

Рекомендована тематика рефератів* **з дисципліни «Педагогіка вищої школи»**

1. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі.
2. Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки.
3. Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів.
4. Призначення та сутність Дублінських дескрипторів.
5. Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання.
6. Дидактичні вимоги та принципи розробки електронних підручників.
7. Дидактичні проблеми тестового контролю у вищій школі.
8. Кваліметричні підходи до оцінювання навчальних робіт.
9. Наука і освіта: проблеми інтеграції.
10. Естетичне виховання у технічному університеті.
11. Основні ідеї та принципи інноваційного навчання.
12. Аналіз шляхів реалізації принципів дидактики при складанні робочої програми однієї із навчальних дисциплін кафедри. (Додати копію робочої навчальної програми). Тему можуть вибирати декілька студентів.
13. Шляхи підвищення активності студентів у навчанні.
14. Сутність навчальної мотивації студентів.
15. Психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів.
16. Склад компетентностей викладача технічного університету.
17. Сутність та психологічні основи педагогічного такту.
18. Дидактичні принципи модульної технології навчання.
19. Дидактичні принципи та проблеми використання комп'ютерів у навчальному процесі.
20. Компетенції магістра з інженерних спеціальностей.
21. Основні принципи педагогічної кваліметрії та їх практична реалізація.
22. Завдання та проблеми безперервної освіти.
23. Основні завдання соціально-гуманітарної складової освіти у вищій технічній школі.
24. Порівняльний аналіз систем акредитації розвинутих країн.
25. Сутність та особливості підготовки PhD у західних університетах.
26. Трансформація ВНЗ до дослідницького університету.
27. Педагогіка співробітництва – основа гуманізації навчально-виховного процесу вищої школи.
28. Психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у вищій школі.
29. Методи розвитку критичного мислення студентів.
30. Дидактичні основи дистанційної технології навчання.
31. Використання принципів конфліктології у взаємодії педагога зі студентами.
32. Обґрунтування вимог до ІК-компетентностей сучасного інженера.
33. Психолого-ергономічні проблеми комп'ютерних технологій навчання.
34. Сучасні проблеми гуманізації вищої освіти та виховання студентів.
35. Сутність понять компетентність та компетенції у стандартах вищої освіти.
36. Шляхи удосконалювання педагогічних технологій на базі ІТ.
37. Проблеми створення національної рамки кваліфікацій.
38. Сутність кредитної системи організації навчального процесу.
39. Дидактичні вимоги та технологія розробки віртуальних лабораторних робіт.
40. Проблеми та методи формування навчальної мотивації у студентів.
41. Шляхи реалізації основних принципів освіти (Стаття 6 "Закону України про освіту") у вищій школі.
42. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів як проблема вищої школи.
43. Обґрунтування вимог до комунікативних компетентностей сучасного інженера.
44. Шляхи розвитку творчої самостійності студентів.
45. Проблеми формування дослідницьких компетенцій студентів.
46. Стан та шляхи підвищення іншомовної підготовки майбутнього фахівця.
47. Студентське самоврядування, як фактор підвищення якості освіти.
48. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

