

П Е Р Е Л І К
дисциплін для вибору студентами інститутів, факультетів
на 2016-2017 навчальний рік.

Дисципліна	Компетенції
НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ З ПСИХОЛОГІЇ	
1. ПСИХОЛОГІЯ	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювати власні пізнавальні процеси; психологічні стани та почуття з метою забезпечення ефективної і безпечної діяльності; • організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності • оцінювати із застосуванням відповідних методичних засобів та встановлених критеріїв рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, увага); • оцінювати за характеристиками власних психічних станів та почуттів рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності; • користуватися прийомами саморегулювання та самоконтролю, розвитку вольових, комунікативних властивостей особистості; • аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності
2. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватися у основних питаннях соціальної психології; • рефлексувати особливості власної поведінки; • кваліфікувати поведінку людини у категоріях соціальної психології. • застосовувати отримані знання в практичній діяльності; • здійснювати соціально-психологічний аналіз соціалізації та розвитку особистості; • здійснювати вивчення соціально-психологічних явищ; добирати методи та конкретні методики психологічного дослідження; • виявляти чинники, що мають найбільший вплив на формування групових регуляторів індивідуальної та групової поведінки; • на основі вивчення особливостей процесу спілкування розробляти рекомендації щодо його оптимізації; • аналізувати соціально-психологічну природу конфліктів, розробляти рекомендації щодо їх корекції та врегулювання; • враховувати знання психології великих груп на засадах майбутньої професії.
3. КОГНІТИВНА ПСИХОЛОГІЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формувати компетентності студентів в галузі когнітивної психології, як сфері наукового знання та практичної готовності до здійснення професійної діяльності; • сформувати базову систему наукових знань когнітивної психології, сучасних концепцій та актуальних проблем теорії та практики даної дисципліни; • сформувати навички аналізу проблем когнітивної психології, які є актуальними у сучасному суспільстві та виробництві; • підвищити рівень психологічної компетентності студентів у забезпеченні пізнавальної діяльності.
4. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ	<ul style="list-style-type: none"> • визначати стратегії забезпечення психологічної безпеки людини в життєвому середовищі; • виявляти та враховувати фактори ризику в техногенному, організаційному середовищі; • досліджувати психологічні фактори виникнення небезпеки в процесі навчальної та трудової діяльності; • аналізувати вплив соціально-психологічних факторів щодо особистісної та групової небезпеки.
5. ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	<ul style="list-style-type: none"> • аргументовано викладати власні погляди на актуальні проблеми економічної психології; • аналізувати психологічні закономірності економічної діяльності різних суб'єктів господарювання; • використовувати діагностичні методи для вивчення психологічних аспектів економічної діяльності на рівні індивіда, соціальної групи, виробничого колективу.
6. ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ	<ul style="list-style-type: none"> • враховувати психологічні причини конфліктів, механізми їх запобігання, перебігу та розв'язання; • оцінювати власні психічні процеси та стани з метою забезпечення ефективної діяльності, розвитку власного особистісного потенціалу; • застосовувати методики для визначення конфліктності особистості, схильності до певних стилів поведінки в конфлікті; • використовувати різні технології розв'язання конфліктних ситуацій;
7. ПСИХОЛОГІЯ	<ul style="list-style-type: none"> • сучасні уявлення про управління як процесу взаємодії між людьми в ієрархічно організованих системах;

