

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»
Кафедра психології і педагогіки**

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (денна форма навчання)

Ухвалено методичною комісією
факультету соціології і права
Протокол від ____ 20__ р. № ____
Голова методичної комісії
____ Попов К.Л.
« ____ » _____ 20__ р.

Київ 2017

Методичні рекомендації щодо засвоєння кредитного модуля «Педагогіка вищої школи» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою навчання складені відповідно до робочої програми.

Розробник:

Доцент Головенкін Володимир Павлович

(підпис)

Методичні рекомендації ухвалені на засіданні кафедри психології і педагогіки
Протокол від 28.08.2017 року № ____

Завідувач кафедри

Волянчук Н.Ю.

(підпис)

«__» _____ 2017 р.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність – здатність виконувати посадові обов'язки викладача університету.

• Педагогічні компетентності

Здатність:

- реалізації освітніх програм та навчальних планів у відповідності до стандартів вищої освіти;
- аналізу та вибору ефективних методичних методів навчання;
- розробки та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у вищому навчальному закладі;
- самостійного засвоєння педагогічної літератури;
- критичної оцінки занять що проводяться.

• Професійно-дидактичні компетентності

Здатність:

- забезпечувати якість освіти відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій і Стандартів вищої освіти;
- формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру;
- розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі;
- обирати оптимальні методи навчання та аналізувати результати їх використання;
- забезпечувати умови ефективного навчального процесу при проведенні занять;
- критично оцінювати свої навчальні заняття;
- самостійно засвоювати педагогічну літературу.

• Компетентності контролю

Здатність:

- розробляти засоби діагностики результатів навчання;
- оцінювати навчальні досягнення студентів.

1.2. Основні завдання навчальної дисципліни

Згідно з вимогами освітньої програми студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- основних принципів освіти;
- системи та структури освіти України;
- структури стандартів вищої освіти;
- психолого-дидактичної сутності пізнавальної діяльності;
- рекомендації щодо структури та методів проведення різних навчальних занять;
- вимог до складу і змісту навчально-методичної документації з спеціальності та дисципліни;
- систему забезпечення якості та рекомендації щодо проведення контрольних заходів;
- сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі.

уміння:

- організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття згідно з навчальним планом та програмою дисципліни;
- розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;
- забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки;
- визначати методи та засоби навчання та контролю;
- організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність зі всіма її складовими;

- аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці;
- здійснювати контроль і оцінку результатів та проводити корекцію процесу навчання.

мати уяву про:

- методи складання контрольних завдань і тестів з дисципліни та комплексних контрольних завдань з спеціальності;
- можливості застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі;
- дидактичні принципи побудови електронних навчальних посібників.

2. Структура навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин / 1,5 кредити ЄКТС.

Розподіл навчального часу

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу за видами занять			Семестрова атестація
	кредитів	годин	лекції	практичні заняття	СРС	
Денна	2	60	18	2	40	Залік

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Система освіти України

Реформування системи освіти України, об'єктивні передумови та основні напрями реформування. Цілі та ідеї Болонського процесу. Основні принципи освіти в Україні.

Склад системи освіти. Структура освіти. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні та їх трансформування у світлі Болонського процесу. Завдання вищої професійної освіти. Типи вищих навчальних закладів.

Тема 2. Психолого-дидактичні основи процесу навчання

Сутність та взаємозв'язок основних понять теорії навчання: знання, навички, уміння, досвід, компетентності, педагогічний процес, дидактична система, зміст освіти і навчання, методи і форми навчання, методика, засоби навчання.

Структура та зміст процесу пізнання. Рівні навчання, викладання та засвоєння навчальної інформації.

Основні принципи дидактики: науковості, системності, доступності, свідомості, зв'язку теорії та практики, єдності колективного та індивідуального. Психологічна сутність інноваційного навчання.

