

**-МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського

(протокол № 5 від «05» 09 2022 р.)



Голова Вченої ради

Михайло ІЛЬЧЕНКО

PSYCHOLOGY

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: доктор філософії з психології

Введено в дію Наказом ректора

КПІ ім. Ігоря Сікорського

від «07» 09 2022 р. № МОН/247/2022

ПРЕАМБУЛА

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою:

Керівник проєктної групи:

Наталія ВОЛЯНЮК, доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Члени проєктної групи:

Георгій ЛОЖКІН, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Ольга СЕРБОВА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Ірина БЛОХІНА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права соціології і права

Марія КОНОНЕЦЬ, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

Ольга МОСКАЛЕНКО, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права

ПОГОДЖЕНО

Науково-методична комісія КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності 053 «Психологія»

Голова НМКУ Волянчук Наталія ВОЛЯНЮК

(протокол № 1 від «31» 08 2022 р.)

Методична рада КПІ ім. Ігоря Сікорського

Заступник голови Методичної ради Мельниченко Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО

(протокол № 1 від «02» 09 2022 р.)

ВРАХОВАНО:

До роботи над освітньо-професійною програмою були залучені:

- фахівці навчально-методичного відділу КПІ ім. Ігоря Сікорського;
- фахівці з галузі «Психологія»:

Олександр БОНДАРЕНКО – доктор психологічних наук, професор, психолог-психотерапевт, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, член Центральної ради Професійної психотерапевтичної ліги, автор концепції і методу психологічного консультування «Етичний персоналізм»;

Людмила СЕРДЮК – доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України;

Мирослава МУШКЕВИЧ – доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського Національного університету імені Лесі Українки;

Інна МОНАЧИН – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського Національного технічного університету імені Івана Пулюя;

Ірина ПОТОЦЬКА – кандидат психологічних наук, доцент кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова;

– **аспіранти:** Олег **РИБАЛЬЧЕНКО**, Богдан **БОРТУН**, Надія **БАЙДИЧЕНКО**, Катерина **ВАСИЛЬЧЕНКО-ДЕРУЖКО**.

Чинний стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 646 від 20.07.2022) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>

Фахову експертизу стейкхолдерів:

Олег КОКУН – доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-інноваційної роботи;

Павло ЛУШИН - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», голова ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»;

Маріанна ТКАЛИЧ – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

Освітньо-наукову програму обговорено після надходження всіх побажань та пропозицій від стейкхолдерів схвалено на розширеному засіданні кафедри психології і педагогіки факультету соціології і права (протокол № 12 від « 18 » 05 2022 р.).

ЗМІСТ

1.	Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія»	5
2.	Перелік компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми	10
3.	Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	11
4.	Наукова складова	12
5.	Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти	13
6.	Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	13
7.	Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	14

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту/факультету	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», факультет соціології і права
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Кваліфікація – доктор філософії з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії. Термін підготовки 4 роки Освітня складова – 40 кредитів ЄКТС, Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
Наявність акредитації	Акредитація передбачається у 2022/23 р.
Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти магістр
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://psy.kpi.ua/aspirantura http://osvita.kpi.ua/ розділ Освітні програми
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів із психології, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної діяльності. Здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства та формування високої адаптивності здобувачів наукового ступеня доктор філософії з психології в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями й іншими стейкхолдерами.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв’язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p>