49. Якість вищої освіти: проблеми оцінювання та моніторингу.
50. Шляхи впровадження принципу єдності колективного та індивідуального у вищій школі.
51. Гендерні проблеми у вищій школі.
52. Сучасні завдання IGIP (International Gesellschaft fur Ingenerpadagogik).
53. Психологічні особливості розуміння викладачем особистості студента.
54. Принцип науковості – важливіший дидактичний принцип у вищій школі.
55. Рейтингування викладачів, як важіль підвищення якості освіти.
56. Шляхи впровадження дидактичного принципу свідомості у вищій школі.
57. Сутність вимог до міжнародного інженера-педагога (ING-PAEDIGIP).
58. Рейтинги ВНЗ: проблеми створення та моніторингу.
59. Системно-діяльнісний підхід у навчанні. Шляхи реалізації.
60. Візуальна технологія навчання (вимоги, засоби, візуальне мислення).
61. Дидактичні принципи побудови ділової гри.
62. Методи TQM в управлінні якістю навчання.
63. Проблеми та шляхи демократизації вищої школи.
64. Роль особистості викладача у вихованні студентства.
65. Завдання та проблеми європейської інтеграції вищої освіти України.
66. Дидактичні принципи і правила технології "навчання що розвиває" у вищій школі.
67. Дидактичні принципи і правила технології особисто-орієнтованого навчання.
68. Основні цілі, завдання та принципи педагогічного контролю.
69. Проблеми якості вищої освіти та шляхи їх вирішення.
70. Засоби ІТ в організації навчального процесу у ВНЗ.
71. Міжнародна діяльність університету, як фактор підвищення якості освіти.
72. Глобалізація і проблеми розвитку освіти.
73. Сутність компетентнісного підходу щодо розробки стандартів вищої освіти.
74. Основні принципи створення інноваційного вищого навчального закладу.
75. Викладач-куратор у сучасному навчально-виховному процесі.
76. Використання теорії нечітких множин у педагогічній кваліметрії.
77. Порівняльний аналіз принципів акредитації спеціальностей в Україні та інженерних програм в США (ABET).
78. Технопарки та бізнес-інкубатори, як шлях до інтеграції освіти і науки.
79. Реферативний огляд монографії – Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. – К.: "Освіта України", 2005.
80. Реферативний огляд монографії – Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной профессиональной мотивации студентов. –М.,1996.
81. Реферативний огляд монографії – Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання. – К.: 2005.
82. Реферативний огляд монографії – Томас Б.Т., Дейвід Л.К. Як домогтися досконалості в освіті. – Л., 2004.
83. Реферативний огляд монографії – Глобалізація образования: компетенции и системы кредитов./Под ред. Рубина Ю.Б., – М., 2005
84. Реферативний огляд монографії – Глобалізація и конвергенция образования: технологический аспект. /Под ред. Рубина Ю.Б., – М., 2004
85. Реферативний огляд монографії – "Мягкий путь" вхождения российских вузов в Болонский процесс./ Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М., 2005.
86. Реферативний огляд монографії – Зеер Э. Модернизация профессионального образования: комплексный подход. – М., 2005.
87. Реферативний огляд монографії – Байденко В.И., Дж. ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М., 2006.
88. Реферативний огляд монографії – Байденко В.И. Концептуальная модель гос.образовательных стандартов в компетентностном формате. – М., 2004.
89. Реферативний огляд монографії – Основы инженерной педагогики/ Кирсанов А.А. и др. – М.; Казань, 2007.
90. Реферативний огляд монографії – Змеев С.И. Основы андрагогики. – М.: Наука, 1999.