Тема 3. Форми і методи навчання

Класифікація форм і видів навчальних занять. Лекції, практичні та семінарські заняття, лабораторні роботи, індивідуальні навчальні заняття, консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота студентів. Роль та місце лекції у вищому навчальному закладі. Переваги та недоліки лекційного метода навчання. Головні дидактичні завдання лекції. Типи лекцій, їх призначення та особливості. Основні дидактичні вимоги до лекції. Зміст та структура лекції. Управління пізнавальною діяльністю студентів. Методи активізації пізнавальної діяльності. Стимули активізації пізнавальної діяльності студентів. Методика читання лекції. Лекторські дані.

Призначення, зміст і методика проведення практичних занять. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення. Призначення та завдання лабораторних занять. Вимоги до методичного забезпечення.

Рекомендації щодо використання принципів дидактики при проведенні навчальних занять різних видів. Мотиви навчання та управління мотивацією.

Тема 4. Методичне забезпечення навчального процесу

Склад навчально-методичної документації з спеціальності. Призначення та структура навчальних і робочих навчальних планів. Склад навчально-методичної документації з дисципліни. Вимоги до структури і змісту програми та робочої програми навчальної дисципліни.

Тема 5. Система забезпечення якості освіти

Призначення та склад державної системи забезпечення якості освіти. Призначення та основні принципи ліцензування й акредитації навчальних закладів. Структура Стандартів вищої освіти. Вимоги до змісту та структури Стандарту вищої освіти та Освітньої програми. Компетентнісний підхід до розроблення СВО та ОП.

Основні характеристики системи контролю якості навчання. Цілі та завдання контролю якості навчання. Основні фактори, що впливають на якість навчання. Об'єкт і предмет контролю. Вимоги до системи контролю. Валідність, надійність, достовірність та ефективність контролю. Види та рівні контролю, їх завдання, цілі та функції. Форми контролю.

Проблеми педагогічної діагностики. Методи педагогічної кваліметрії, типи кваліметричних шкал. Проблема вибору інтервалів шкали. Порівняльний аналіз систем оцінювання, особливості ЄКТС-системи. Вибір розміру статистичної вибірки. Вимоги до контрольних завдань. Складність та трудомісткість завдання. Тривалість контролю. Сутність тестового контролю. Критерії та методи обробки результатів контролю.

Тема 6. Нові технології навчання

Загальна характеристика педагогічних технологій. Кредитно-модульна організація навчального процесу. Модульно-рейтингові системи оцінки якості навчання. Ігрові методи навчання. Основні ознаки ігрових методів. Особливості організації ділових ігор, розігрування ролей, мозкового штурму, ігрового проектування. Основні принципи побудови ділової гри. Основні принципи дистанційних технологій навчання. Дидактичні вимоги до електронних посібників.

4. Рекомендована література

4.1. Базова

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (андрагогіка): Підручник. – К.: НТУ «КП», 2009. – 406 с.
2. Стандарти вищої освіти НТУУ «КП»: Рекомендації до розроблення [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. – К. : НТУУ «КП», 2016. – 39 с.
3. Освітні програми НТУУ «КП»: Рекомендації до розроблення [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. – К. : НТУУ «КП», 2016. – 40 с.
4. Методичні рекомендації до складання програм навчальних дисциплін та робочих програм кредитних модулів [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. – 4-е вид., перероб. і доп. – К. : НТУУ «КП», 2014. – 28 с.
5. Педагогіка вищої школи. Методичні рекомендації щодо засвоєння навчальної дисципліни. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.login.kpi.ua/>.

4.2. Допоміжна

1. Згуровський М.З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу. К.: ІВЦ "Політехніка", 2004. – 76 с.
2. Кроки до Болонського процесу. Збірник матеріалів./Уклад. Головенкін В.П./ – К.: ІВЦ "Політехніка", 2004. – 110 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, – 207 с.
4. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика) Уч.пос. в 2-х кн. –М.:МЭСИ, 2000.

