – генеральний директор Центру Науково-Прикладних Навчальних Технологій «МАЛЕС»;

Андрій ГУСЄВ – керівник Київської філії ГО «Одеська обласна група медіації», член ГО «Національна асоціація медіаторів України», член правління ГО «Українська асоціація екологічної допомоги», член ГО «Інформаційно-дослідницький центр «Інтеграція та розвиток», член Глобального партнерства з запобігання збройним конфліктам GPPAC;

Ольга СЕРБОВА – кандидат психологічних наук, доцент, засновник громадської організації «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів».

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

Освітньо-професійну програму обговорено після надходження всіх побажань та пропозицій від стейкхолдерів схвалено на розширеному засіданні кафедри психології і педагогіки (протокол № 14 від 29 червня 2021 р.).

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми.....	5
2. Перелік компонентів освітньої програми	11
3. Структурно-логічна схема освітньої програми.....	13
4. Форма атестації здобувачів вищої освіти	14
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	15
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	18

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 053 «Психологія»

– Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту/факультету	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», факультет соціології і права
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Кваліфікація – бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Прикладна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація передбачається у 2026 р.
Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 6 рівень QF-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://osvita.kpi.ua

2 – Мета освітньої програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки:

Мета освітньо-професійної програми – підготовка висококваліфікованих фахівців (бакалаврів) з психології, здатних вирішувати нестандартні завдання і проблеми в галузі прикладної психології, забезпечувати психодіагностику, консультування та профілактику, корекцію індивідуальних рис, поведінки людини, здійснювати психологічні дослідження. Ці концептуальні знання та практичні навички дають студентам змогу ефективно розв’язувати комплексні задачі та практичні проблеми брати фахову участь у науково-прикладних дослідженнях, аналітичній та консультативній діяльності. Важливою ціллю освітньо-професійної програми також є культивування у студентів гуманістичних цінностей у поєднанні з розвитком критичного мислення, автономності та відповідальності.

«**візія**» – сприяти формуванню суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку. Створювати всі умови для підготовки висококваліфікованих (досконалих – perfect) фахівців, здатних створювати сучасні наукові знання та інноваційні технології на благо кожної людини та людства в цілому;

«**місія**» – робити (to contribute) вагомий внесок у забезпечення сталого розвитку суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. Створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Об’єкт діяльності: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, психологічні прилади, комп’ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма має академічну орієнтацію
Основний фокус освітньої програми та вибіркового блоку	Освітня програма спрямована на формування у здобувачів здатності впроваджувати у психологічну практику цілісних технологій і методів практичної роботи шляхом інтеграції (синтезу) знань, методів і законів наукової, позанаукової і побутової психології з досвідом і методами психологічного практикування з метою вирішення практичних соціальних проблем. В програмі передбачено формування метакогнітивних здібностей здобувачів вищої освіти, що уможливають їх всебічний інтелектуальний, професійний та соціальний розвиток. Ключові слова: психіка, особистість, свідомість, рефлексія, психодіагностика, терапія, консультування та профілактика, корекція особистісного розвитку, метакогнітивні вміння, самоорганізація.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, які володіють знаннями та вміннями в галузі психології, здатні на високому професійному рівні, з використанням інноваційних підходів, розв’язувати складні фахові задачі, пов’язані з науковою, викладацькою, консультативною діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники отримують можливість працевлаштування в організаціях (установах, закладах освіти, центрах, підприємствах) різних форм власності, на посадах, визначених чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) в межах відповідної спеціальності. Випускники можуть працювати: 2445.2 – психолог, практичний