	<p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та вибіркового блоку	<p>Спеціальна освіта в галузі соціальної психології та суміжних наукових напрямів, що пов'язані з аналізом закономірностей психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, а також дослідженням і оцінюванням різноманітних психологічних явищ соціального життя.</p> <p>Ключові слова: психологія, соціум, особистість, група, явища, спілкування, взаємодія.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-наукова програма включає фундаментальні навчальні дисципліни та додаткові дисципліни, які поглиблюють психологічні знання зі спеціальних розділів фундаментальних та професійноорієнтованих дисциплін і забезпечують дослідницькі компетентності для подальшої наукової, викладацької та управлінської діяльності з організації наукових досліджень.</p> <p>Обов'язкове проходження педагогічної практики. Можливий семестр академічної міжнародної мобільності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях. Відповідно до ДК003:2008 можливість займати первинні посади відповідно до першого та другого класифікаційного угруповання 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2149.1 Науковий співробітник (галузь 05 - Соціальні та поведінкові науки) 2145.1 Науковий співробітник (Психологія) 2145.1 Науковий співробітник-консультант (Психологія). 2351.1 Наукові співробітники; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, яке включає лекції, практичні та семінарські заняття, технологію змішаного навчання, написання та захист кваліфікаційної роботи (кандидатської дисертації). Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.
Оцінювання	Всі види навчальної діяльності та контрольні заходи (усні та письмові заліки, екзамени, тестування) оцінюються відповідно до рейтингової системи за стобальною шкалою з подальшим переведенням в оцінки університетської шкали.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність проводити критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей та соціально-психологічних явищ.
ЗК 3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 4	Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ЗК 5	Здатність дотримуватись морально-етичних правил поведінки, етики досліджень, характерних для учасників академічного середовища.
ЗК 6	Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень.
ЗК 7	Здатність працювати в міжнародному контексті.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.
ФК 2	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
ФК 3	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.
ФК 4	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
ФК 5	Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

ФК 6	Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.
ФК 7	Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.
ФК 8	Здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних психологічних досліджень.
ФК 9	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
ФК 10	Здатність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації на державній та іноземній мовах.
ФК 11	Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших.
ФК 12	Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності.
ФК 13	Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії зі представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних).
ФК 14	Здатність працювати в команді, формувати позитивні стосунки з колегами.
ФК 15	Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій.
ФК 16	Здатність адаптувати й узагальнювати результати сучасних психологічних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем.
ФК 17	Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання психічних явищ.
ФК 18	Здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань.
ФК 19	Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.
ПРН 2	Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці..
ПРН 3	Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження
ПРН 4	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.
ПРН 5	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

ПРН 6	Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.
ПРН 7	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів
ПРН 8	Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.
ПРН 9	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій
ПРН 10	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
ПРН 11	Дотримуватися правил наукової етики, правових і соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності.
ПРН 12	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 13	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПРН 14	Виявляти проблеми й суперечності, аналізувати психологічні явища й процеси соціальної дійсності.
ПРН 15	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 16	Представляти результати роботи у вигляді завершених науково-дослідних розробок (наукових публікацій, доповідей, презентацій тощо).
ПРН 17	Використовувати знання соціокультурної та прагматичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.
ПРН 18	Екстраполювати психологічні знання на широке коло процесів дослідницько-інноваційної діяльності.
ПРН 19	Організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

