**-МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ**
**«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського
(протокол № ___ від «___» _____ 2021 р.)
Голова Вченої ради
_____ Михайло ІЛЬЧЕНКО

# ПСИХОЛОГІЯ

# PSYCHOLOGY

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**третього рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 053 Психологія**

**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Кваліфікація: доктор філософії з психології**

Введено в дію Наказом ректора
КПІ ім. Ігоря Сікорського
від «_____» _____ 2021 р. № _____

**Київ – 2021 р.**

# ПРЕАМБУЛА

**РОЗРОБЛЕНО проєктною групою:**

Керівник проєктної групи:

**Наталія ВОЛЯНЮК**, доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Члени проєктної групи:

**Георгій ЛОЖКІН**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

**Олександр ПЛЮЩ**, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

**Ірина БЛОХІНА**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права соціології і права

**Марія КОНОНЕЦЬ**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

**Ольга МОСКАЛЕНКО**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

**ПОГОДЖЕНО**

Науково-методична комісія КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 «Психологія»

Голова НМКУ _____ Наталія ВОЛЯНЮК

(протокол № ____ від «____» _____ 2021 р.)

Методична рада КПІ ім. Ігоря Сікорського

Голова Методичної ради _____ Юрій ЯКИМЕНКО

(протокол № _____ від «_____» _____ 2021 р.)

**ВРАХОВАНО:**

До роботи над освітньо-професійною програмою були залучені:

– **фахівці навчально-методичного відділу** КПІ ім. Ігоря Сікорського;

– **фахівці з галузі «Психологія»:**

**Олександр БОНДАРЕНКО** – доктор психологічних наук, професор, психолог-психотерапевт, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, член Центральної ради Професійної психотерапевтичної ліги, автор концепції і методу психологічного консультування «Етичний персоналізм»;

**Людмила СЕРДЮК** – доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України;

**Мирослава МУШКЕВИЧ** – доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського Національного університету імені Лесі Українки;

**Інна МОНАЧИН** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського Національного технічного університету імені Івана Пулюя;

**Ірина ПОТОЦЬКА** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова;

– **аспіранти:** Олег **РИБАЛЬЧЕНКО**, Богдан **БОРТУН**, Надія **БАЙДИЧЕНКО**, Катерина **ВАСИЛЬЧЕНКО-ДЕРУЖКО.**

**Фахову експертизу стейкхолдерів:**

**Олег КОКУН** – доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-інноваційної роботи;

**Павло ЛУШИН** - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», голова ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»;

**Маріанна ТКАЛИЧ** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

Освітньо-наукову програму обговорено після надходження всіх побажань та пропозицій від стейкхолдерів схвалено на розширеному засіданні кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права (протокол № ___ від «_____» _____ 2021 р.).

**ЗМІСТ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія» | 5 |
| 2. | Перелік компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми | 10 |
| 3. | Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми | 11 |
| 4. | Наукова складова | 12 |
| 5. | Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти | 13 |
| 6. | Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми | 13 |
| 7 | Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми | 14 |

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 053 «Психологія»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва ЗВО та інституту/факультету | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», факультет соціології і права |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – доктор філософії<br>Кваліфікація – доктор філософії з психології |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітня програма Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії. Термін підготовки 4 роки<br>Освітня складова – 40 кредитів ЄКТС,<br>Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. |
| Наявність акредитації | Акредитація передбачається у 2021 р. |
| Цикл/рівень вищої освіти | НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл<br>EQF-LLL – 8 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня вищої освіти магістр |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | До наступної акредитації |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми | http://psy.kpi.ua/aspirantura<br>http://osvita.kpi.ua/ розділ Освітні програми |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів із психології, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної діяльності. Здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства та формування високої адаптивності здобувачів наукового ступеня доктор філософії зі психології в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями й іншими стейкхолдерами. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | **Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.<br>**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та |

