

**ЗВІТ
ПРО НАУКОВУ РОБОТУ
КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ
ФАКУЛЬТЕТУ СОЦІОЛОГІЇ І ПРАВА
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»
У 2020- 2021 Н. Р.**

Київ 2021

На кафедрі психології і педагогіки працює 12 штатних НПП: з них 3 доктори наук, 6 кандидатів наук. У 2020-2021 навчальному році кількість цитувань співробітників кафедри у Google Scholar складає 197. Протягом року було видано 1 монографію, 1 статтю у виданнях що входять до міжнародних наукометричних баз даних подано до друку, 1 стаття у зарубіжному виданні та видано 16 статей у фахових виданнях категорії Б. До того ж, співробітники кафедри брали участь у 28 конференціях, з них всеукраїнських –5, міжнародних в Україні – 20, міжнародних за кордоном -3, Опубліковано 33 тези доповідей, з них на всеукраїнських конференціях –7, міжнародних конференціях в Україні -25, міжнародних конференціях за кордоном – 1. Зроблено 27 доповідей, з них на всеукраїнських конференціях – 8, на міжнародних конференціях в Україні – 16, на міжнародних конференціях за кордоном - 3. У звітному періоді на кафедрі були проведені науковий семінар «Психологічний потенціал особистості». Кафедра підтримує міжнародні зв'язки з іноземними установами, зокрема, з EBEN (Європейська мережа етики бізнесу) з факультетом гуманітарних і суспільних наук Вроцлавського університету науки і технологій (м. Вроцлав, Польща) і з IAAP (Міжнародна асоціація прикладної психології)(США).

1. Підготовка наукових кадрів та інтеграція наукової роботи з навчальним процесом.

Аспірантом кафедри було захищено дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії.

Боковець Ольга Ігорівна. Тема: «Соціально-психологічні умови розвитку інноваційного потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти» із галузі знань 05 «соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «психологія». Науковий керівник: д. псих. н., проф. Воляннюк Наталія Юріївна. Дата захисту: 29 квітня 2021 р. (Спеціалізована вчена рада ДФ 26.002.035 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»).

1.2 Науково-дослідна робота студентів

Кількість наукових гуртків	-
Кількість наукових товариств	-
Кількість науково-дослідних лабораторій (кількість залучених студентів)	-
Кількість господаровірних тем (кількість залучених студентів)	-
Кількість держбюджетних тем (кількість залучених студентів)	-
Кількість публікацій студентів (самостійно)	11
Кількість публікацій студентів (співавторство)	-
Кількість учасників олімпіад	-
Кількість переможців олімпіад	-
Кількість учасників конкурсів студентських наукових робіт	-
Кількість переможців конкурсів студентських наукових робіт	-
Кількість студентів, які брали участь у зарубіжних наукових конференціях:	-
Кількість доповідей за участю студентів	-

Керівництво науковою роботою студентів:

Підготовка публікацій:

1. Гондовська А. С. Вплив стилю спілкування викладача зі студентом на ефективність праці. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: .Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 234-238 (керівник Воляннюк Н. Ю.)

2. Гончаренко О. О. Педагогічна культура викладача в контексті інформаційного суспільства. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: .Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 238-242 (керівник Воляннюк Н. Ю.)

3. Дорошенко Л. Ю. Сучасна етична культура як фактор реалізації професійного потенціалу майбутнього ІТ-фахівця. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: .Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 41-44 (керівник Волянчук Н. Ю.)
4. Корнєва О. М. Роль відкритих освітніх Інтернет ресурсів в процесі дистанційного навчання. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 242-247 (керівник Волянчук Н. Ю.)
5. Ладановська Д.О. Проблематика естетики буття людини у культурі. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: .Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 176-179 (керівник Волянчук Н. Ю.)
6. Ліпова І. І. Почуття міри у педагогічних відносинах в еру нової етики. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: .Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 45-48 (керівник Волянчук Н. Ю.)
7. Стеценко Н. Я. Біоетика, як поле інноваційної діяльності педагога. Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Київ, 26-28 листопада 2021 р.) – К.: .Кафедра етики та естетики НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 49-52 (керівник Волянчук Н. Ю.)
8. Єрмак Я. М. Психологічний аспект професійної надійності фахівців у сфері публічного управління під час пандемії Covid-19: Тези XI Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми управління" (Київ, 18-19 листопада 2021 р.) (керівник: Москаленко О.В.)
9. Петькова С. І. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень: Тези XI Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми управління" (Київ, 18-19 листопада 2021 р.) (керівник: Москаленко О.В.)
10. Куніцька З. Е. Розвиток організаційної культури в державній службі як чинник підвищення її ефективності: Тези XI Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми управління" (Київ, 18-19 листопада 2021 р.) (керівник: Москаленко О.В.)

