

Способы развития рефлексии субъекта педагогической деятельности

Ложкин Г.В.,

Волянюк Н.Ю.,

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт»,

Украина, г. Киев

Психологическая специфика и даже сама суть субъект-субъектных видов деятельности в значительной мере определяется реализацией рефлексивных механизмов и процессов. Именно рефлексивные взаимодействия – это не только суть и «ткань» организации «субъект – субъектных» видов деятельности, но и часто их тайна, их закрытость как для субъектов этой деятельности, так и для их собственно научного изучения. Осознание данного факта привело к исследованиям рефлексии как уникального фактора любого межличностного взаимодействия.

В современной психологической и философской литературе термин «рефлексия» есть достаточно распространенным. Однако большинство его гносеологических характеристик лежат в русле представлений, соответствующих дословному переводу этого слова с латинского языка (обращение назад) с целью углубления в то, что уже произошло. В результате с помощью этого термина обозначаются понятия, которые отличаются по своему содержанию, или те, которые могут быть описаны с помощью других категорий. В результате анализа различных подходов [1, 2, 3, 4] рассмотрения рефлексии выявлен ряд признаков, которые могут считаться критериями истинной рефлексии: остановка потока сознания, внутренний предмет; сознательность; произвольность возникновения и универсальность.

Сформулируем теоретический конструкт рефлексии, используемый в данной работе. Рефлексия – это мысленное оперирование человеком со специфическими объектами: образом себя, содержанием своего сознания, переживаниями и смыслами.

В зависимости от того, что именно выступает в качестве объекта рефлексии, выделяется: интеллектуальная рефлексия, направленная на осознание и осмысление форм и предпосылок человеческого мышления и познания; личностная рефлексия – обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния; феноменологическая рефлексия как универсальный способ анализа самопознания; экзистенциальная рефлексия, нацеленная на выяснение условий и факторов бытия субъекта [4].

Как и любой психологический феномен, рефлексия имеет определенную структуру. В ней условно выделяют содержательный и динамический компоненты.

Содержательный компонент рефлексии характеризует ее предметный аспект в зависимости от которого выделяют два основных ее типа – внутреннюю (интрапсихическую) и внешнюю (интерпсихическую). Эта идея принадлежит Локку, который разделил весь опыт, имеющийся у человека на внешний, получаемый из внешнего мира с помощью ощущений, и внутренний базирующийся на человеческой способности анализировать свое собственное мышление.

Цель и предмет внешней рефлексии – построение и воспроизведение в своем сознании образа мыслей, чувств субъекта по коммуникации, что должно дать возможность «встав на его место» более продуктивно организовывать процесс взаимодействия. Внешняя рефлексия позволяет человеку выяснить то, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные качества, эмоциональные реакции.

Динамический компонент рефлексии связан со способом ее происхождения. В связи с этим выделяют произвольную и импульсивную рефлексии. Первая трактуется как рефлексивный акт, запускаемый человеком по приказу, по желанию, она характеризуется контролем над началом рефлексивных процессов. Соответственно для этого человек должен иметь мотив и потребность в таком произвольном запуске

рефлексии. Произвольная рефлексия всегда осознанна. Вторая – импульсивная рефлексия возникает при столкновении с препятствием, проблемой, невозможностью действовать по-старому. Она может быть как осознанной (когда процесс рефлексивного выхода представлен в сознании и может быть описан в словах), так и бессознательной (когда человек не замечает, как входит в рефлексивную позицию).

Динамический аспект рефлексии связывают также с так называемым «временным принципом» в зависимости от которого выделяют 3 основные ее вида: ситуативная, ретроспективная и перспективная [3].

Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность человека к соотношению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются: время обдумывания человеком своей текущей деятельности, то насколько часто он прибегает к анализу происходящего, степень развернутости процессов принятия решения, склонность к самоанализу в конкретной ситуации.

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии – предпосылки, мотивы, причины произошедшего, содержание прошлого поведения, а также результаты, и в особенности допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается в том, как часто и насколько долго человек анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.

Перспективная рефлексия соотносится с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения, планированием как таковым, прогнозированием вероятных исходов. Ее основными поведенческими характеристиками являются: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее. В принципе это ни что иное как процесс антиципации.

Правомерным и целесообразным есть также рассмотрение и других плоскостей и граней рефлексии, а именно выяснение пусковых механизмов. Так, одни исследователи считают, что пусковым механизмом рефлексии выступает некое неразрешимое на деятельностном уровне противоречие, которое необходимо разрешить для достижения поставленной цели. Другие считают, что мотивом к началу процесса рефлексирования может выступать изначально присущая человеку познавательная потребность, любопытство, поисковое поведение, направленное на анализ самого себя, без необходимости реализации прямой практической цели.