	психолог; 3340 – лаборант (освіта); 3460 – фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера); 3491 – лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень).
Подальше навчання	Продовження освіти на другому магістерському рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтований й пошуковий стиль навчання. Викладання проводиться у формах лекцій, семінарських та практичних занять, самостійна робота з можливістю консультацій з НПП. Участь у розробці та впровадженні психологічних проєктів – індивідуально та в групах. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.
Оцінювання	Поточний контроль відбувається у формі модульного оцінювання, контрольних робіт, розрахункових завдань відповідно до визначених критеріїв рейтингової системи оцінювання. Семестровий контроль (усних і письмових екзаменів, заліків), а також оцінювання кваліфікаційної роботи – відповідно до критеріїв рейтингової системи оцінювання
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК8	Навички міжособистісної взаємодії
ЗК9	Здатність працювати в команді.
ЗК10	Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку 7 предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК12	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК13	Здатність до безперервного та активного навчання, самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації
ЗК14	Здатність та готовність впроваджувати наукові основи та рекомендації щодо сучасної життєдіяльності, засоби фізичного, психічного, психологічного і духовного розвитку особистості й самовдосконалення
ЗК15	Здатність до саморозвитку на основі рефлексії та саморегулювання
ЗК16	Здатність і готовність до безперервного й актуального навчання, опанування новими знаннями, методичними розробками, інноваційними проектами, володіння новітніми технологіями в галузі психології
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
ФК 2	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ
ФК 3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків
ФК 4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
ФК 5	Здатність використовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій
ФК 6	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження
ФК 7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
ФК 8	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
ФК 9	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту
ФК 10	Здатність дискутувати та логічно обстоювати власну позицію
ФК 11	Здатність дотримуватися норм професійної етики
ФК 12	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ФК 13	Здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування
ФК 14	Здатність обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані
ФК 15	Здатність поліпшувати психолого-педагогічний процес і відповідне соціальне середовище
ФК 16	Здатність здійснювати психологічний вплив з метою оптимізації психічного функціонування індивіда або групи
7 – Програмні результати навчання	
ПР1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ефективність власних дій
ПР2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань
ПР3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел.
ПР5	Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
ПР6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
ПР7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПР10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ПР11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПР12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних і просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника
ПР13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПР16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ПР17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності
ПР18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та, за потреби, визначати зміст запиту до супервізії
ПР19	Планувати та організовувати спільну інтелектуальну діяльність у ході вирішення прикладних завдань
ПР20	Рефлексувати можливості власного інтелектуального потенціалу для вирішення завдань професійної діяльності
ПР21	Керувати процесами коригуючого впливу в ході психологічних консультацій
ПР22	Координувати організацію спільної діяльності, що, в кінцевому рахунку, дозволяє впливати на самоорганізацію і саморозвиток суб'єктів цієї діяльності

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів ОПП складається з професорсько викладацького складу кафедри психології і педагогіки ФСП, які відповідають кадровим вимогам, визначеним Ліцензійними умовами, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний, в редакції від 23.05.2018 р. № 347). Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими; вони публікують наукові праці у вітчизняних та зарубіжних виданнях, мають відповідну академічну кваліфікацію та досвід у наукових дослідженнях і педагогічній діяльності. Практично-орієнтовний характер ОПП передбачає залучення до викладання практикуючих психологів у різних сферах соціальної практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог Додатка 4 до Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Якісне викладання компонентів ОПП забезпечується з використанням мультимедійного обладнання, комп'ютерної техніки.

Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає ліцензійним вимогам (додаток 5 до Ліцензійних умов), затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 р. Користування Науково-технічною бібліотекою КПІ ім. Ігоря Сікорського
9 – Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Передбачена можливість укладання угод про академічну мобільність.
Міжнародна мобільність	кредитна	Можливість укладення угод про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування.
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Іноземні здобувачі вищої освіти можуть навчатися на загальних умовах, мова навчання – українська.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Нормативні освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗО 1	Засади усного професійного мовлення	2	залік
ЗО 2	Історія науки і техніки	2	залік
ЗО 3	Основи здорового способу життя	3	залік
ЗО 4	Іноземна мова	6	залік
ЗО 5	Філософські основи наукового пізнання	2	залік
ЗО 6	Екологічна та природно-техногенна безпека	2	залік
ЗО 7	Теорія ймовірності	3	залік
ЗО 8	Право інтелектуальної власності на засоби індивідуалізації	2	залік
ЗО 9	Іноземна мова професійного спрямування	6	екзамен
ЗО 10	Математичні методи в психології	5	екзамен
ЗО 11	Основи економіки	2	залік
ЗО 12	БЖД та цивільний захист	3	залік
1.2 Цикл професійної підготовки			
ПО 1	Вступ до психології	2	залік
ПО 2	Історія психології	7	екзамен
ПО 3	Анатомія і еволюція нервової системи	7	екзамен
ПО 4	Загальна психологія	14	екзамен
ПО 5	Вікова та педагогічна психологія	3	залік
ПО 6	Диференційна психологія	6	екзамен
ПО 7	Методологія і методи психологічних досліджень	3	залік
ПО 8	Основи психодіагностики	3	залік
ПО 9	Експериментальна психологія	5	екзамен
ПО 10	Психологія особистості	6	екзамен
ПО 11	Основи психологічного консультування	5,5	екзамен
ПО 12	Основи психотерапії	6	екзамен
ПО 13	Курсова робота з дисципліни «Основи психотерапії»	1	залік
ПО 14	Теорія і практика психологічного тренінгу	6	екзамен
ПО 15	Психологія в системах «людина-техніка»	5,5	екзамен
ПО 16	Соціальна психологія	5	екзамен
ПО 17	Курсова робота з дисципліни «Соціальна психологія»	1	залік
ПО 18	Психологія конфлікту	5	екзамен
ПО 19	Психологія праці	5	екзамен
ПО 20	Психологія спорту	5	екзамен
ПО 21	Організаційна психологія	5	екзамен
ПО 22	Психологія сім'ї	4	залік
ПО 23	Виробнича практика	4	залік
ПО 24	Професійна етика психолога	6	екзамен