11. Потапенко С. О. Мотивація співробітників як засіб підвищення професійної надійності працівників: Тези XI Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми управління" (Київ, 18-19 листопада 2021 р.) (керівник: Москаленко О.В.)

1.2 Науково-дослідна робота молодих учених

Чисельність молодих учених на кафедрі психології і педагогіки складає 3 особи:

Кількість опублікованих наукових праць молодих вчених:	Кількість
монографій (в Україні)	-
монографій (за кордоном)	-
Підручників	-
навчальних посібників	-
Статей (всього):	7
Фахових	6
з них у зарубіжних виданнях країн ОЕСР:	1
у міжнародних наукометричних базах даних (всього):	-
Scopus	-
Web of Science	-
Copernicus	-

Статті у зарубіжних виданнях країн ОЕСР

1. Bortun B. ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF THE ASSOCIATIVE STIMULUS FIELD "CONSTRUCTIVE CONFLICT" // European Journal of Education and Applied Psychology № 1–2. - 2021. С. 9-14

Статті з них у фахових виданнях:

1. Боковець О. І. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості. Науковий журнал «Габітус» (спеціальності: 053 Психологія, 054 Соціологія, категорія «Б»). 2020. Вип. 19. С. 86– 93.

DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.19.15>

2. Бортун Б.О. Якісні характеристики конфліктної взаємодії у студентському середовищі. Науковий журнал «Габітус». 2020. Вип. 19. С.230-235

3. Бортун Б.О., Волянчук Н.Ю., Психологічна категорія «ставлення» як засаднича для вивчення конструктивної конфліктності особистості. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. №23. 2021. (подана до друку)

4. Оніпко З. С. Особливості психологічних бар'єрів саморозвитку особистості студента. Науковий журнал «Габітус». 2021. Вип. 22. С. 90-95

5. Оніпко З. С. Феномен прокрастинації в сучасній психології: теоретичні засади дослідження. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Психологія*. 2020. № 12. Том 2. С.66-72

6. Оніпко З. С. Дослідження сформованості рівня емоційної стійкості у студентів технічного ВНЗ. Науковий журнал «Габітус». Вип. 23. 2021 (подана до друку)

2. Основні результати наукових досліджень та НТ розробок за пріоритетними напрямками.

2.1. Інформація про НДР, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів.

Ініціативна тема НДР кафедри психології і педагогіки: *«Розвиток психологічного потенціалу особистості майбутніх фахівців в умовах технічного університету»*. Державний реєстраційний номер: **0121U108243**. Початок **02.2021** – закінчення **02.2025** (факультет соціології і права, кафедра психології і педагогіки, керівник Волянчук Н. Ю.)

Здійснено теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження соціально-психологічних умов розвитку інноваційного потенціалу студентів у закладі вищої технічної освіти.

Досліджено інноваційний потенціал особистості за рахунок аналізу системи внутрішніх ресурсів, які визначають її здатність до створення, освоєння та впровадження нового, унікального на користь суспільства, а також забезпечують її саморозвиток і самодостатність. Визначено та обґрунтовано необхідні та сприятливі соціально-психологічні умови розвитку інноваційного потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти. На репрезентативній вибірці, що включала три групи студентів, зокрема, інноватори, потенційні інноватори та консерватори, апробовано психодіагностичний інструментарій дослідження інноваційного потенціалу особистості. Поглиблено наукові уявлення про індивідуально-психологічні особливості особистості з різним рівнем прояву інноваційного потенціалу;

Розроблено та доведено ефективність програми розвитку інноваційного потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти.

Узагальнено низку науково-теоретичних підходів, що дозволило визначити інноваційний потенціал особистості як інтегративну сукупність внутрішніх ресурсів, які визначають її здатність до створення, освоєння та впровадження нового, унікального на користь суспільства, забезпечують саморозвиток і самодостатність.

З'ясовано, що інноваційний потенціал особистості репрезентує собою цілісну багатокomпонентну структуру, в яку входять мотиваційний (мотивація досягнення, ситуативна самоактуалізація), когнітивний (провідна когнітивна модальність, інтелект), креативний (творчий потенціал та уява), емоційно-вольовий (локалізація контролю, емоційна стійкість), регулятивний (індивідуальний стиль саморегуляції, самооцінка) компоненти. Дослідження мотиваційного компоненту здійснювалося за рахунок аналізу таких внутрішніх ресурсів, як мотивація досягнення та ситуативна самоактуалізація. За результатами констатувального дослідження

встановлено, що високий рівень мотивації досягнення домінує лише в інноваторів, а в групах потенційних інноваторів і консерваторів – середній.

