

Интуитивная модель профессиональной идентичности будущих специалистов технического профиля

Волянюк Н.Ю.,

Кузьмина И.П.,

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт»,

Украина, г. Киев

В основе профессионального развития субъекта деятельности лежат процессы идентификации. Вопрос состоит в том, с чем и с кем идентифицирует себя человек, выбирающий ту или иную профессию, какие жизненные задачи он решает посредством профессии.

Введение в научный тезаурус термина «идентичность» традиционно связывают с именами Д.Локка и Д.Юма. Использование в психологии понятия «идентичность» чаще связывают с именем Э. Эриксона, который ввел понятие «личностная идентичность», как самоощущенность человека на всех этапах его жизненного пути. Но вместе с тем, он рассматривал идентичность и как результат переживания и осознания своей принадлежности к определенной социальной группе. Далее вводится понятие «социальная идентичность». Обобщая взгляды Д.Тернера, Х.Теджфреда, Д.Мида и др. можно утверждать, что личностная идентичность формируется на основе идентификации физических, интеллектуальных и духовных качеств, а социальная идентичность является результатом идентификации человека с конкретной общностью, полом, этносом, профессиональной группой и т.д.

Под профессиональной идентичностью понимают самореферентность, т.е. ощущение и осознание уникальности функционального и экзистенциального «Я» в его профессиональном служении и неповторимости личностных и профессиональных свойств при наличии принадлежности социальной и профессиональной реальности [1, 4].

Следует принять во внимание один непреложный факт – профессиональная идентичность в полном смысле слова относится лишь к той категории людей, для которых ведущей основой идентификации является профессиональная деятельность. Идентичными могут считаться только те профессионалы, которые обладают преобразующим психологическим потенциалом.

Определение особенностей развития профессиональной идентичности студентов технического профиля, может помочь в достижении ими конкурентоспособности на современном рынке труда.

Над проблемой структуры профессиональной идентичности специалистов разных профилей работали такие ученые, как О. В. Денисова [1], Е. П. Ермолаева [2], Н. Л. Иванова [3], Л. Б. Шнейдер [4] и др.

Важно отметить, что разные ученые имеют как общие, так и отличительные взгляды относительно структурных компонентов профессиональной идентичности. Вопрос структуры и содержания профессиональной идентичности студентов технического высшего учебного заведения остается мало исследованным и требует дальнейшего изучения.

В качестве основных составляющих интуитивной модели профессиональной идентичности будущего специалиста технического профиля, вошли четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный, аффективно-оценочный, конативный (поведенческий) и инструментальный.

Когнитивный компонент профессиональной идентичности являет собой совокупность представлений о себе и будущей специальности, которые формируют образ «Я» и образ профессии. К данному компоненту мы относим: 1) образ себя как профессионала, субъективное чувство принадлежности к профессиональному сообществу; 2) принятие профессиональных норм и ценностей.

Аффективно-оценочный компонент отвечает за формирование позитивного отношения к себе, адекватную профессиональную самооценку, понимание себя, принятие себя, уважение к себе, самостоятельность, способность контролировать собственную жизнь. Этот компонент включает в себя: 1) эмоционально-оценочное отношение к профессиональным убеждениям и знаниям, к себе как к «деятелю»; 2) эмоционально позитивное восприятие профессии.

Конативный (поведенческий) компонент – это потенциальная поведенческая реакция, возникающая в результате постоянного взаимодействия первых двух компонентов. Можно выделить такие элементы этого компонента: 1) уровень готовности студентов к профессиональным испытаниям, их способность к конкуренции; 2) степень осознания собственной ответственности; 3) стиль саморегуляции.

Инструментальный компонент профессиональной идентичности занимает важную позицию в процессе формирования целостного образа будущего специалиста технического профиля. Именно во время обучения в высшем учебном заведении студент овладевает определенными знаниями, навыками и умениями, которые являются составляющими элементами инструментального компонента профессиональной идентичности. Эти составляющие формируют соответствующие профессиональные компетенции, которые в свою очередь делятся на такие группы: 1) инструментальные и системные компетенции; 2) социально-личностные компетенции; 3) специальные компетенции.

Инструментальные и системные компетенции включают в себя когнитивные и методологические способности, технологические и лингвистические умения, а также способность планировать изменения с целью усовершенствования системы и конструировать новые системы.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, которые касаются самого человека как личности и взаимодействия личности с другими людьми, группой и обществом. Сюда можно отнести персональную, коммуникативную и информационную компетентность.

Специальные компетенции будущих специалистов технического профиля зависят от степени обучения (бакалавр, специалист, магистр), а также специальности, по которой они получают образование.

Таким образом, разработанная интуитивная модель профессиональной идентичности будущих специалистов технического профиля позволит эмпирическим путем установить психологические особенности и механизмы, лежащие в основе этого процесса.

Список литературы

1. Денисова О. В. Становление профессиональной идентичности студента-медика в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогическая психология» / О. В. Денисова. – Екатеринбург, 2008. – 26 с.
2. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Елена Ермолаева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – С. 75.
3. Иванова Н. Л. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности: монография / Н. Л. Иванова, Е. В. Конева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. – 246 с.
4. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.