<p align="center">УПРАВЛІНСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • про різні форми роботи управлінського персоналу: атестація, вибори та конкурентній основі; психологічна оцінка; • про психологічну підготовку керівників і виконавців; • визначати професійну придатність управлінського персоналу; • стимулювати діяльність керівників і спеціалістів; • конструювати програми професійного, посадового та особистісного зростання; • прогнозувати професійну діяльність керівника і спеціаліста.
<p align="center">8. ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватись у питаннях правосвідомості як засади правових вчинків; • рефлектувати правовідповідність власної поведінки; • кваліфікувати поведінку людини у категоріях осудності або неосудності; • здійснювати системно-структурний аналіз процесу діяльності, який розглядається у зв'язку із структурою особистості та системою правових норм; • діагностувати правовідповідність вчинків особистості; • застосовувати адекватні методи дослідження психічних станів особистості; • аналізувати і пояснювати психологічний зміст та механізми становлення розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих і не усвідомлюваних психічних явищ); • аналізувати психологічний зміст, структуру, психологічні механізми й умови розвитку особистості та окремих її складових.
<p align="center">9. ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мати основні уявлення про здорову особистість; • орієнтуватись в особливостях психологічного захисту зрілої особистості; • диференціювати психологічні особливості зрілої особистості; • визначати шляхи подовження професійного довголіття; • користуватись прийомами збереження впевненості в ситуаціях ризику; • аналізувати власну поведінку в ситуаціях невизначеності.
<p align="center">10. ПСИХОЛОГІЯ РЕКЛАМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мати уявлення про споживацькі мотиви; • орієнтуватись у факторах психологічного впливу рекламного повідомлення на споживача; • аналізувати прийоми прихованої реклами; • виявляти джерела суггестивного впливу на людину; • диференціювати вплив кольору і форми в рекламі; • користуватись прийомами активізації ідей при створенні реклами; • визначати способи привертання уваги до продукту.
<p align="center">11. ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мати основні уявлення про спорт як соціальне явище; • аналізувати психологічний клімат спортивної команди; • керувати розвитком професійної компетентності спортсмена; <p>враховувати фактори фізичного, психомоторного та інтелектуального розвитку особистості спортсмена.</p>
<p align="center">12. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ІНЖЕНЕРІЇ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати у професійній діяльності основні принципи прийняття соціально-відповідальних інженерних рішень; • визначати за допомогою психодіагностичних методик актуальний рівень індивідуальної відповідальності особистості; • застосовувати принципи соціальної відповідальності при роботі на різних посадах (залежно від конкретної спеціальності); • розв'язувати етичні дилеми, які стосуються складних і суперечливих проблем виробництва, організації та глобальної безпеки людства; • розробляти етичні кодекси фахівців інженерних професій; • критично мислити, вміти відстоювати свою позицію, бути неупередженим; • прогнозувати та усвідомлювати вплив наслідків будь-яких своїх дій та рішень на благополуччя людства і довкілля; • швидко знаходити оптимальне рішення в критичних ситуаціях та нести за нього відповідальність.