5. Календарно-тематичний план

Тиждень	Теми лекцій	Заходи
1	Реформування системи освіти Система освіти України	
3	Основні поняття теорії навчання Психологічні основи теорії навчання	ЕК- 1
5	Дидактичні вимоги до лекції	ЕК-2
7	Методика проведення групових занять	ЕК- 3. Самостійне засвоєння теми 4 «Методичне забезпечення навчального процесу»
9	Система забезпечення якості освіти	ЕК-4, подання ДКР
11	Система контролю якості освіти	
12	Проблеми педагогічної діагностики – 1	ЕК-5
15	Нові технології навчання	ЕК-6
17	Інформаційні технології навчання	
18	Залікова контрольна робота	

6. Контрольні роботи

З метою забезпечення систематичної роботи студентів на лекціях проводиться шість експрес-контролів за матеріалами попередніх лекцій. Для поглиблення знань студентів із навчальної дисципліни, розвитку досвіду самостійної роботи з педагогічною літературою, формування умінь використовувати принципи дидактики при проведенні навчальних занять передбачається виконання домашньої контрольної роботи (ДКР). Перелік завдань, вимоги до складу та оформленню ДКР надано у Додатку А. Термін подання ДКР на девятому тижні. ДКР подавати на кафедру психології і педагогіки, кімн. 117-7

Студенти, які протягом семестру накопили менш ніж 60 балів виконують залікову контрольну роботу. Контрольне завдання містить три запитання з Переліку, що надано у Додатку Б. Час виконання контрольної роботи 60 хвилин.

7. Оцінювання результатів навчання

Результати навчання з навчальної дисципліни оцінюються за стобальною шкалою. Оцінюються експрес-контрольні роботи, якість ДКР студента та залікова контрольна робота. Необхідною умовою допуску до залікової контрольної роботи є позитивна оцінка із ДКР.

7.1. Експрес-контрольні роботи оцінюються із 10 балів:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 10-9 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 8-7 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 6 балів;
- «достатньо» – неповна відповідь (не менше 50% потрібної інформації) або суттєві помилки – 5 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на «достатньо») – 0 балів.

7.2. Домашня контрольна робота оцінюється із 40 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – творчий підхід до розкриття проблеми – 40-35 балів;

- «добре» – глибоке розкриття проблеми, відображена власна позиція – 34-29 балів;
- «задовільно» – обґрунтоване розкриття проблеми з певними недоліками – 28-23 балів;
- «достатньо» – робота компілятивного рівня, або завдання виконане неповно – 22-20 балів;
- «незадовільно» – завдання не виконане, ДКР не зараховано – 0 балів.

За кожний тиждень затримки із поданням ДКР нараховуються штрафні бали – 4 бали (не більш ніж 10 балів).

7.3. Залікова контрольна робота оцінюється із 60 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з трьох питань різних розділів програми дисципліни з переліку, що наданий у Додатку Б.

Кожне запитання оцінюється з 20 балів за такими критеріями::

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 20...19 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації, або незначні неточності) – 18...16 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки) – 15...13 балів;
- «достатньо» – неповна відповідь (не менше 50% потрібної інформації) або суттєві помилки – 12...10 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

. Сума рейтингових балів, отриманих студентом на протязі семестру переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Якщо сума балів менш ніж 60, студент виконує залікову контрольну роботу. У цьому разі сума балів за виконання ДКР та залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею.

Бали $R = r_{\text{ДКР}} + r_1 + r_2 + r_3$	Оцінка
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менш ніж 60	Незадовільно
ДКР не зараховано	Не допущено

8. Консультації

Консультації проводяться що середи о 15-16 годин, кимн. 240-1.

Доцент

В.П.Головенкін

Кожен студент обирає варіант індивідуального завдання ДКР (див. таблицю). Конкретний кредитний модуль (КМ) за вільним вибором студента обирається з переліку КМ першого року я магістерської програми. Для виконання ДКР студент має отримати на відповідній кафедрі робочу програму обраного КМ.

Тема ДКР

№ зав-дання	РОЗРОБИТИ:
1.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу науковості при підготовці та проведенні лекцій з кредитного модуля
2.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу свідомості й активності при підготовці та проведенні лекцій з кредитного модуля
3.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу зв'язку теорії і практики при підготовці та проведенні лекцій з кредитного модуля
4.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу науковості при підготовці та проведенні лабораторного заняття з кредитного модуля
5.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу свідомості й активності при підготовці та проведенні лабораторного заняття з кредитного модуля
6.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу зв'язку теорії і практики при підготовці та проведенні лабораторного заняття з кредитного модуля
7.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу єдності колективного й індивідуального при підготовці та проведенні комп'ютерного практимуму з кредитного модуля
8.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу науковості при підготовці та проведенні практичного заняття з кредитного модуля
9.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу свідомості й активності при підготовці та проведенні практичного заняття з кредитного модуля
10.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу зв'язку теорії і практики при підготовці та проведенні практичного заняття з кредитного модуля
11.	Методичні рекомендації щодо застосування дидактичного принципу єдності колективного й індивідуального при підготовці та проведенні практичного заняття з кредитного модуля