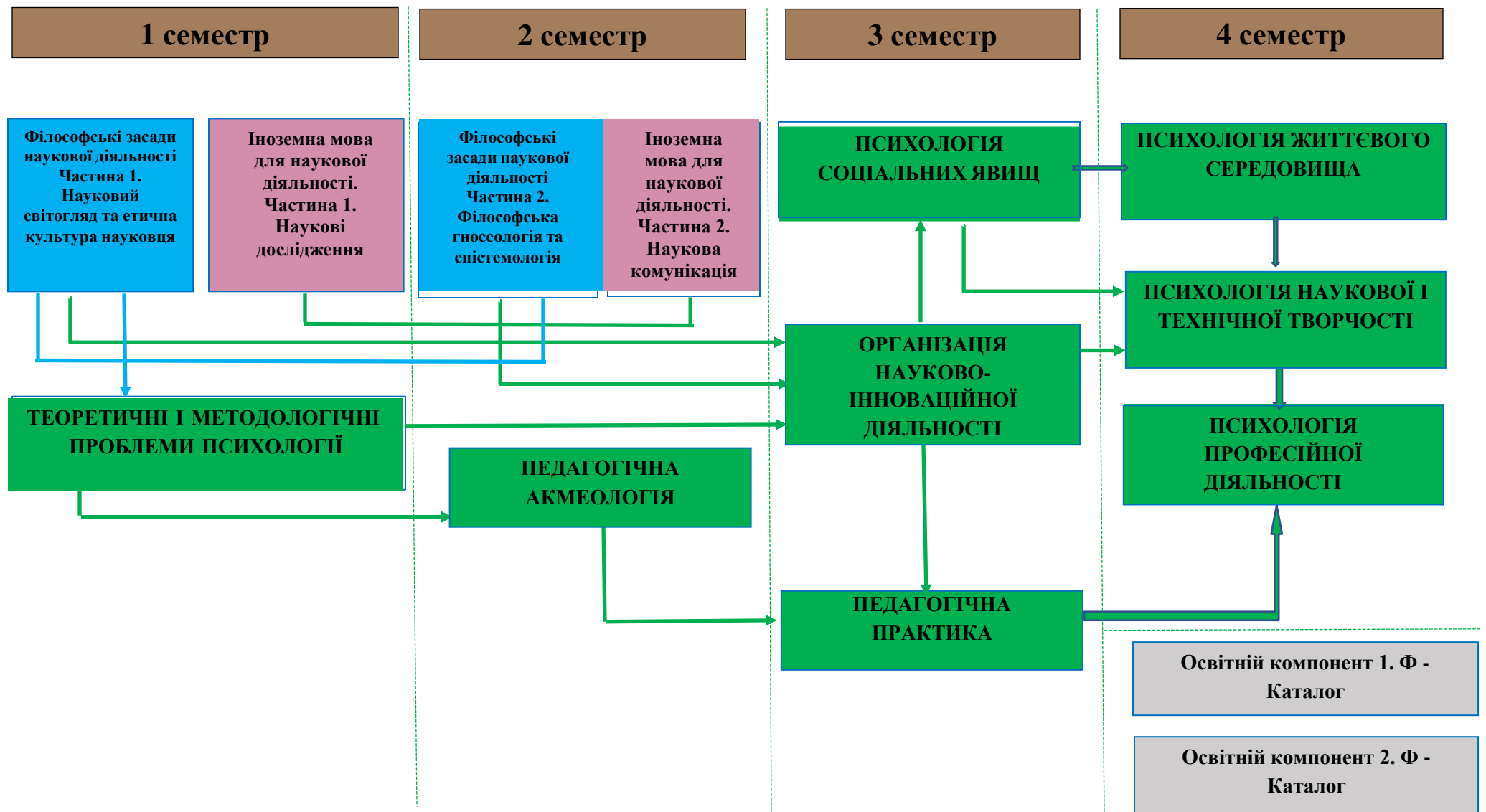
Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів ОПП складається з професорсько викладацького складу кафедри психології і педагогіки ФСП, які відповідають кадровим вимогам, визначеним Ліцензійними умовами, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими; вони публікують наукові праці у вітчизняних та зарубіжних виданнях, мають відповідну академічну кваліфікацію та досвід у наукових дослідженнях і педагогічній діяльності.
----------------------	---

Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог до Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає ліцензійним вимогам, положенням, які регламентують організацію освітнього процесу. Користування матеріалами з фондів Науково-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість академічної мобільності.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість міжнародної академічної мобільності (Еразмус+К1) можливість подвійного дипломування, тривалих міжнародних проєктів, які передбачають включене навчання студентів, тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Для іноземних громадян навчання проводиться українською мовою.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові (нормативні) компоненти ОП			
Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
ЗО 6.1	Філософські засади наукової діяльності Частина 1. Науковий світогляд та етична культура науковця	2	залік
ЗО 6.2	Філософські засади наукової діяльності Частина 2. Філософська гносеологія і епістемологія	4	екзамен
Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей			
ЗО 7.1	Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 1. Наукові дослідження	3	залік
ЗО 7.2	Іноземна мова для наукової діяльності. Частина 2. Наукова комунікація	3	екзамен
Навчальні дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності			
ЗО 1	Теоретичні і методологічні проблеми психології	3	екзамен
ЗО 2	Психологія соціальних явищ	3	екзамен
ЗО 3	Психологія життєвого середовища	2	залік
ЗО 4	Психологія професійної діяльності	2	залік
ЗО 5	Психологія наукової і технічної творчості	2	залік
Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника			
ПО 1	Організація науково-інноваційної діяльності	2	залік
ПО 2	Педагогічна акмеологія	2	залік
ПО 3	Педагогічна практика	2	залік
Вибіркові компоненти ОП			
В 1	Освітній компонент 1. Ф - Каталог	5	екзамен
В 2	Освітній компонент 2. Ф - Каталог	5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		30	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



