

**Аналіз результатів опитування здобувачів 2-4 курсів
за анкетною: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053/С4 Психологія
очима здобувачів вищої освіти (2025 -2026 н.р).**

1. Звідки Ви дізналися про ОПП 053 Психологія в КПІ ім. Ігоря Сікорського?

- Інтернет, соцмережі, офіційний сайт КПІ –70% відповідей.
- Знайомі/друзі/батьки – 20%.
- Освітні платформи, рейтинги, огляди спеціальностей –7%.
- Куратори, кафедра, дні відкритих дверей – 3%.

2. Чи ознайомлені Ви з освітньо-професійною програмою Прикладна психологія? (за шкалою від до 5).

Середній бал: 4,4.

Низькі значення (2–3 бали) здебільшого серед здобувачів молодших курсів або заочної форми.

Висновок: базова інформованість достатня, але частина студентів залишається поверхово залученою.

3. Чи Ви розумієте основні цілі та програмні результати ОПП?

Середній бал: 4.

4. Цілі та програмні результати навчання за ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці?

Середній бал: 4,2.

5. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?

Середній бал 4,1.

Навантаження загалом сприймається як адекватне, але є окремі сигнали про перевантаження (особливо серед студентів із заочної форми та 3–4 курсів).

6. Чи Ви задоволені механізмом вільного вибору дисциплін Ф- каталогу?

Середній бал: 4,6.

7. Чи Ви задоволені механізмом вільного вибору дисциплін ЗУ-каталогу ?

Середній бал близько **4,4**.

8. Надайте оцінку рівню задоволеності методами навчання і викладання.

Середній бал: **4,7**.

9. Освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти (комунікативні здібності, робота в команді, креативність, тайм-менеджмент тощо)?

Середній бал: **4,8**.

10. Опрацювання яких дисциплін дало вам здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії та /або розвинути комунікативні здібності, креативність ?

здобувачі 2 курсу зазначають такі освітні компоненти (за 1 семестр):

Найбільший вибір – ОК Побудова довіри та емпатії;

А також ОК:

Тренінг з комунікативних навичок;

Соціальна психологія;

Психологія конфлікту, медіація, гендерна психологія.

Форми роботи, які сприяли розвитку soft skills:

- робота в парах і малих групах;
- обговорення та презентації;
- тренінгові формати.

здобувачі 3 курсу зазначають такі освітні компоненти (за 1 семестр):

Найбільший вибір – ОК Психологія праці;

А також ОК:

Соціальна психологія;

Психологія особистості;

Психологія конфлікту, лідерства, диференційна, гендерна, військова психологія;

Людські стосунки.

Окремо здобувачі відзначають:

- позитивний вплив **групових форм роботи**;
- ефективність спільних завдань і проєктів;
- **нестачу практичних вправ і командної роботи** у частині дисциплін.

здобувачі 4 курсу зазначають такі освітні компоненти (за 1 семестр):
Найбільший вибір – ОК Теорія і практика психологічного тренінгу;;
А також ОК:
Основи психотерапії;
Когнітивно-поведінкові техніки;
Політична психологія, БЖД, економіка (як компоненти командної роботи).

- Окремо здобувачі наголошують:
- на значущості **практичного відпрацювання навичок;**
- на цінності тренінгових і прикладних дисциплін;
- що саме практичні курси дали реальний досвід командної взаємодії.

11. Чи мали Ви інформацію про критерії оцінювання результатів навчання?

Середній бал: **4,4.**

12. Чи популяризують викладачі академічну доброчесність?

Середній бал: **4,1.**

13. Чи спонукає це Вас дотримуватися академічної доброчесності (при виконанні контрольних завдань, написанні курсової роботи, тощо?)

Середній бал: **4,3.**

14. Чи дотримуються викладачі академічної доброчесності?

Середній бал: **4,8.**

15. Чи задоволені Ви професійною кваліфікацією викладачів?

Середній бал: **4,5.**

16. Силабуси освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів?

Середній бал: **4,7.**

17. Чи Ви бачите, що університет намагається залучати кращих викладачів з т.з. професіоналізму на ОПП?

Середній бал: **4,1.**

18. Чи опитували Вас щодо Ваших потреб та інтересів в освітньому середовищі?

Середній бал: **4,1.**

19. Чи Ви задоволені інформаційно-консультативною підтримкою?

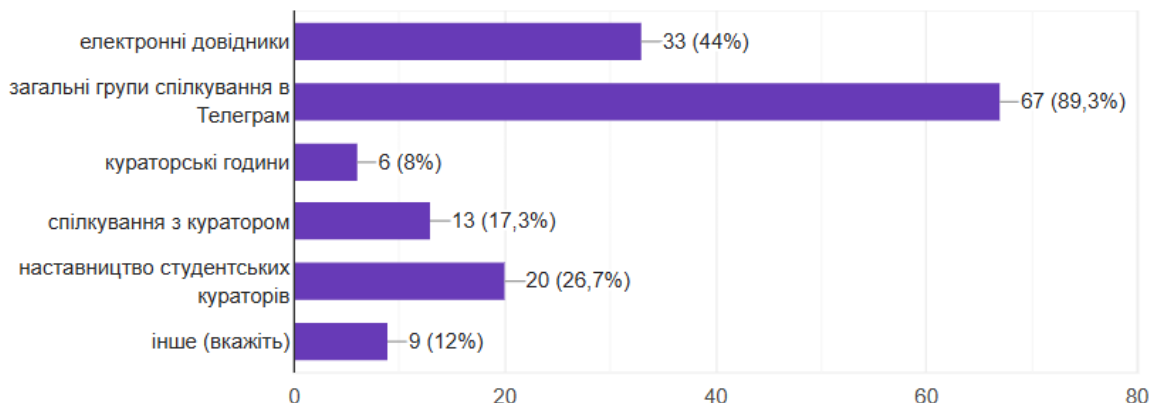
Середній бал: **4,1.**

20. Чи Ви задоволені психологічною підтримкою?