<p>13. ЕРГОНОМІКА І ДИЗАЙН</p>	<ul style="list-style-type: none"> • визначати дизайн-ергономічну якість виробничого середовища; • аналізувати психологічні особливості діяльності людини-оператора; • аналізувати інженерно-психологічні вимоги щодо організації комфортних робочих місць в системах «людина-техніка»; • розробляти номенклатуру дизайн-ергономічних показників якості продукції; • здійснювати дизайн-ергономічну експертизу якості різних видів продукції; • орієнтуватись в актуальних і потенційних напрямках саморозвитку.
<p>14. ВІЙСЬКОВА ПСИХОЛОГІЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • про сукупність психологічних якостей офіцера для керівництва підлеглими в учбовій і бойовій діяльності; • здатність враховувати вплив умов бойових дій на психіку воїна і психологію військового колективу; • визначати шляхи підвищення соціальної активності і психологічної стійкості особового складу підрозділів; • здатність враховувати вплив особистості командира та стилю його керівництва на взаємовідносини у військовому колективі; • визначати психологічні передумови підвищення ефективності бойових чергувань; • враховувати внутрішню структуру та мотиви поведінки особового складу в учбово-бойовій роботі.
<p>15. ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виховувати в собі лідерські якості • розвивати власний особистісний потенціал; • аналізувати динаміку кар'єрного зростання; • передбачати шляхи досягнення успіху в професійній діяльності; • користуватися методиками для визначення лідерських якостей; • використовувати способи комунікації, які застосовуються лідерами; • використовувати методи мотивації, джерела впливу і влади лідера в організації; • аналізувати та використовувати особливості різних стилів лідерства.
<p>16. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати фундаментальні теорії і концепції, відомості про закономірності виникнення та розвитку психічних явищ у процесі трудової діяльності; • виявляти особливості когнітивних процесів (відчуття, сприйняття, уваги, уявлення, пам'яті, мислення тощо) як регуляторів трудової діяльності та їх розвиток в ній; • відстежувати вплив психічних властивостей (спрямованості, характеру, темпераменту, здібностей) суб'єкта трудової діяльності на її ефективність; • встановлювати особливості та структуру психічних станів у трудовій діяльності, а також їх зв'язок з динамікою трудового процесу та його ефективністю; • виявляти закономірності розвитку особистості в трудовому процесі; • досліджувати мотивацію трудової діяльності та розробляти на цій основі психологічно обгрунтовану систему стимулювання праці; • досліджувати емоційно-вольову сферу особистості як регулятора трудової діяльності; • виявляти вплив соціально-психологічних факторів ефективності трудової діяльності, що визначають зміст «організаційного середовища» і впливають на задоволеність працею.
<p>17. ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • враховувати психологічні особливості роботи людини в у системі «людина-техніка»; • оцінювати власні психічні процеси та стани з метою забезпечення ефективної і безпечної діяльності; • визначати інженерно-психологічні вимоги до засобів відображення інформації на перспективних системах; • оцінювати пізнавальні процеси та психологічні стани; • скласти психологічний опис трудового процесу; • оцінювати динаміку працездатності персоналу чергових змін різного профілю.
<p>18. ЕКОЛОГІЧНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводити психологічний аналіз житлового, виробничого, навчального, міського, інформаційного та віртуального середовища

ПСИХОЛОГІЯ	<p>та його впливу на людину з позицій екологічної психології;</p> <ul style="list-style-type: none"> • складати рекомендації з оптимізації різних видів середовища з позиції його впливу на людину; • вести роз'яснювальну і виховну діяльність, спрямовану на формування екологічної свідомості людини; • використовувати отриманні знання про психологічні явища і закономірності у професійній діяльності, повсякденному житті, мати активну життєву позицію.
НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ З ПЕДАГОГІКИ	
1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ	<ul style="list-style-type: none"> • розробляти ефективні форми і методи навчально-виховного процесу і підготовки кваліфікованих спеціалістів; • організовувати власну педагогічну діяльність; • реалізовувати освітні програми та навчальні плани у відповідності до державних стандартів освіти; • усвідомлювати особливості використання засобів та методів навчання; • організовувати та проводити всі види учбових занять та виховних заходів; • всебічного та об'єктивного аналізу і оцінки занять та виховних заходів, що проводяться.
2. ПЕДАГОГІКА	<ul style="list-style-type: none"> • розробляти ефективні форми і методи навчально-виховного процесу і підготовки кваліфікованих спеціалістів; • організовувати власну педагогічну діяльність; • реалізовувати освітні програми та навчальні плани у відповідності до державних стандартів освіти; • усвідомлювати особливості використання засобів та методів навчання; • організовувати та проводити всі види учбових занять та виховних заходів; • всебічного та об'єктивного аналізу і оцінки занять та виховних заходів, що проводяться.
3. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	<ul style="list-style-type: none"> • усвідомлювати особливості та сутність соціального виховання дітей; • враховувати вплив факторів соціалізації молоді; • аналізувати умови, рушійні сили та закони національних традицій та родинно-сімейної педагогіки; • застосовувати на практиці знання закономірностей соціалізації та соціальної адаптації; • аналізувати девіантні ситуації; • проводити діагностику соціальної "історії" сім'ї; • знаходити шляхи профілактики та корекції поведінки молоді.

П Е Р Е Л І К
навчальних дисциплін з педагогіки для підготовки магістрів
на 2016-2017 навчальний рік.