ДКР обсягом 12-15 сторінок формату А4 тексту у редакторі Word, кегль 12, інтервал 1,5 повинен містити: зміст, вступ, основну частину, висновки та список літератури. В основній частині необхідно розкрити загальну характеристику обраного кредитного модуля, а саме його мету і завдання. Важно правильно сформулювати мету кредитного модуля у вигляді здатностей, які має бути сформовані у студента (див. п. II.3. Л1). Завдання КМ формулюються як заплановані результати навчання, а саме, які знання і уміння має продемонструвати студент після закінчення навчання. Далі необхідно розкрити сутність певного принципу дидактики та конкретні практичні рекомендації щодо його застосування стосовно саме цього КМ. Більш детально потрібно надати такі рекомендації щодо проведення одного навчального заняття з певної теми згідно з робочою програмою КМ.

Обов'язково потрібно зазначати порядковими номерами посилання на використані літературні джерела (сайти). У висновках (2-3 сторінки), крім узагальнень, бажано викласти власний погляд на проблему використання обраного принципу дидактики.

Титульний аркуш ДКР має такі реквізити:

Розташовуються зверху в центрі –

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
« КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО »
Кафедра психології і педагогіки

Далі посередині аркуша –

Домашня контрольна робота з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»
на тему « _____ »

ПІБ
та шифр навчальної групи

Роботу перевірів
доц.. Головенкін В.П.

Київ 2017

Вимоги до оформлення бібліографічного опису літературних джерел

Бібліографічний опис літературних (інформаційних) джерел складається за стандартом "Бібліографічний запис. Бібліографічний опис" (ДСТУ 7.1:2006).

ОСНОВНІ ВИМОГИ

1. Після прізвища ставиться кома та пробіл, а також пробіл між складовими ініціалів : Мельник, В. М.
2. Усі елементи в опису пишуться зі строчної літери крім перших слів кожної області та заголовків у всіх описах.
3. Після заголовку вид матеріалу пишуть у квадратних дужках без пропусків і без скорочення: [Текст] або [Text], [Електронний ресурс].
4. У квадратних дужках пишуть усе, що запозичене з інших джерел або за даними аналізу матеріалу.
5. Прізвище першого автора при опису одного автора повторюють в області відповідальності (за косою рисою), а при опису двох і трьох авторів прізвище першого автора пишуть перед заголовком та після косої риски пишуть усіх авторів.
6. При наявності більше трьох авторів в області відповідальності (за косою рисою) пишуть лише першого автора (за бажанням можна писати всіх авторів) та ін.: [та ін.].
7. У дисертації та авторефераті в області відповідальності пишуть повністю прізвище, ім'я та по батькові.
8. У патентних документах в області відповідальності на відміну від інших документів пишуть спочатку прізвище, а потім ініціали.
9. Знаки ; та : розділяють пробілами з обох боків.
10. Реєстраційний номер книги (ISBN) пишуть, якщо він є.
11. Відсутні пробіли в нумерації сторінок : 8–10.

12. У кінці опису ставиться крапка.

ПРИКЛАДИ:

Монографії:

Фещенко Ю. І. Менеджмент у фтизіатрії [Текст] / Ю. І. Фещенко, В. М. Мельник, А. В. Лірник. — К. : Здоров'я, 2007. — 680 с. — ISBN 978-966-463-001-3.

Пархоменко, В. Д. Інформаційна аналітика у сфері науково-технічної діяльності [Текст] / В. Д. Пархоменко, О. В. Пархоменко. — К. : УкрІНТЕІ, 2006. — 224 с.

Актуальні питання методології та практики науково-технічної політики [Текст] / під. ред. Б. А. Малицького. — К. : [б. в.], 2001. — 291 с.