1	2	3	4
ПО 25	Курсова з дисципліни «Професійна етика психолога»	1	залік
ПО 26	Кризова психологія	4,5	екзамен
ПО 27	Психологія здоров'я	4,5	залік
ПО 28	Переддипломна практика	6	залік
ПО 29	Кваліфікаційна робота	6	
ПО 30	Атестаційний екзамен		екзамен
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки (вибіркові освітні компоненти загальноуніверситетського каталогу)			
ЗВ-1	Освітній компонент 1 ЗУ-Каталогу	2	залік
ЗВ-2	Освітній компонент 2 ЗУ-Каталогу	2	залік
2.2. Цикл професійної підготовки (вибіркові освітні компоненти міжфакультетського/факультетського/кафедрального каталогів)			
ПВ-1	Освітній компонент міжфакультетського Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-2	Освітній компонент 1 факультетського Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-3	Освітній компонент 2 факультетського Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-4	Освітній компонент 3 факультетського Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-5	Освітній компонент 4 факультетського Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-6	Освітній компонент 1 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-7	Освітній компонент 2 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-8	Освітній компонент 3 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-9	Освітній компонент 4 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-10	Освітній компонент 5 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-11	Освітній компонент 6 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-12	Освітній компонент 7 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-13	Освітній компонент 8 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
ПВ-14	Освітній компонент 9 кафедрального Ф-Каталогу	4	залік
Загальний обсяг нормативних компонентів:		180	
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60	
Обсяг освітніх компонентів, що забезпечують здобуття компетентностей, визначених СВО		180	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

4. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Випускна атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з психології.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії ELAKPI .
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	З01	З02	З03	З04	З05	З06	З07	З08	З09	З010	З011	З012	ПО1	ПО2	ПО3	ПО4	ПО5	ПО6	ПО7
ЗК 1			+	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+
ЗК 2	+		+					+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3										+									
ЗК 4	+	+		+		+	+	+	+		+						+	+	
ЗК 5		+			+							+		+					
ЗК 6			+								+	+							
ЗК 7																			
ЗК 8	+																		
ЗК 9						+					+								
ЗК 10		+						+			+	+		+					
ЗК 11		+			+	+		+				+	+	+					+
ЗК 12						+		+											
ЗК 13			+	+			+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
ЗК 14					+								+			+			
ЗК 15			+									+					+	+	
ЗК 16																	+	+	
ФК 1	+		+										+	+	+	+	+	+	+
ФК 2									+				+	+	+	+	+	+	+
ФК 3													+		+	+	+		+
ФК 4			+										+	+	+	+	+	+	+
ФК 5									+	+									
ФК 6										+									
ФК 7																			
ФК 8	+																		
ФК 9																			
ФК 10	+	+			+														+
ФК 11	+										+		+						
ФК 12		+	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	
ФК 13					+														
ФК 14										+									
ФК 15																		+	
ФК 16																			