| | |
|---|---|
| | характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.<br>**Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.<br>**Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).<br>**Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Основний фокус освітньої програми та вибіркових блоків | Спеціальна освіта в галузі соціальної психології та суміжних наукових напрямів, що пов'язані з аналізом закономірностей психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, а також дослідженням і оцінюванням різноманітних психологічних явищ соціального життя.<br>Ключові слова: психологія, соціум, особистість, група, явища, спілкування, взаємодія. |
| Особливості програми | Освітньо-наукова програма включає фундаментальні навчальні дисципліни та додаткові дисципліни, які поглиблюють психологічні знання зі спеціальних розділів фундаментальних та професійноорієнтованих дисциплін і забезпечують дослідницькі компетентності для подальшої наукової, викладацької та управлінської діяльності з організації наукових досліджень.<br>Обов'язкове проходження педагогічної практики. Можливий семестр академічної міжнародної мобільності. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Придатність до працевлаштування | Відповідно до ДК003:2008 можливість займати первинні посади відповідно до першого та другого класифікаційного угрупування 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2149.1 Науковий співробітник (галузь 05 - Соціальні та поведінкові науки) 2145.1 Науковий співробітник (Психологія) 2145.1 Науковий співробітник-консультант (Психологія). 2351.1 Наукові співробітники; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. |

| 5 – Викладання та оцінювання | |
|---|---|
| Викладання та навчання | Навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, яке включає лекції, практичні та семінарські заняття, технологію змішаного навчання, написання та захист кваліфікаційної роботи (кандидатської дисертації).<br>Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. |
| Оцінювання | Всі види навчальної діяльності та контрольні заходи (усні та письмові заліки, екзамени, тестування) оцінюються відповідно до рейтингової системи за стобальною шкалою з подальшим переведенням в оцінки університетської шкали. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | |
| ЗК 1 | Здатність проводити досліджень на відповідному рівні. |
| ЗК 2 | Здатність проводити критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ. |
| ЗК 3 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| ЗК 4 | Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| ЗК 5 | Здатність дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях. |
| ЗК 6 | Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень. |
| ЗК 7 | Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | |
| ФК 1 | Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. |
| ФК 2 | Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. |
| ФК 3 | Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. |
| ФК 4 | Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі соціальної психології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку й із використанням теоретичних та експериментальних методів. |
| ФК 5 | Здатність до креативної діяльності в науково-інноваційній сфері. |
| ФК 6 | Здатність до всебічного аналізу соціально-психологічних процесів, до моделювання та прогнозування результатів в соціальній сфері та поведінки людей. |
| ФК 7 | Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у різних видах професійної та науково-інноваційної діяльності. |

| | |
|---|---|
| ФК 8 | Здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних психологічних досліджень. |
| ФК 9 | Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. |
| ФК 10 | Здатність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації на українській та іноземній мовах. |
| ФК 11 | Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших. |
| ФК 12 | Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності. |
| ФК 13 | Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії зі представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних). |
| ФК 14 | Здатність працювати в команді, формувати позитивні стосунки з колегами. |
| ФК 15 | Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій. |
| ФК 16 | Здатність адаптувати й узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем. |
| ФК 17 | Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ. |
| ФК 18 | Здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань. |
| ФК 19 | Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| ПРН 1 | Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. |
| ПРН 2 | Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. |
| ПРН 3 | Здійснювати науковий аналіз емпіричного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. |
| ПРН 4 | Розробляти структурно-смисловий алгоритм для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань. |
| ПРН 5 | Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. |
| ПРН 6 | Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. |
| ПРН 7 | Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. |
| ПРН 8 | Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. |
| ПРН 9 | Володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, |