Журнальні статті:

Процюк, Р. Г. Особливості перебігу туберкульозу легень у ВІЛ-інфікованих та хворих на СНІД [Текст] / Р. Г. Процюк // Український пульмонологічний журнал. — 2007. — № 4. — С. 9–13.

Стаднікова, А. В. Диссеминированный туберкулез легких в современных условиях. Есть ли смысл разделять его на острый, подострый, хронический? [Текст] / А. В. Стаднікова, Т. А. Синенко, О. В. Ширапова // Український пульмонологічний журнал. — 2007. — № 4. — С. 17–20.

Проблеми організаційного забезпечення лікування хворих на хіміорезистентний туберкульоз [Текст] / І. М. Горбатюк, С. В. Зайков, С. М. Цвігун, Н. М. Гончар // Український пульмонологічний журнал. — 2007. — № 4. — С. 21–23.

Проблеми організаційного забезпечення лікування хворих на хіміо-резистентний туберкульоз [Текст] / І. М. Горбатюк [та ін.] // Український пульмонологічний журнал. — 2007. — № 4. — С. 21–23.

Сучасні питання хірургічного лікування хворих із вперше виявленим деструктивним туберкульозом легень (огляд літератури) [Електронний ресурс] / Б. В. Радіонов [та ін.] Режим доступу: <http://www.ifp.kiev.ua/ftp1/original/2008/kalabuha2008.pdf>.

Перелік запитань до залікової контрольної роботи

1. Розкрийте зміст поняття «освіта». Сформулюйте основні цілі освіти.
2. Зробіть аналіз основних передумов реформування вищої освіти.
3. Зробіть аналіз основних переваг та недоліків радянської системи освіти.
4. Сформулюйте основні цілі та зробіть аналіз основних напрямів реформування вищої освіти в Україні.
5. Розкрийте основні цілі та ідеї Болонського процесу.
6. Зробіть аналіз запровадження положень Болонського процесу у вищій освіті України.
7. Обґрунтуйте основні принципи освіти в Україні та шляхи їх запровадження.
8. Складові системи освіти. Обґрунтуйте їх функціональні завдання.
9. Призначення і сутність національної рамки кваліфікацій. Структура освіти в Україні.
10. Розкрийте сутність професійної діяльності різних рівнів.
11. Розкрийте сутність рівнів та ступенів вищої освіти в Україні.
12. Дайте визначення таких понять: освітній рівень, професія, спеціальність, спеціалізація, кваліфікація. Поясніть використання цих понять у стандартах вищої освіти.
13. Типи ВНЗ в Україні. Дайте визначення різних типів ВНЗ.
14. Розкрийте основні наукові завдання педагогіки вищої школи та педагогічної психології.
15. Розкрийте сутність понять: знання, навички та уміння. Поясніть їх діалектичний зв'язок та особливості формування навичок та умінь.
16. Дайте визначення понять: навчальний процес, зміст освіти та зміст навчання. Поясніть використання цих понять у стандартах вищої освіти.
17. Розкрийте зміст понять: форми і методи навчання, методика, форми організації навчального процесу, засоби навчання, дидактичні засоби. У яких навчально-методичних документах використовуються ці поняття?
18. Психологічна сутність пізнавальної діяльності. Модель процесу пізнання. Сутність та властивості психологічних процесів: мотив, установка, увага, відчуття, сприйняття, уявлення, розуміння, засвоєння. Завдання викладача щодо управління цими процесами.
19. Розкрийте сутність етапів дидактичного процесу, їх цілі та результат, основні завдання викладача на цих етапах.
20. Розкрийте сутність двох типів психологічної діяльності. Їх значення для педагогічної практики.
21. Розкрийте сутність різних рівнів викладання і засвоєння навчального матеріалу. Завдання викладача на кожному рівні.
22. Взаємозв'язок законів, принципів та правил дидактики. Сформулюйте основний закон дидактики. Які практичні висновки випливають з нього?
23. Розкрийте сутність основних принципів дидактики. Обґрунтуйте їхню важливість для педагогічної практики. Розкрийте правила реалізації принципів дидактики при проведенні навчальних занять різних видів.
24. Мотивація навчання. Обґрунтуйте завдання викладача та методи управління мотивацією студентів.
25. Основні дидактичні завдання лекції. Переваги та недоліки лекційного метода. Обґрунтуйте шляхи усунення цих недоліків.
26. Основні дидактичні вимоги до змісту і структури лекції. Завдання викладача щодо забезпечення цих вимог.
27. Призначення та особливості різних типів лекцій. Розкрийте принципи побудови проблемної лекції.
28. Розкрийте сутність основних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
29. Розкрийте призначення і сутність основних стимулів активізації пізнавальної діяльності на лекції.