91. Реферативний огляд монографії – Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб, 2000.
92. Реферативний огляд монографії – Шмарион Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход). – Белгород, 2003.
93. Реферативний огляд монографії – Л. Крокер, Д. Алгина Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010 664 с.
94. Реферативний огляд монографії – Попков В.А., Коржуев А.В. Методологія педагогіки: Учебное пособие. – М., 2007.
95. Реферативний огляд монографії – Мухин С.А. и др.. Современные инновационные технологии обучения. – М., 2008.
96. Реферативний огляд монографії – Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М., 2006.
97. Реферативний огляд монографії – Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2008.
98. Реферативний огляд монографії – Грачев С.В., Город нова Е.А. Исследовательские университеты: мировой опыт и приоритеты развития. – М., 2009.
99. Реферативний огляд монографії – Коротков Э. М. Управление качеством образования. – М., 2007.
100. Реферативний огляд монографії – Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М., 2006.
101. Реферативний огляд монографії – Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М., 2008.
102. Реферативний огляд монографії – Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. – М., 2009.
103. Реферативний огляд монографії – Колесников И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2008.
104. Реферативний огляд монографії – Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. – М., 2008.
105. Реферативний огляд монографії – Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., 2008.
106. Реферативний огляд монографії – Цехмістрова Г.С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. – К., 2005.
107. Реферативний огляд монографії – Войтенко В.І. Управління якістю освіти. – К., 2005.
108. Реферативний огляд монографії – Цехмістрова Г.С. Діагностика ефективності навчального процесу у Вузах (теорія та методика професійної освіти). – К., 2002.
109. Реферативний огляд монографії – Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. – М., 2005.
110. Реферативний огляд монографії – Організаційно-методичне забезпечення контролю якості навчання у вищому закладі освіти. – К., 2005.
111. Реферативний огляд монографії – Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – М., 1995.
112. Реферативний огляд монографії – Мелецінек А. Інженерна педагогіка. Практика передачі технічних знань.
113. Реферативний огляд монографії – Гамаюнова В.Г. Дидактичний менеджмент: навчаюче управління. – К., 2004.
114. Реферативний огляд монографії – Михийлычев Е.А. Дидактическая тестология. – М., 2004.
115. Реферативний огляд монографії – Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004.
116. Реферативний огляд монографії – Бутенко Н.Ю. Комуникативна мастерність викладача. – К.: КНЕУ, 2005.
117. Реферативний огляд монографії – Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2005
118. Реферативний огляд монографії – Макарова А. Основы методологии и методики построения педагогических тестов. – Мн., 2005.

119. Реферативний огляд монографії – Сергеенкова В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговые системы. – Мн., 2005
120. Реферативний огляд монографії – Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. – Мн., 2005.
121. Реферативний огляд монографії – Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра – введение в активные методы обучения. –М.,Флинта,1998.
122. Реферативний огляд монографії – Барнс Л.Б. и др. Преподавание и метод конкретных ситуаций: пер. с англ. –М. Гардарики, 2000.
123. Реферативний огляд монографії – Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Уч. пос.-М.: Академия. 2001.
124. Реферативний огляд монографії – Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2005.
125. Реферативний огляд монографії – Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2005.
126. Реферативний огляд монографії – Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М., 2005.
127. Реферативний огляд монографії – Гулищев И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М., 2005.
128. Реферативний огляд монографії – Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (Системное стимулирование). – М., 2005.
129. Реферативний огляд монографії – Громкова М.Т. Андрагогика: Теория и практика образования взрослых. – М., 2005.
130. Реферативний огляд монографії – Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2005.
131. Реферативний огляд монографії – Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному. – К., 2005.
132. Реферативний огляд монографії – Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні. – К., 2005.
133. Реферативний огляд монографії – Гузій Н.В. Основи педагогічного професіоналізму. – К., 2004.
134. Реферативний огляд монографії – Підласний І.П. Практична педагогіка або три технології. – К., 2006.
135. Реферативний огляд монографії – Паламарчук В.Ф. Першооснови педагогічної інноватики. – К.: "Освіта України", 2005.
136. Реферативний огляд монографії – Крухлет М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании. – М., 2005.
137. Реферативний огляд монографії – Кашлев С. Интерактивные методы обучения педагогике. – Мн., 2004.
138. Реферативний огляд монографії – Образцов П. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
139. Реферативний огляд монографії – Нуждин В.Н. и др. Компьютерные системы в управлении многомерным качеством высшего учебного заведения. – М., 2005.
140. Реферативний огляд монографії – Дьячко А.Г. и др. Информационные технологии в планировании учебного процесса – М., 2005.
141. Реферативний огляд монографії – Моргунов И.Б. и др. Автоматизированное проектирование учебного процесса. – М., 2005.
142. Реферативний огляд монографії – Роменец В.А. и др. Автоматизированная система проектирования содержания обучения по специальностям вузов. – М., 2006.
143. Реферативний огляд монографії – Селезнева Н.А. и др. Система обеспечения качества и управления качеством образования по учебной дисциплине (анализ, проектирование, реализация). – М., 2005..
144. Реферативний огляд монографії – Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Управление качеством деятельности преподавателя. – М., 2005.
145. Реферативний огляд монографії – Геворкян Е.Н. и др. Компьютерное тестирование в аттестационных экспертизах вузов: концепция и технология. – М., 2005