Виявлено, що мотивація досягнення більш розвинена у юнаків, ніж юнок. *Доведено*, що мотиваційний компонент інноваційного потенціалу поступово розвивається з курсом навчання у закладі вищої технічної освіти. Дослідження когнітивного компоненту здійснювалося за рахунок аналізу таких внутрішніх ресурсів, як провідна когнітивна модальність та інтелект. Здійснений компаративний аналіз конструювання концепту «інноваційний потенціал особистості» між студентами визначених груп як із поняттєвої, так і з ціннісно-образної сторін, надав змогу встановити таке: у інноваторів є чітко сформований образ особистості інноватора та змісту його діяльності, на відміну від студентів, які увійшли до інших груп; асоціативне поле розуміння цього концепту у консерваторів не відображає істотні ознаки інноваційного потенціалу особистості. З'ясовано, що в інноваторів і потенційних інноваторів провідною когнітивною модальністю є вербалізація, а у консерваторів – символізація. Образність мислення у інноваторів зростає з курсом навчання у технічному університеті.

Виявлено, що найбільший відсоток високого рівня прояву інтелекту належить інноваторам, а найменший – консерваторам. *Визначено*, що високий рівень розвитку інтелекту у інноваторів обумовлений складною конфігурацією зв'язків інтелекту з емпіричними показниками інноваційного потенціалу особистості. Дослідження креативного компоненту здійснювалося за рахунок аналізу таких внутрішніх ресурсів, як творчий потенціал та уява. Дослідження емоційно-вольового компоненту здійснювалося за рахунок аналізу таких внутрішніх ресурсів, як локалізація контролю та емоційна стійкість.

Встановлено, що від рівня сформованості регулятивного компоненту залежать рівні сформованості мотиваційного, когнітивного, креативного та емоційно-вольового компонентів. Емпірично доведено, що в інноваторів поступово зростають такі показники регулятивного компоненту у процесі професійної підготовки, як: загальний рівень саморегуляції, моделювання, оцінювання результатів, гнучкість, самооцінка. У групі консерваторів загальний рівень саморегуляції також корелює з курсом навчання. У інноваторів і консерваторів переважає низький рівень самоконтролю за фактором Q3, а у потенційних інноваторів – високий.

З'ясовано, що соціально-психологічні умови розвитку інноваційного потенціалу студентів закладу вищої технічної освіти доцільно поділяти на необхідні та сприятливі. До необхідних психологічних умов відносимо: активність суб'єкта та готовність до інноваційної діяльності; суб'єктивний контроль у сфері досягнень і виробничих відносин; самостійність; гнучкість; радикалізм. До необхідних соціальних умов належать: активізація пізнавальної діяльності студентів шляхом використання методів проблемного та пошуково-дослідницького характеру; активне залучення студентів до науково-дослідницької діяльності, як у аудиторний, так і позааудиторний час; співпраця науковців із студентами, заснована на співтворчості; наставництво молодих талантів із боку досвідчених підприємців. Саме вищезазначені необхідні умови призводить до розвитку інноваційного потенціалу особистості. Сприятливі соціально-психологічні умови посилюють розвиток інноваційного потенціалу особистості. Встановлено, що провідна роль у розвитку інноваційного потенціалу особистості належить внутрішнім умовам.

Визначено на основі підходу М. Басадура п'ять етапів розвитку креативного компоненту інноваційного потенціалу особистості: 1) гіпотезування; 2) генерування; 3) концептуалізація; 4) оптимізація; 5) реалізація. Обґрунтовано завдання і зміст програми розвитку цього компоненту, що включає такі розділи: «Інноваційно-творча спрямованість особистості»; «Технології індивідуального генерування інноваційних ідей»; «Концептуалізація інноваційних ідей»; «Формування базису прийняття інноваційних рішень»; «Комерціалізація результатів творчості». До кожного розділу підбрано комплекс вправ, спрямованих на розвиток мисленневих операцій.

Результати роботи впроваджено в навчальний процес й можуть бути використані викладачами вищих навчальних закладів, та інститутів післядипломної освіти в процесі викладання навчальних курсів з спеціальності «Психологія».

Ініціативна НДР 0121U108264 «Психологічне забезпечення особистісного зростання фахівців в період професійного становлення» (факультет соціології і права, кафедра психології і педагогіки, керівник Плющ О.М.)