30. Дайте визначення семінарського заняття. Дидактичні завдання різних типів семінарських занять та особливості їх проведення. Розкрийте завдання викладачів на цих заняттях.
31. Дайте визначення практичного та лабораторного занять. Їх дидактичні завдання. Застосування принципів дидактики. Обґрунтуйте завдання викладача на цих заняттях.
32. Дайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні навчальних занять різних видів.
33. Розкрийте призначення і структуру Стандарту вищої освіти (СВО). Призначення варіативної складової.
34. Розкрийте призначення та структуру Стандарту вищої освіти (СВО) та освітньої програми (ОПП). Які завдання вирішуються різними користувачами на підставі цих документів.
35. Сутність компетентнісного підходу до розроблення СВО.
36. Державна система забезпечення якості освіти. Призначення і технологія ліцензування та акредитації спеціальностей.
37. Розкрийте склад і призначення кафедрального методичного забезпечення зі спеціальності та навчальної дисципліни.
38. Сформулюйте призначення і основні вимоги до навчального та робочого навчальних планів. Дайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при складанні навчального та робочого навчальних планів.
39. Розкрийте призначення та структуру програми навчальної дисципліни. Розкрийте зміст основних етапів її розробки. Дайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при розробленні програми навчальної дисципліни..
40. Розкрийте призначення і вимоги до структури і змісту складових робочої програми кредитного модуля. Дайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при розробленні робочої програми.
41. Цілі та завдання контролю якості навчання. Зробіть аналіз основних факторів, що впливають на якість навчання.
42. Розкрийте основні вимоги до системи контролю якості навчання, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
43. Розкрийте сутність основних видів контролю, обґрунтуйте їх цілі, функції та завдання.
44. Зробіть аналіз переваг та недоліків різних форм контролю якості підготовки студентів.
45. Завдання педагогічної діагностики та педагогічної кваліметрії. Види кваліметрії та їх використання у педагогіці.
46. Сутність типів кваліметричних шкал та їх використання у педагогіці.
47. Дайте визначення понять «оцінка» і «відмітка», обґрунтуйте їх основні функції.. Зробіть аналіз існуючих систем оцінювання.
48. Розкрийте сутність статистичного (вибіркового) педагогічного контролю та визначення розміру вибірки.
49. Розкрийте сутність вимог до контрольних завдань, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
50. Розкрийте сутність контрольних завдань різних рівнів та вимоги до них.
51. Обґрунтуйте шляхи до вибору складності, трудомісткості та тривалості контролю.
52. Сутність критеріїв і методів аналізу результатів контролю, їх використання у педагогічній практиці.
53. Дайте визначення поняттю “технологія навчання”. Розкрийте структуру та принципи нових технологій навчання.
54. Сформулюйте сутність та основні положення нових педагогічних технологій. Дайте рекомендації щодо застосування цих положень при проведенні різних видів занять. (особистісно-орієнтована педагогічна технологія, технологія розвиваючого навчання, технологія формування творчої особистості, технологія навчання як дослідження, технологія проблемного навчання, технологія контекстного навчання тощо).
55. Обґрунтуйте цілі та завдання та принципи побудови рейтингової системи оцінки успішності навчання.
56. Сутність модульної технології навчання, її переваги та умови впровадження.

57. Сутність ігрових методів навчання. Основні принципи побудови навчальної гри. Розкрийте основні ознаки різних видів ігрових методів навчання. Принципи побудови ділової гри.
58. Сформулюйте основні принципи дистанційної освіти та навчання.
59. Обґрунтуйте дидактичні вимоги до електронних навчальних посібників.