ПРОДОВЖЕННЯ МАТРИЦІ 5

	ПО8	ПО9	ПО10	ПО11	ПО12	ПО13	ПО14	ПО15	ПО16	ПО17	ПО18	ПО19	ПО20	ПО21	ПО22	ПО23	ПО24	ПО25
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+										+							+
ЗК 4	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+
ЗК 5						+					+				+			+
ЗК 6										+					+			
ЗК 7											+		+		+			+
ЗК 8			+							+					+		+	
ЗК 9												+	+		+		+	
ЗК 10																		
ЗК 11																		
ЗК 12						+		+	+						+			
ЗК 13	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14								+	+		+		+		+			+
ЗК 15		+			+	+		+	+			+					+	
ЗК 16	+	+	+	+	+			+	+			+				+		
ФК 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2			+		+	+	+	+		+	+			+		+	+	+
ФК 3					+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	
ФК 4		+				+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
ФК 5	+	+	+	+											+			
ФК 6	+	+																
ФК 7	+		+								+				+			+
ФК 8								+	+	+	+	+			+			+
ФК 9								+	+	+		+	+		+	+		
ФК 10			+															
ФК 11			+							+			+		+			
ФК 12					+	+							+	+	+	+	+	+
ФК 13		+						+	+		+	+	+		+	+		
ФК 14		+		+														
ФК 15														+	+			
ФК 16										+		+						

ПРОДОВЖЕННЯ МАТРИЦІ 5

	ПО26	ПО27	ПО28	ПО29	ПО30
ЗК 1		+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+
ЗК 3				+	+
ЗК 4	+	+	+	+	
ЗК 5		+			+
ЗК 6		+			+
ЗК 7					
ЗК 8		+			
ЗК 9					
ЗК 10					+
ЗК 11	+				
ЗК 12		+			
ЗК 13	+	+	+	+	+
ЗК 14					
ЗК 15		+	+		+
ЗК 16				+	
ФК 1	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	
ФК 3		+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+
ФК 5					
ФК 6					
ФК 7					
ФК 8					
ФК 9					
ФК 10		+			
ФК 11	+				+
ФК 12	+		+	+	+
ФК 13		+			
ФК 14					
ФК 15					+
ФК 16	+	+	+		

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	З01	З02	З03	З04	З05	З06	З07	З08	З09	З010	З011	З012	ПО1	ПО2	ПО3	ПО4	ПО5	ПО6	ПО7
ПР1																			
ПР2																			+
ПР3	+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР4	+	+																	
ПР5																			
ПР6					+														
ПР7																			
ПР8	+								+	+									
ПР9																			
ПР10	+			+					+	+									
ПР11																			
ПР12	+																		
ПР13	+			+															+
ПР14											+								
ПР15																			
ПР16																			
ПР17											+								
ПР18			+																
ПР19												+							
ПР20													+				+		+
ПР21																			
ПР22																		+	

ПРОДОВЖЕННЯ МАТРИЦІ 6

	ПО8	ПО9	ПО10	ПО11	ПО12	ПО13	ПО14	ПО15	ПО16	ПО17	ПО18	ПО19	ПО20	ПО21	ПО22	ПО23	ПО24	ПО25
ПР1			+						+	+					+	+		
ПР2									+			+			+			
ПР3	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПР4			+					+		+	+					+		+
ПР5			+					+	+	+					+	+		
ПР6	+	+		+														+
ПР7		+		+							+							+
ПР8		+		+							+							+
ПР9	+							+	+	+	+	+						
ПР10								+										
ПР11								+	+						+			
ПР12										+		+	+		+			
ПР13											+	+			+			
ПР14																		
ПР15															+			
ПР16			+					+	+	+		+	+		+	+		
ПР17							+								+			
ПР18														+				
ПР19															+			
ПР20	+		+		+	+	+	+		+				+		+		
ПР21									+	+		+			+			
ПР22												+			+			

ПРОДОВЖЕННЯ МАТРИЦІ 6

	ПО26	ПО27	ПО28	ПО29	ПО30
ПР1					
ПР2	+				
ПР3	+	+	+	+	+
ПР4					
ПР5					
ПР6					
ПР7					
ПР8					
ПР9					
ПР10					
ПР11					
ПР12					
ПР13					
ПР14					+
ПР15	+				
ПР16					
ПР17	+				
ПР18					
ПР19					
ПР20	+		+		+
ПР21					
ПР22	+				