Проаналізовано теоретичні та методологічні аспекти професійно-особистісного розвитку, які складають одну з центральних проблем сучасної психологічної науки.

Обґрунтовано підхід, в рамках якого успішне становлення професіонала, що забезпечує ефективність професійної діяльності, розглядається як частина загального розвитку особистості.

Виділено особистісні характеристики студентів технічного вузу, що обумовлюють організацію їх навчальної діяльності, як суб'єктів освітнього процесу.

Розроблено: схему проведення дослідження на наявність у студентів навичок спеціалізованого навчання.

Результати роботи впроваджено в навчальний процес й можуть бути використані викладачами вищих навчальних закладів, та інститутів післядипломної освіти в процесі викладання навчальних курсів з спеціальності «Психологія».

У звітному році з використанням результатів виконаних робіт:

Видано:

Опубліковано статей: 18;

у фахових виданнях – 16;

у журналах, що входять до наукометричних баз даних (Index Copernicus/ Web of Science): 1.

у зарубіжному виданні – 1.

Зроблено 27 доповідей на 14 конференціях (в т.ч. 19 доповідей на 11 міжнародних), опубліковано 33 тези доповідей (в т.ч. 26 міжнародні).

До виконання залучались аспіранти кафедри.

3. Інноваційна діяльність.

За звітний період дані відсутні

4. Міжнародне наукове співробітництво

Партнерами кафедри психології і педагогіки з міжнародної наукової співпраці є:

- Європейська мережа етики бізнесу (EBEN)
- Факультет гуманітарних і суспільних наук Вроцлавського університету науки і технологій (м. Вроцлав, Польща).
- Міжнародна асоціація прикладної психології (IAAP), (США).

В рамках співробітництва у 2020-2021 навчальному році були проведені наступні заходи:

З 01.03.2020 – по теперішній час: участь у міжнародному дослідженні «POSITIVE AND NEGATIVE TRAITS OF DISTANCE LEARNING AND CLASSROOM TRAINING: INTERNATIONAL STUDY OF STUDENTS' VIEWS». Партнери - Вроцлавський університет науки і технологій, факультет гуманітарних і соціальних наук.

Протягом року здійснювалося наукове співробітництво з Міжнародною асоціацією прикладної психології (IAAP), (США).

5. Аналіз наукового співробітництва з науковими установами НАН України та галузевими академіями наук України.

Кафедра психології і педагогіки підтримує наукові зв'язки з провідними установами Академії педагогічних наук України: **Інститутом вищої освіти** (відділ теорії і методології природничої та інженерної освіти); **Інститутом психології ім. Г.С. Костюка** (лабораторії: теорії та методології психології, організаційної психології, нових інформаційних технологій навчання, когнітивної психології).

Здійснюється наукове співробітництво з **Міжнародною асоціацією прикладної психології (IAAP), (США)** та **Українською Асоціацією організаційної психології та психології праці**.

Кафедра на основі укладених угод співпрацює з вищими навчальними закладами України: з **Рівненським державним гуманітарним університетом** (кафедра загальної психології та психодіагностики), **Тернопільським державним технічним університетом ім. І. Пулюя** (кафедра психології у виробничій сфері), **Гуманітарним інститутом Національного авіаційного університету** (кафедра педагогіки), **Білоцерківським державним аграрним університетом** (кафедра педагогіки і психології).

6. Публікації.

Загальна кількість монографій / розділів у монографіях	1/0
В. т.ч. закордонних монографій / розділів у монографіях	-
Загальна кількість підручників	-

Загальна кількість навчальних посібників / розділів у навчальних посібниках	-
Загальна кількість інших наукових видань (брошури, ДСТУ, довідники, словники, переклади наукових праць, видані матеріали конференцій, тощо)	33
Загальна кількість електронних публікацій (сертифікованих в університеті).	-
Загальна кількість статей (кількість одиниць)	18
- з них у фахових виданнях категорії Б (кількість одиниць)	16
- з них у фахових виданнях категорії В (кількість одиниць)	-
- з них у зарубіжних виданнях (кількість одиниць)	1
Загальна кількість статей, ОПУБЛІКОВАНИХ ТА ПОДАНИХ ДО ДРУКУ, що входять до міжнародних наукометричних баз даних (ВСЬОГО) (кількість одиниць)	1
• SCOPUS	-
• Web of Science	-
• Copernicus	1

Бібліографічний опис наукових праць

Монографії (розділи у монографіях):

Психология в спорте: схемы, концепты, комментарии / Ложкин Г.В., Волянюк Н.Ю., Колосов А.Б. – Киев: Центр ГЗК, 2021. 280 с.: фото.