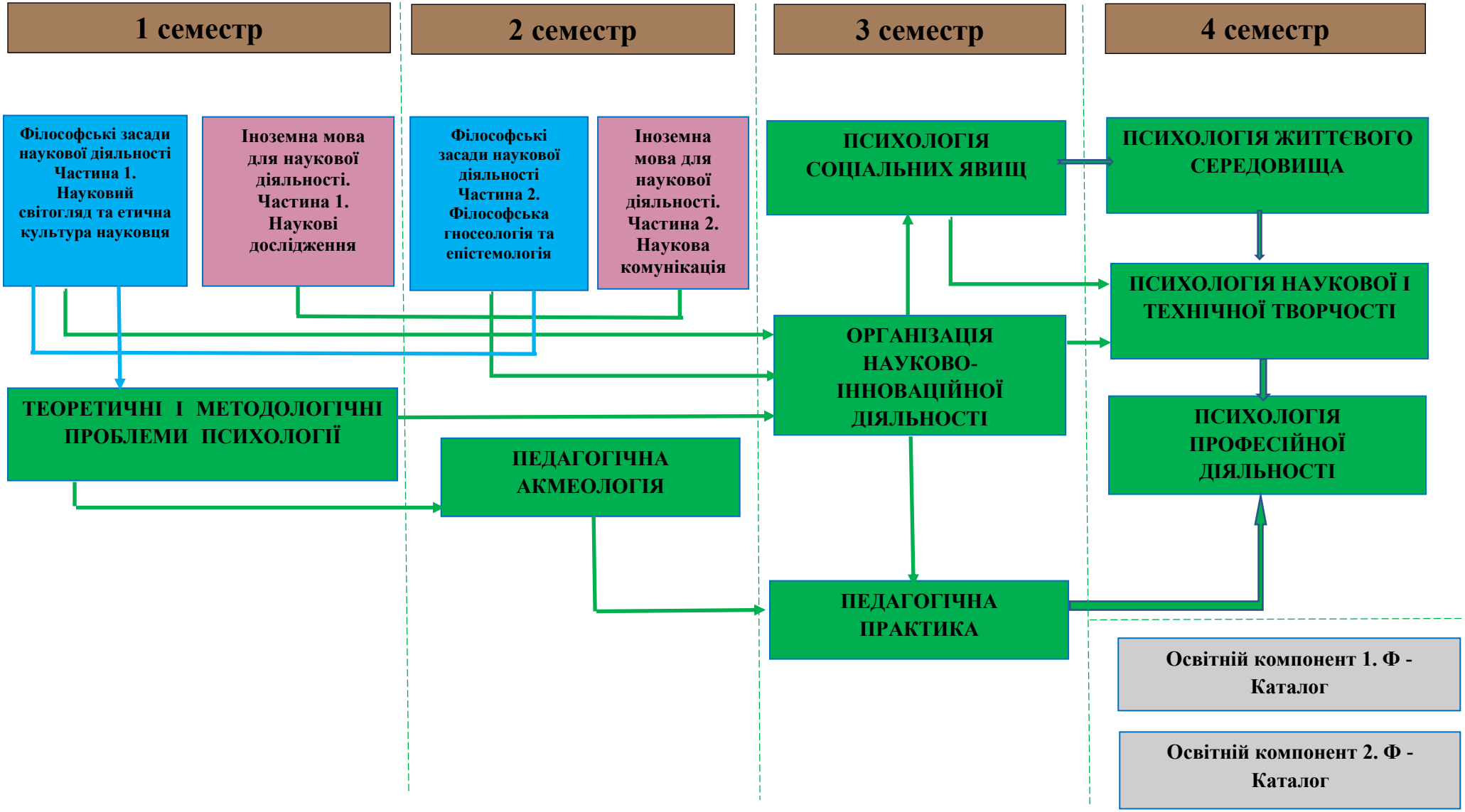
| | |
|---|---|
| | актуалізації своїх потенційних можливостей і подальшої самореалізації. |
| ПРН 10 | Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного соціально-психологічного явища. |
| ПРН 11 | Дотримуватися правил наукової етики, правових і соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності. |
| ПРН 12 | Дотримуватися правил академічної доброчесності. |
| ПРН 13 | Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. |
| ПРН 14 | Виявляти проблеми й суперечності, аналізувати психологічні явища й процеси соціальної дійсності. |
| ПРН 15 | Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності. |
| ПРН 16 | Представляти результати роботи у вигляді завершених науково-дослідних розробок (наукових публікацій, доповідей, презентацій тощо). |
| ПРН 17 | Використовувати знання соціокультурної та прагматичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії. |
| ПРН 18 | Екстраполювати психологічні знання на широке коло процесів дослідницько-інноваційної діяльності. |
| ПРН 19 | Організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими. |

| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Основний склад викладачів ОПП складається з професорсько викладацького складу кафедри психології і педагогіки ФСП, які відповідають кадровим вимогам, визначеним Ліцензійними умовами, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Пункти 35-38 в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365. Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими; вони публікують наукові праці у вітчизняних та зарубіжних виданнях, мають відповідну академічну кваліфікацію та досвід у наукових дослідженнях і педагогічній діяльності. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог до Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (п.39 в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365, додаток 17). |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає ліцензійним вимогам, положенням, які регламентують організацію освітнього процесу. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Можливість академічної мобільності. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можливість міжнародної академічної мобільності (Еразмус+К1) можливість подвійного дипломування, тривалих міжнародних проектів, які передбачають включене навчання студентів, тощо. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Для іноземних громадян навчання проводиться українською мовою. |

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов'язкові (нормативні) компоненти ОП** | | | |
| **Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями** | | | |
| ЗО 6.1 | Філософські засади наукової діяльності Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця | 2 | залік |
| ЗО 6.2 | Філософські засади наукової діяльності Частина 2. Філософська гносеологія і епістемологія | 4 | екзамен |
| **Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей** | | | |
| ЗО 7.1 | Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження | 3 | залік |
| ЗО 7.2 | Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація | 3 | екзамен |
| **Навчальні дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності** | | | |
| ЗО 1 | Теоретичні і методологічні проблеми психології | 3 | екзамен |
| ЗО 2 | Психологія соціальних явищ | 3 | екзамен |
| ЗО 3 | Психологія життєвого середовища | 2 | залік |
| ЗО 4 | Психологія професійної діяльності | 2 | залік |
| ЗО 5 | Психологія наукової і технічної творчості | 2 | залік |
| **Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника** | | | |
| ПО 1 | Організація науково-інноваційної діяльності | 2 | залік |
| ПО 2 | Педагогічна акмеологія | 2 | залік |
| ПО 3 | Педагогічна практика | 2 | залік |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| В 1 | Освітній компонент 1. Ф - Каталог | 5 | екзамен |
| В 2 | Освітній компонент 2. Ф - Каталог | 5 | екзамен |
| Загальний обсяг **обов'язкових компонент**: | | 30 | |
| Загальний обсяг **вибіркових компонент**: | | 10 | |
| | | | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **40** | |

# 3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



## 4. НАУКОВА СКЛАДОВА

| Рік підготовки | Зміст наукової роботи аспіранта | Форма контролю |
|---|---|---|
| 1 рік | Обґрунтування обраної теми власного наукового дослідження, розробка змісту, термінів виконання та обсягу наукової роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення аналітичного огляду наукової літератури з метою розуміння та усвідомлення існуючих поглядів, підходів та тенденцій, які існують в сучасній психологічній науці. Підготовка та публікація не менше 1-ї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на Вченій раді факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. |
| 2 рік | Проведення власного наукового дослідження із застосуванням комплексу теоретичних та емпіричних методів під керівництвом наукового керівника, що передбачає вирішення дослідницьких завдань. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. |
| 3 рік | Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей. | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. |
| 4рік | Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації). | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік . Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. |

## 5.ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Випускна атестація здобувача наукового ступеня доктор філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія» спеціальності 053 - Психологія здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому наукового ступеня доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з психології.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозиторії НТБ Університету для вільного доступу. Випускна атестація здійснюється відкрито та публічно.