Середній бал: **4,0.**

21. Чи регулярно Вас опитували щодо якості навчання та викладання?
Середній бал: **4,1**.

22.Що допомагає Вам зараз адаптуватись до навчання? (може бути декілька відповідей)



23. Чи корисними для Вас є зустрічі з кураторами (кураторські години та культурні заходи)?
Середній бал: **4,0**.

24. Чи отримали Ви доступ до методичних рекомендацій з написання курсових робіт та консультації викладачів кафедри щодо написання Вашої курсової роботи ? (для здобувачів у яких є курсові роботи в індивідуальному плані до цього семестру, якщо ні , то оберіть інше)
Середній бал: **4,7**.

25. Чи долучаєтесь Ви до відкритих лекцій, вебінарів, заходів, які пропонує КПІ ім. Ігоря Сікорського? Якщо так, вкажіть, які саме Ви відвідали з останніх:

Брали участь 44 %

Не брали участі, але планують 40 %

Не брали участі і не зацікавлені 16 %

26. Чи долучались Ви до II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «ПСИХОЛОГІЧНІ ПРЕДИКТОРИ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА», яку проводила кафедра психології та педагогіки в цьому семестрі?

Брали участь 48 %

Не брали участі, але планують 28 %

Не брали участі і не зацікавлені 24 %

Більша частина здобувачів уже мають досвід участі в науково-освітніх заходах або демонструють чітку мотивацію до залучення в майбутньому. Водночас близько чверті опитаних не виявляють зацікавленості, що може бути пов'язано з перевантаженням, браком часу або недостатньою персоналізацією форматів залучення. Отримані результати вказують на наявний потенціал для розширення участі здобувачів освіти за умови гнучкішої організації та адресної комунікації.

27. Які перспективи подальшого розвитку ОПП Ви вважаєте найважливішими? (Ваша пропозиція)

Аналіз відкритих відповідей здобувачів дозволяє виокремити кілька стійких змістових блоків, що відображають очікування щодо подальшого розвитку освітньо-професійної програми.

1. Посилення практичної спрямованості навчання. Студенти послідовно наголошують на потребі: збільшення кількості практичних занять; переходу від формальних доповідей до інтерактивних форматів; роботи з реальними кейсами, демонстрацією методик, рольовими вправами; розвитку практичних навичок психологічного консультування; командних і проєктних форм роботи. Практика розглядається не як доповнення до теорії, а як ключовий простір професійного становлення.

2. Орієнтація на професійну реалізацію та ринок праці. У відповідях простежується запит на: розширення можливостей стажувань; практикоорієнтовану підготовку до реальної роботи психолога; чіткі перспективи працевлаштування; адаптацію програми до сучасних вимог ринку праці та інноваційних викликів. Цей блок свідчить про прагнення здобувачів бачити ОПП як міст між навчанням і професією.

3. Вибірковість та індивідуалізація освітньої траєкторії. Здобувачі неодноразово підкреслюють важливість: розширення вибіркових дисциплін; можливості поглибленого вивчення окремих напрямів психотерапії (КПТ, психоаналіз, гештальт, арттерапія тощо); врахування професійних інтересів і запитів здобувачів освіти.

4. Якість викладання та залучення практиків. У відповідях фіксується запит на: залучення більшої кількості фахівців-практиків; сучасні, живі формати лекцій і семінарів; підвищення зацікавленості та ініціативності викладачів; збереження високого рівня кваліфікації наявного викладацького складу з його подальшим розвитком. Окремо зазначається цінність тренінгів, конференцій, вебінарів і доступу до їх записів.

5. Актуальність і якість освітніх матеріалів. Здобувачі звертають увагу на необхідність: оновлення навчальних джерел і літератури;

доступності матеріалів у силабусах;
відповідності змісту дисциплін сучасним науковим і соціальним реаліям;
усунення непрофільних дисциплін на старших курсах.

6. Освітнє середовище та академічні цінності. У відповідях присутні акценти на: підтримці психологічного благополуччя здобувачів; людяності та підтримуючій взаємодії з викладачами; дотриманні та розвитку академічної доброчесності, зокрема в умовах активного використання ІІІ.

Відповіді студентів формують цілісне бачення перспектив розвитку ОПП як практикоорієнтованої, гнучкої та сучасної програми, що забезпечує реальне професійне становлення; враховує індивідуальні освітні запити; інтегрує теорію з живою практикою; функціонує в ціннісному полі академічної доброчесності та психологічної безпеки.

Ці орієнтири можуть бути використані як підґрунтя для стратегічного вдосконалення освітньо-професійної програми.