Статі що входять до міжнародних наукометричних баз даних:

В) Scopus:

1. Москаленко О.В. До проблеми дослідження психологічної зрілості особистості. Науковий огляд. 2021. № 4(76)
<http://naukajournal.org/index.php/naukajournal>

Статті у зарубіжних виданнях країн ОЕСР крім публікацій, що враховані в БД

Bortun V. Analysis of the structure of the associate stimulus field “constructive conflict” // European Journal of Education and Applied Psychology № 1–2. - 2021. С. 9-14

Статті з них у фахових виданнях:

1. Блохіна І.О. Значення рефлексії в діяльності фахівців із управління закладами освіти / І.О. Блохіна // Науковий журнал «Габітус». – Випуск 19. – Видавничий дім «Гельветика». 2020. – С. 81-86.

2. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Роль і місце професійно значущих якостей викладача в процесі дистанційної форми навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. – Випуск 4. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. – С.15-25.

3. Боковець О. І. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості. Науковий журнал «Габітус» (спеціальності: 053 Психологія, 054 Соціологія, категорія «Б»). 2020. Вип. 19. С. 86–93. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.19.15>

4. Бортун Б.О. Якісні характеристики конфліктної взаємодії у студентському середовищі. Науковий журнал «Габітус». 2020. Вип. 19. С.230-235

5. Винославська О.В., Кононець М.О. Економічна безпека особистості в умовах пандемії COVID-19 / Організаційна психологія. Економічна психологія. №1(22). 2021. – С. 33-44.

6. Винославська О.В., Кононець М.О. Відмітні особливості етичного лідерства в діяльності організації / Вісник львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. №35. 2021 С.16-23

7. Волянюк Н.Ю., Ложкин Г.В., Колосов А.Б. Формирование представлений о социально-психологическом пространстве команды. Габітус. Науковий

журнал з соціології та психології. №20. 2020. С. 207-213. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.20.38>.

8. Волянчук Н.Ю., Бортун Б.О. Психологічна категорія «ставлення» як засаднича для вивчення конструктивної конфліктності особистості. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. №24. 2021. С. 30-35

9. Kononets M. Directions of solving problem issues of improving personality development in the conditions of the new psycho-computer reality // O Sosnin, M Kononets/ - Humanities studies: збірник наукових праць / Гол. ред. В.Г. Воронкова; Запорізький національний університет - 2020, Випуск 4(81), С. 108-125

10. Леонова І.М. Проблема «прийняття самотності» в період після розлучення. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» том 31 (70). № 3. 2020. С. 88-93

11. Ложкін Г.В., Васильченко-Деружко К.А. Благополуччя особистості в системі психологічного знання. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. №23. 2021. С.50-54

12. Москаленко О.В. Психологическая зрелость личности как поликомпонентный феномен. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14., 2021. Випуск № 5.

13. Москаленко О.В. До проблеми дослідження психологічної зрілості особистості. *Науковий огляд*. 2021. № 4(76)

14. Оніпко З.С. Особливості психологічних бар'єрів саморозвитку особистості студента. Науковий журнал «Габітус». 2021. Вип. 22. С. 90-95

15. Оніпко З.С. Дослідження сформованості рівня емоційної стійкості у студентів технічного ВНЗ. Науковий журнал «Габітус». № 23. 2021. С. 73-78

16. Оніпко З. С. Феномен прокрастинації в сучасній психології: теоретичні засади дослідження. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Психологія. 2020. № 12. Том 2. С.66-72

Наукові конференції, семінари, виставки.

У 2021 році на кафедрі був проведений науковий семінар «Психологічний потенціал особистості», у якому брали участь та зробили доповіді 9 викладачів і 4 аспіранти кафедри.

18 листопада 2021 року викладачами кафедри була забезпечена робота секції «Психологічне забезпечення професійної надійності фахівців у сфері публічного управління» XI Міжнародної науково-практичної конференції

"Сучасні проблеми управління". В конференції взяли участь всі викладачі кафедри.

9.Організаційне забезпечення наукової діяльності.

10.Наукове обладнання довгострокового користування.

Звіт заслухано і затверджено на засіданні кафедри психології і педагогіки –
«__»листопад 2021 р., пр. № __.

**Завідувач кафедри
психології і педагогіки
факультету соціології і права**

_____ **Н.Ю. Волянюк**

«__»листопад 2021 р.