146. Реферативний огляд монографії – Коломиец Б.К. Комплекс-ная оценка качества подготовки выпускников вузов. – М., 2005.
147. Реферативний огляд монографії – Звонников В.И. Педагогические измерения в управлении качеством образования. – М., 2006.
148. Реферативний огляд монографії – Кошелева В.Л. Теоретико-методологические проблемы комплексного исследования и проектирования содержания высшего образования. – М., 2006
149. Реферативний огляд монографії – Метешкин К.А. Теоретические основы построения интеллектуальных систем управления учебным процессом в вузе. – Х., 2000.
150. Реферативний огляд монографії – Огарков Н.М., Савельев А.Д. Проблемы непрерывного профессионального образования: гуманизация, инновации, управление.- М.:МАЭП,1999.
151. Реферативний огляд монографії – Аванесов В.С. Основы научной организации контроля.- М., 1989.
152. Реферативний огляд монографії - Приходько В.М. и др.. Высшее техническое образование: мировые тенденции развития, образовательные программы, качество подготовки специалистов, инженерная педагогика. –М.: Техполиграфцентр, 1998.
153. Реферативний огляд монографії - Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. (Единая методическая система института: теория и практика). – М., Высшая школа, 1997
154. Реферативний огляд монографії – Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект), Под ред. Равкина З.И. –М.: ИТПиО РАО. 1995.
155. Реферативний огляд монографії - Воронин Т.П. и др. Образование в эпоху новых информационных технологий. Методологические аспекты. М.: Высшая школа, 1997.
156. Реферативний огляд монографії - Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. 1998. – 136с.
157. Реферативний огляд монографії – Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. Смирнова С.А. –М.: Академия, 1998.
158. Реферативний огляд монографії - Максименко В.С., Подшивалкина В.И. Математико-статистические методы в социологических исследованиях. Одесса, Астропринт, 1998.
159. Реферативний огляд монографії - Підласний І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів, Міжнародний фонд “Відродження”. К., 1998.
160. Реферативний огляд монографії - Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. – М.: Из-во МЭИ, 2003.
161. Реферативний огляд монографії - Проектування гіпертекстових навчальних систем: Посібн./ за ред.Машбиця Ю.І./ –К.,2000.
162. Реферативний огляд монографії – Лобанов Ю.И., Ильченко О.И. Унификация представления знаний в дидактических информационных технологиях. – М., 2006.
163. Реферативний огляд монографії – Алексюк А.М. та ін. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання. – К., 1993.
164. Реферативний огляд монографії – Васильев В.И. и др. Методологические правила конструирования компьютерных тестов. М., МГУП, 2000.
165. Реферативний огляд монографії – Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века.- М.: ACADEMIA, 2001.
166. Реферативний огляд монографії – Даниленко Л.І. та ін. Оцінювання та вибір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект. – К.:Логос,2001
167. Реферативний огляд монографії – Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. -М.: ACADEMIA, 2001.
168. Реферативний огляд монографії – Педагогічні технології. Досвід. Практика. Довідник /За ред. П.І.Матвієнка. – Полтава: ПОПОПП, 1999.
169. Реферативний огляд монографії – Аргунова Е.Р. и др. Активные методы обучения. / Под ред. Кузьминой Н.В. – М., 2006.
170. Реферативний огляд монографії – Трайнев . Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы.