## 6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | ЗО 1 | ЗО 2 | ЗО 3 | ЗО 4 | ЗО 5 | ЗО 6.1. | ЗО 6.2. | ЗО 7.1. | ЗО 7.2. | ПО 1 | ПО 2 | ПО 3 | Наукова складова |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЗК 1** | | | | | + | + | | | | + | | | + |
| **ЗК 2** | + | + | + | | | + | + | | | + | | | + |
| **ЗК 3** | + | | | + | + | | | | | + | + | + | + |
| **ЗК 4** | | | | + | | | | | | + | + | + | + |
| **ЗК 5** | | | | + | | + | | | | | + | + | + |
| **ЗК 6** | | | | | + | | | | | + | | | |
| **ЗК 7** | | | | | + | | | + | + | | | | + |
| **ФК 1** | + | | | | + | | + | | | + | | | + |
| **ФК 2** | + | | | + | + | | | | | + | | | + |
| **ФК 3** | + | | | | | + | | | | + | | | + |
| **ФК 4** | | + | + | | + | | | | | + | + | + | + |
| **ФК 5** | + | | | | + | + | + | | | + | | | + |
| **ФК 6** | | + | + | | + | | + | | | | + | + | |
| **ФК 7** | | | | + | + | | | | | + | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ФК 8** | | | | | + | + | + | | | | | | |
| **ФК 9** | | + | + | + | | | | | | + | | + | + |
| **ФК 10** | | | | + | | | | + | + | | | + | + |
| **ФК 11** | | | | | | + | + | | | | + | + | |
| **ФК 12** | | | | + | | + | + | | | | + | | + |
| **ФК 13** | | | + | | | + | + | + | + | | + | | |
| **ФК 14** | | + | + | + | | | | | | | | + | |
| **ФК 15** | | | | | + | | | | | | | + | + |
| **ФК 16** | + | | | | + | | | | | | | | + |
| **ФК 17** | | | | + | + | | | | | + | | | + |
| **ФК 18** | | | | + | | | | | | | | + | |
| **ФК 19** | | | | | | | | | | | + | + | |

## 7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | **ЗО 1** | **ЗО 2** | **ЗО 3** | **ЗО 4** | **ЗО 5** | **ЗО 6.1.** | **ЗО 6.2.** | **ЗО 7.1.** | **ЗО 7.2.** | **ПО 1** | **ПО 2** | **ПО 3** | **Наукова складова** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПРН 1** | | + | + | + | | + | + | | | + | + | | + |
| **ПРН 2** | + | | | | | | | | | + | | + | + |
| **ПРН 3** | + | + | + | | | | | | + | + | | + | |
| **ПРН 4** | + | | | | + | | | | | + | | | + |
| **ПРН 5** | | + | | + | | | | | | + | | | |
| **ПРН 6** | + | + | + | | + | + | + | | | | | + | + |
| **ПРН 7** | | | | + | | | | | | | + | | + |
| **ПРН 8** | + | | | | | | | + | + | + | | | + |
| **ПРН 9** | | | | + | | | | + | + | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПРН 10** | + | + | | | | | | | | + | | + | + |
| **ПРН 11** | | | | + | | + | | | | | | + | + |
| **ПРН 12** | | | | + | | + | | | | | + | + | + |
| **ПРН 13** | | | | + | + | | | | | + | | + | + |
| **ПРН 14** | | + | + | | | + | + | | | | | | |
| **ПРН 15** | | | | | | | | + | + | | + | | |
| **ПРН 16** | | | | | + | | | | | + | | + | + |
| **ПРН 17** | | + | + | | | + | | + | + | | | | |
| **ПРН 18** | | + | + | + | + | | | | | | | | + |
| **ПРН 19** | | | | | | | | | | | + | + | |