В работах А.В.Карпова, на основе предложенной им методики, доказано принципиальная измеримость рефлексивности и получены новые данные о ее месте и роли в структурно-функциональной организации деятельности. Установлено, что существует закономерная и стабильная связь между уровнем развития рефлексивности и результативными параметрами управленческой деятельности. Это связь не носит характера простой детерминации, а является более сложной – нелинейной и описывается инвертированной U-образной кривой. Не только низкая, (что вполне естественно), но и высокая рефлексивность является причиной снижения эффективности управленческой деятельности. Высокая рефлексивность связана с такими индивидуальными качествами, которые сами по себе являются противопоказаниями для управленческой деятельности: нейротизм, сензитивность, ригидность и естественно влияют на функции принятия решения. Интересно, что была обнаружена закономерная связь рефлексивности с исполнительской деятельностью. Это связь описывается S-образной кривой, то есть существует некоторый интервал, при котором деятельность наиболее эффективна, т.е. и для исполнительской деятельности существует определенный диапазон рефлексивности при котором изменения наиболее сензитивны к восприятию и реализации управленческих воздействий. Итак, и для управленческой и для исполнительской деятельности можно констатировать наличие не только нижнего, но и верхнего порога рефлексивности. Превышение порога – ведет к снижению управленческой деятельности, а в исполнительской – ведет к тому, что рост рефлексивности перестает значимо влиять на ее результативные параметры [3].

Специфичность свойства рефлексивности и своеобразие его влияния на деятельность состоит не только в том, что оно влияет на степень субъектных качеств, но и в том, что и степень этого влияния

настолько велика, что может блокировать проявления любого качества. Данный вывод подтверждается и эмпирическими результатами, полученными разными авторами.

Общетеоретическое осмысливание оптимума приводит и к определенным обобщениям. Психика, как объективно существующая система, функционирует сама по себе, а раз это так, то слабое развитие рефлексии не может помочь психике и наоборот чрезмерное ее развитие будет вытеснять механизмы, процессы объективной системы регуляции. Хотя это рассуждение в известном смысле и метафорично.

Все многообразии направлений и способов развития рефлексии условно можно объединить в несколько основных. Первый способ развития рефлексии есть внедрение субъектом педагогической деятельности в свою жизнь философии незнания, при которой снимается необходимость казаться знающим, минимизируется напряженность и страх чего-то не знать; знание о своем незнании становится ценностью большей, чем знание как таковое.

Любое движение мысли начинается с проблемы, с постановки вопроса. Именно вопрос является средством фиксации знания о незнании. Умение ставить перед собой четкие и ясные вопросы, с одной стороны показатель развития рефлексии, а с другой способ ее актуализации. Осмыслению проблемы способствуют построение схем, графиков, таблиц, так как именно они задают вектор движения мысли.

Второй способ развития рефлексии субъекта педагогической деятельности – это уважение и принятие противоположных позиций. Следует отметить, что среди опытных профессионалов существует тяга к канонизации собственного опыта, вера в единственно правильную точку зрения (свою), что в результате препятствует глубокой рефлексии. Поэтому необходимо развивать у себя умение занимать ту или иную позицию, уметь увидеть проблему не с одной единственной точки зрения, а так как ее видят другие. Одним из лучших способов овладения умением занимать и сменять разные позиции является ролевая игра. Частое переключение с одной роли на другую приводит к расширению диапазона представлений человека о своей роли и создает условия для рефлексии своих возможностей.

Следующим способом развития рефлексии субъекта педагогической деятельности есть самоисповедь, которая предполагает внутренний отчет перед собой о самом себе. Данный процесс помогает понять и разобраться в том, что волнует человека. Самоисповедь может быть в разных вариантах, одним из них внутренняя речь, другой – внешняя речь это ничто иное как ведение дневника.

Магнитофон (или видеоманитофон) как способ активизации рефлексии субъекта педагогической деятельности позволяет фиксировать происходящее для детального анализа. Следует подчеркнуть, что повторность действия – например, чтение способствует его отчуждению и облегчает рефлексивный анализ.

Особое место в деле развития рефлексии занимают приемы, направленные на создание пространств для рефлексирования. Следует осуществить оценку условий, действий, ситуаций, состояний, которые помогают / мешают, являются полезными / вредными; нравятся / не нравятся. Любые помехи трудно поддаются систематизации, и в тоже время у каждого субъекта педагогической деятельности есть свой список того, что ему мешает, и, если этот перечень зафиксировать, это позволит их избегать в будущем.

Таким образом, рассмотрение рефлексии в контексте профессионального развития субъекта педагогической деятельности имеет своей целью подчеркнуть важность осмысления педагогом своего места, роли и ответственности за результаты труда.

Список литературы

1. Войтик И.М. Оценка и развитие рефлексивного мышления / И.М.Войтик, И.Н. Семенов. – Новосибирск: Сиб АГС, 2001. – 144 с.
2. Гримак Л.П. Как жить в гармонии с собой. Начала психологии активности. /Леонид павлович Гримак. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 351.
3. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 45–57.
4. Разина Т.В. Рефлексия в педагогическом мышлении / Т.В.Разина // Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М.М.Кашапова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – С. 233-282.

Конференция:

[V Международная научно-практическая конференция на основе интернет-форума «Психологическое сопровождение образования: теория и практика»](#)

vkontakte odnoklassniki googleplus

- [Добавить комментарий](#)

[К профессиональной ориентации специалиста в области непрерывного](#)

Еремеев Борис А... (не проверено) - 26 декабря 2014, 21:13

Чётко обозначены актуальные формы активизации рефлексии как метапознания, необходимого при целенаправленном самообразовании человека.