171. Реферативный обзор монографии – Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. – М.: Изд. МГУ, 2000.
172. Реферативный обзор монографии – Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пос. – М.: Народное образование, 1998.
173. Реферативный обзор монографии – Давыдов В.В. Теория развивающего образования. –М., 1996.
174. Реферативный обзор монографии – Попов Ю.В. и др. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технология обучения. –М., 1999.
175. Реферативный обзор монографии – Дзегеленок И.И., Селезнева Н.А. Направления информатизации в управлении качеством образования. –М., 2005.
176. Реферативный обзор монографии – Шмарион Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход). –Белгород, 2003.
177. Реферативный обзор монографии – Вроейнстийн А.И. Оценка качества высшего образования. –М., 2000.
178. Реферативный обзор монографии – Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / Пер. с англ. – М., 2003.
179. Реферативный обзор монографии – Цехмістрова Г.С. Діагностика ефективності навчального процесу Вузах (теорія та методика професійної освіти).-К., 2002.
180. Реферативный обзор монографии – Менеджмент качества в вузе / Под ред. Ю.П.Похолкова и А.И.Чучалина. – Томск: Изд. ТПУ, 2004.
181. Реферативный обзор монографии – Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
182. Реферативный обзор монографии – Системы качества в образовании/ Под общ. Ред. Ю.П.Адлера. М., 2000.
183. Реферативный обзор монографии – Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивных технологий обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. – М. – СПб, 1992.
184. Реферативный обзор монографии - Зиновкин М.М. Инженерное мышление. Теория и инновационные педагогические технологии. – М.: МГИУ, 1996.
185. Реферативный обзор монографии - Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. –М.: АДЕПТ, 1998.
186. Реферативный обзор монографии - Лузик Э.В. Разработка и внедрение критериально-ориентированных тестов достижений по учебным дисциплинам. –К.: КМУГА, 1996.
187. Реферативный обзор монографии - Розенберг Н.М. Проблемы измерений в дидактике.- К., 1979.
188. Реферативный обзор монографии - Михеев В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике. – К., 2004.
189. Реферативный обзор монографии – Федоров И.Б. и др. Высшее профессиональное образование: Мировые тенденции (Социальные и философ. Аспекты). – М.: МГТУ, 1998.
190. Реферативный обзор монографии – Автомонов П.П. Технологія педагогічного успіху. К.: 2001.
191. Реферативный обзор монографии – Лузик Э.В. Новые педагогические технологии общенаучной подготовки в инженерном вузе.- К.: КМУГА, 1996.
192. Реферативный обзор монографии – Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. – Новосибирск, НГАСУ, 1999.
193. Реферативный обзор монографии – Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. –М., 1989.
194. Реферативный обзор монографии – Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – М., 2000.
195. Реферативный обзор монографии – Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., ИЦ “АКАДЕМИЯ”, 2002.
196. Реферативный обзор монографии – Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Изд-во МГТА, 2001.
197. Реферативный обзор монографии – Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения.

198. Реферативний огляд монографії – Даниленко Л.І. та ін. Оцінювання та вибір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект. Наук. метод. посібн. –К.:Логос,2001
199. Реферативний огляд монографії – Плаксий С.И. Качество высшего образования. М., 2003.
200. Реферативний огляд монографії – Давыдов В.В. Виды общения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. Псих. Ин-т Рос. Акад. Образования, 2-е изд. М.: Пед. обр. России, 2000.
201. Реферативний огляд монографії – Маслюкова Н.А. Проектирование в образовании. – Минск: Технопринт, 1999.
202. Реферативний огляд монографії – Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
203. Реферативний огляд монографії – Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М., 2004.
204. Реферативний огляд монографії – Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Уч. пос. – М., 2002.
205. Реферативний огляд монографії – Гоетченко А.И. Болонский процесс: плюсы и минусы, за и против. – М., 2005.
206. Реферативний огляд монографії – Формирование системного мышления в обучении/ Под ред. Решетовой З.А. М.: Единство, 2002.
207. Реферативний огляд монографії – Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: 2007.
208. Реферативний огляд монографії – Пол Клайн Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование. К., 1994.

***- Перелік тем рефератів може бути доповнено викладачем, який проводить лекції або практичні заняття та з ініціативи студентів.**