4. НАУКОВА СКЛАДОВА

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1 рік	<p>Обґрунтування обраної теми власного наукового дослідження, розробка змісту, термінів виконання та обсягу наукової роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення аналітичного огляду наукової літератури з метою розуміння та усвідомлення існуючих поглядів, підходів та тенденцій, які існують в сучасній психологічній науці.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на Вченій раді факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
2 рік	<p>Проведення власного наукового дослідження із застосуванням комплексу теоретичних та емпіричних методів під керівництвом наукового керівника, що передбачає вирішення дослідницьких завдань.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
3 рік	<p>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення.</p> <p>Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.</p>	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
4 рік	<p>Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог.</p> <p>Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів.</p> <p>Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).</p>	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

5. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувача наукового ступеня доктор філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія» спеціальності 053 - Психологія здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому наукового ступеня доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з психології.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозиторії НТБ Університету для вільного доступу. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог, установлених Міністерством освіти і науки України. Випускна атестація здійснюється відкрито та публічно.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗО 1	ЗО 2	ЗО 3	ЗО 4	ЗО 5	ЗО 6.1.	ЗО 6.2.	ЗО 7.1.	ЗО 7.2.	ПО 1	ПО 2	ПО 3	Наукова складова
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+			+	+			+		+	+
ЗК 3	+			+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 4	+			+						+	+	+	+
ЗК 5				+		+	+				+	+	+
ЗК 6					+					+			
ЗК 7					+			+	+	+			+
ФК 1	+				+	+	+			+			+
ФК 2	+			+	+					+			+
ФК 3	+					+				+			+
ФК 4											+	+	+
ФК 5	+				+	+	+			+	+	+	+
ФК 6		+	+		+		+				+	+	
ФК 7				+	+					+		+	

ФК 8					+	+	+						
ФК 9		+	+	+						+		+	+
ФК 10				+				+	+			+	+
ФК 11						+	+				+	+	
ФК 12				+		+	+				+		+
ФК 13			+			+	+	+	+		+		
ФК 14		+	+	+								+	
ФК 15					+							+	+
ФК 16	+				+								+
ФК 17				+	+					+			+
ФК 18				+								+	
ФК 19											+	+	

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ**

	ЗО 1	ЗО 2	ЗО 3	ЗО 4	ЗО 5	ЗО 6.1.	ЗО 6.2.	ЗО 7.1.	ЗО 7.2.	ПО 1	ПО 2	ПО 3	Наукова складова
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 2	+									+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+							+			
ПРН 4	+				+					+			+
ПРН 5		+		+		+	+			+			
ПРН 6	+	+	+		+	+	+				+	+	+
ПРН 7				+						+	+		+
ПРН 8	+							+	+	+	+	+	+
ПРН 9				+				+	+	+	+		

ПРН 10	+	+								+	+	+	+
ПРН 11				+		+						+	+
ПРН 12				+		+					+	+	+
ПРН 13				+	+					+		+	+
ПРН 14		+	+			+	+						
ПРН 15								+	+		+		
ПРН 16					+					+		+	+
ПРН 17		+	+			+		+	+				
ПРН 18		+	+	+	+								+
ПРН 19											+	+	