<p>1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розробляти ефективні форми і методи навчально-виховного процесу і підготовки кваліфікованих спеціалістів; • організовувати власну педагогічну діяльність; • реалізовувати освітні програми та навчальні плани у відповідності до державних стандартів освіти; • усвідомлювати особливості використання засобів та методів навчання; • організовувати та проводити всі види учбових занять та виховних заходів; • всебічного та об'єктивного аналізу і оцінки занять та виховних заходів, що проводяться.
<p>2. ПЕДАГОГІКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розробляти ефективні форми і методи навчально-виховного процесу і підготовки кваліфікованих спеціалістів; • організовувати власну педагогічну діяльність; • реалізовувати освітні програми та навчальні плани у відповідності до державних стандартів освіти; • усвідомлювати особливості використання засобів та методів навчання; • організовувати та проводити всі види учбових занять та виховних заходів; • всебічного та об'єктивного аналізу і оцінки занять та виховних заходів, що проводяться.
<p>3. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реалізовувати освітні програми та навчальні плани у відповідності до державних стандартів; вищої освіти; • аналізу та вибору ефективних методів навчання; • розробки та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у вищому навчальному закладі; • впроваджувати кваліметричний аналіз учбових досягнень студентів; • враховувати вікові та гендерні особливості студентської молоді.
<p>4. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність; • розрізняти і критично аналізувати основні педагогічні технології; • управляти своїм станом та поведінкою, доцільно використовуючи невербальні засоби у спілкуванні; • аналізувати, вирішувати педагогічні ситуації та педагогічні задачі стратегічного характеру; • визначати стилі педагогічного спілкування, вирішувати конкретні проблеми педагогічного спілкування; • володіти педагогічною рефлексією, навичками самооцінки; • здійснювати самоаналіз педагогічної компетентності.
<p>5. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оволодіти прикладними методами викладання професійно-орієнтованих дисциплін; • використовувати у навчальному процесі різноманітні види наочності; • враховувати психологічні особливості учасників навчального процесу у вищій школі; • визначати методику і техніку читання лекцій для кращого подання матеріалу; • організовувати практичні, лабораторні, семінарські заняття, колоквиуми для контролю та оцінки знань студентів; • складати завдання для тестового контролю оцінки знань студентів; • розвивати творчі педагогічні здібності.
<p>6. ПСИХОЛОГІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати психолого-педагогічні знання у майбутній професійній діяльності; • ознайомити з методами викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах; • враховувати психологічні особливості суб'єктів навчальної діяльності у вищій школі; • оволодіти знаннями з розробки дидактичних матеріалів для різних організаційних форм навчання; • оволодіти технічними і комп'ютерними засобами у навчанні; • розробляти діагностичний інструментарій для контролю та оцінки знань студентів; • оптимізувати свій робочий час для здійснення професійно-педагогічної та наукової діяльності.
<p>7. ІНЖЕНЕРНА ПЕДАГОГІКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для здатність виконувати посадові обов'язки викладача університету; • створити добре робоче й навчальне середовище;

- бачити у студенті партнера складати відношення на взаємній повазі;
- організовувати на заняттях динамічні процеси, стимулювати активні діалоги;
- використовувати знання студентів, поглиблювати їх та розвивати критичне мислення;
- стимулювати у студентів інтерес та творчість, підтримувати студентів у розвитку;
- стимулювати у студентів;
- рефлектувати їх особисті знання;
- самостійно відповідати за своє навчання;
- оцінювати себе як професійного інженера;
- формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал та його структуру;
- використовувати інженерно-педагогічні моделі навчального процесу у підготовці й проведенні занять;
- забезпечувати умови ефективного навчального процесу при проведенні занять;
- аналізувати результати використовуваних методів навчання;
- застосовувати оптимальні методи навчання, наприклад дидактику лабораторних робіт (комп'ютерних практикумів) та роботу з проектами;
- інтегрувати нові досягнення у галузі техніки й дидактики на своїх заняттях;
- використовувати ТЗН, розробляти відповідні інформаційні носії, застосовувати інформаційні технології навчання;
- розробляти засоби діагностики результатів навчання;
- оцінювати навчальні досягнення студентів та використовувати результати управління навчальним процесом.